

الباب الثاني

أهمية معمل اللغة واستخدامها في تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة الأجنبية لها خصائص وسميات تحتاج إلى أنواع الطرق وأنواع الوسائل التعليمية. ومن إحدى الوسائل هي معمل اللغة. هناك بعض الأمور لابد اهتمامها قبل اختيار هذه الوسيلة واستخدامها. وفي هذا الباب سيعرف ما هو وسائل التعليمية وما هو معمل اللغة ووظيفته، والأجهزة فيه، وشروط نجاح تعليم اللغة الأجنبية باستخدامه وطريقة عرض التعليم باستخدامه، ومشكلات في استخدامه.

أ. الدراسة السابقة

قد استفاد الباحث في هذا البحث ما يتعلق بهذا الموضوع منها:

من الرحمن (٢٠٢٠، ٣١٠٢٠٢٠٢)، استخدام المعمل اللغوي وأثره على نتيجة درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة أحمد خير الناصحين مرزوق العالية للتكوين المهني شعبة الاتصالات دوكوهستي باطي. ونتيجة هذا البحث تدل على استخدام المعمل اللغوي لتسهيل عملية تعليم اللغة ويؤثر على نتيجة الدرس اللغة العربية لدي التلاميذ.

() في (:) في

محمد أحسن الحسن () تأسير استعمال معمل اللغة على ترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف الثاني لمدرسة الا
البحث تدل على استعمال معمل اللغة له تأثير على ترقية مهارة الاستماع للطلاب.
كان هذا البحث يركز عن المشكلات التي توجد في عملية تعليم اللغة العربية
في الصف العاشر

لهذا البحث أن في مجال العربية لتكون قادرة على الاستعداد مسبقا للمواد الناضجة والاستراتيجيات التي ينبغي

تطبيقها في عملية التدريس. في وقت لاحق بحيث يمكن تسهيل تحقيق أهداف التعلم وأهداف

ب. مفهوم وسائل التعليمية

١. تعريف وسائل التعليمية

جمع من بمعنى الوسيط أو المرافق، وعرف رابطة الاتصالات التربوية والتكنولوجيا (*association for education and communication technology-AECT*) بأنها كل الشيء والشكل التي تستخدم لنقل المعلومات .

:

نايف محمود معروف

المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها .

يعرفها أحمد لم

وات والأجهزة التعليمية التي يستدمها المعلم أو المتعلم أو كليهما في المواقف

من هذه التعريفات بأن الوسائل التعليمية هي فرعية من

منظومة تكنولوجيا التعليم التي تشمل على مكونات رئيسة وهي المواد والأدوات والأجهزة

م بمفرده وخاصة في التعلم الذاتي أو في

تفريد التعليم أو يشترك مع المعلم.

٢. فوائد الوسائل التعليمية

تھ

بشير

في

:

Asnawir dan M. basyiruddin Utsman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 11.

(نايف محمود معروف خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت:)

(أحمد سالم وسائل وتكنولوجيا التعليم)

الطالب بخلفيته ومختلفة بغيره، وكذلك تختلف بين
تساعد الوسائل التعليمية في التغلب على صعوبة تعلم موضوعات معينة
حتى يمكن للوسائل التعليمية أن تسهم في نقل بعض الخبرات
إلى حجرات الدراسة.

إلى

لي والانتباه وكذلك في توفير وقت

عن الخبرات الحقيقية إلى الخبرات المجردة.

في عملية التعليم والتعلم هي تساعد في علاج مشكلة الفروق بين التلاميذ،
لي والمشاركة والانتباه
وتساعد في توفير وقت وجهد المعلم.

٣. أساس ومعايير اختيار الوسائل التعليمية

لترقية

ومحاسن، ثم

:()

هذا المعيار من المعلم تحديد أهداف الدرس ثم يقوم بعد ذلك باختيار

أن يكون محتوى

ينبغي عند اختيار الوسيلة أن يتناسب محتوى المادة مع مستوى التلاميذ وميولهم
وحاجاتهم وقدراتهم وخبراتهم وخاصة عند عرضها.

تج

أن يتوافر في المحتوى حسن العرض والبساطة والوضوح والتسلسل
يجب أن يكون محتوى الوسيلة معروضا بطريقة مترتبة وشيقة وجذابة للتلاميذ حتى
لا يبعث الملل والنفور لدى التلاميذ، ومن جانب آخر أن يتوافر في محتوى الوسيلة
البساطة والوضوح بمعنى أن لا يكون معقدة.

أن يراعى المعلم عند اختياره للوسيلة التعليمية أن تقدم المحتوى العلمي بطريقة
شيقة وفي أقل وقت ممكن حتى تعطى الفرصة للمناقسة، ويجب أن يتناسب حجم

أن تنمى الوسائل التعليمية لدى المتعلمين التفكير بأنواعه المختلفة (-)

لا يجب أن تكون الوسيلة التعليمية تكرارا للإلقاء اللفظي المعلم، بل
تكون مختلفة في طرق عرضها، وأن تخاطب تفكير التلميذ الناقد والابتكاري، وأن
تخاطب قدرته على التحليل والتركيب والتقويم والاستنتاج.

ها الأهمية لكن على المدرس أن يحد

لطبيعة المادة التي تدرسها،

تكون محتوى صحيح علميا وحديثا، وأن يتدرب على استخدامها في الوقت المناسب
تكون مختلفة في طرق عرضها، ثم لا يبالغ في استعمالها.

