

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وأما اللغة العربية فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم^١.
كثير من الطلاب والطالبات يتعلمون اللغة العربية في مكان خاص، كالمعهد أو المدرسة أو الجامعات الإسلامية التي تتعلم اللغة العربية فيها تعليما عميقا. لأن اللغة العربية مهمة عظيمة في حياة المسلمين. إنها لغة أصليّة في القرآن الكريم والحديث
تعالى في كتابه الكريم: **الرَّ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿١٠٠﴾** إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٠١﴾ .

في العولمة، والتطورات التكنولوجية والاتصالات سريعة جدا يجعل المسافة ليس عائقا للحصول على المعلومات من زوايا مختلفة من العالم .
أجنبية أخرى غير الإنجليزية، في هذه الحالة .
وهناك الكثير من المعلومات العلوم في الهندسة،
البحثة والاقتصاد وعلم النفس والفن يأتي من الكتب باللغة العربية.
إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي وسيلة للاتصال في تطوير السياحة العالمية والأعمال التجارية.
اللغة العربية هي لغة أجنبية لغير العرب

ليس بالأمر السهل والهين هناك مشكلات يواجهونها.
أجنبية ليس بالأمر السهل و الهين، لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول.
عملية التعليم والتعلم يحتاج إلى استراتيجية خاصة. النجاح ممن يتصدى بعملية التربية في تعليمها وتعلمها.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت): . . .

مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب () : ربي للطباعة والنشر، دون تاريخ)

التعليم إلى حد كبير بنجاح الطريقة، وضعف التلاميذ وصعوبة الكتاب المدرسي وغير ذلك من

٤.

التعليم يشتمل على العناصر التربوية وينحصر في إيصال المعلومات إلى المتعلم

المعلم هو الوسيط بين العناصر الأخرين وهو الذى يختار ويحيط
٥. فذلك يحتاج التعليم إلى منهج التربية والوسائل المناسبة الجيدة، لأ
بمنهج التربية.

واكتساب التعليم في المدرسة. ويكون الأجهزة المعاصرة في التعليم والوسائل من الإنترنت
يدافع على نموذج الطالب لترقية على دافعة التعليمية^٦.

ن، كثير من المدارس التي تستخدم الوسائل والطرائق في تعليم اللغة العربية
هو مكان يجمع العمال

لمستواه في

الأجنبية يجلس التلاميذ فيها في
مقصورات صغيرة يفصل بعضها عن بعض جدران مانعة للضوضاء بحيث لا يسمع التلميذ ما
٦. وهذا يسمح له بالتمرن على التكلم باللغة التي
الأخرين ونتيجة ذلك إمكانية قيام تلاميذ الفصل جميعا بالتمرن في وقت واحد^٧.
وفيه الأجهزة المتنوعة التي كون له وظيفة لمساعدة المعلم في إلقاء المادة التعليمية،
ويكتمل بالأجهزة الإلكترونية سمعيا أو بصريا أو سمعيا وبصريا.

٤ الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (:)
محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (:)
٦ Asnawir dan M. basyiruddin Utsman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 13.

٧ شادي مجلي سكر مختبر اللغة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (: المملكة الأردنية الهاشمية
(http://www.alfusha.net/t7358.html) 10-02-2011-20.00 WIB . . .

أي الوسائل التعليمية التي يستفيد منها مجموعة من المتعلمين متواجدين في مكان واحد وفي
أهداف المعنية لتدريب مهارة اللغوية ولترقيتها.

ولكن، على الرغم من نتائج البحوث والدراسات والممارسات الفعلية التي أكدت
على أهمية الوسائل التعليمية، كما ، في رفع مستوى

إلا أنه مازالت هناك من الصعوبات والتحديات التي تحد من استخدام بعض المعلمين للوسائل

:

الجادة، عدم خبرة المعلم الكافية بتشغيل بعض الأجهزة،
وإعداد بعض المواد التعليمية، وعدم مشرف الفني لصيانة الآلات والأجهزة الإلكترونية في

٨

يريد الباحث أن يبحث في

في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بـ

ب. تقرير المسألة

ليكون البحث لا ينحرف عما يريده الباحث من الأغراض والمقاصد، فينبغي للباحث

:

في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بـ

..

في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بـ

..

في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

..

ج. أهداف وفوائد البحث

أن يحصل على الأهداف كما يلي:

في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بـ

.

أحمد سالم، وسائل وتكنولوجيا التعليم ()

في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر ؛

في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

تقديم معلومات إضافية لمديري التربية والتعليم وساهم التفكير العلمي حول استخدام

في مجال

الناضجة والاستراتيجيات التي ينبغي تطبيقها في عملية

في وقت لاحق بحيث يمكن تسهيل تحقيق أهداف التعلم وأهداف تعليم اللغة