٤ . المراحل في استعمال الوسائل التعليمية

في

ثمّ، يجب على المعلم

. ويشمل هذه المرحلة القواعد أو الخطوات

:

. تجريب الوسيلة قبل استخدامها في الفصل للتأكد من صلاحيتها ومن شروط

. تجهيز متطلبات أو مساعدة هذه الوسيلة ومكان عرض الوسيلة.

. تتضمن الوسيلة التي تم اختيارها في تحضير الدرس وتحديد

لاستعمالها (الخطة العامة لاستعمالها)

. أنشطة والتدريبات التي سيتم تقد

. تتم هذه المرحلة في الفصل الدراسي أو في

:

. أو مجموعة الوسائل إلى الفصل أو مكان العرض)

.(

. بالهدف التعليمية، وتوقيت :

. عرضها، ومحتواها، وموادها. قد يشترك المعلم التلاميذ في تشغيل الوسيلة.

. لكي لم يشعر

جابه عن الأسئلة التي تم توجيهها .
جميع التلاميذ والردء . وضع الوسيلة في نهاية مكان العرض بعد
الانتهاء من عملية التعليم أو نقلها إلى خارج الفصل حتى لا ينشغل التلام

() . ويشمل هذه المرحلة القواعد أو

ى فعاليتها في تحقيق الهدف منها :

: أي إصلاح ما قد يحدث لها من

: أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو
استخدامها في مرات قادمة .

د تخطيط مسبق كما ورد في الخ

يؤدي إلى العديد من المشاكل التي تجعل المعلم لا تشعر بالراحة يجري
في ال . لم تعد
وسائل لأنه مع استخدام المعلم لم تثبت في وسط ال ، وبالتالي فإن وسائل الإعلام
فشلت في أداء دورها لأنه لم يخطط جيدا قبل استخدامها .

٥ . الوسيلة المعينة المستعملة في التعلم

التعليمية، لذلك بذلت محاولات عديدة لوضعها في
المستعملة في تعلم اللغة أغلبيا .

:

أحمد سالم، الوسائل

نايف محمود معروف، خصائص العربية،

وتتضمن كل الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر فقط في استقبال الرسالة

وتتضمن جميع الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع فقط في استقبال

وتتضمن جميع الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر في استقبال محتواها مثل الأفلام الناطقة، والتلفزيون، وأفلام الفيديو، وجهاز عرض الشرائح الشفافة المصاحب للتسجيل الصوتي، وجهاز عرض الصور الثابتة المصاحب للتسجيل الصوتي.

ومن الشرح السابق، يعرف بأن الوسيلة المستعملة في تعليم اللغة العربية على

في عصرنا الحاضر عرفنا المثال الأ
ومعمل الكيمياء المستعملة في عملية التعلم.
باعتبار أثره لترقية
اصلة الهدف المنظم أو يستمع إلى ناطق
في اللغة العربية.

ج. مفهوم معمل اللغة

١. تعريف معمل اللغة

لمستواه في

حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها، () :
دار الفكر العربي، د. () . . .

الأجنبية يجلس التلاميذ فيها

في مقصورات صغيرة يفصل بعضها عن بعض جدران مانعة للضوضاء بحيث لا يسمع . وهذا يسمح له بالتمرن على التكلم باللغة التي يتعلمها دون أن يزعج الآخرين ونتيجة ذلك إمكانية قيام تلاميذ الفصل جميعا بالتمرن في وقت

تكون مجهزة بشاشة عرض صغيرة داخل الغرف أو شاشة كبيرة

في القاعة.

وليس للتسجيل، ويتم بث البرامج من خلال مسجل كبير رئيسي لا يسجل إلا صوت واحد في ما يسمى بالاستماع الذاتي فالتلاميذ يتحدث أمام اللاقطة وفي ذات الوقت يستمع إلى صوته من خلال

قبولا واهتماما بالغين من قبل الأوساط التربوية العالمية.

بعض الأساتيد المتخصصين في اللغة العربية وعلم النفس التربوي مضیعة للوقت والمال والجهود. وأن النتائج يعطيها استعمال هذه المعامل لاتساوي التضحيات التي تبذل في سبيلها.

الاجنبية بسهولة مغرية، وسرعة سحرية، وانها تخفف العبء عن كاهل المدرس وتحل جميع مشكلات تعليم اللغة الأجنبية. وهدف هذه الدراسة الوقوف على ووظيفة .

وفي أغلب تكون تمارين

يعمل ويتقدم وحده بالتقليد والتكرار والتقويم الذاتي مثل يستمع ويكرر، الجمل ويعد لها. تمرينات التي يمكن أن تتم في معمل

علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين بللغة الأخرى) - :

(

حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة، . .

وللاستفادة من المعمل لا بد وأن يتم التنسيق بين ما يجري في الفصل وفي المعمل بحيث يكمل كل منهما الآخر ويقوى كل منهما الآخر، والا فان اختلاف طريقة التدريس في الفصل وفي المعمل يمكن أن يؤدي إلى ارباك للطلاب بحيث لا

ولمستوى التلاميذ من إحدى الشروط المقررة لنجاح التعليم

يجلس التلاميذ فيها في مقصورات صغيرة يفصل بعضها عن بعض جدران مانعة للضوضاء بحيث لا يسمع التلميذ مايقوله التلميذ المجاور له وله دور هام في نجاح العملية التعليمية. وللإستفادة من المعمل لا بد وأن يتم التنسيق بين ما يجري في الفصل وفي المعمل بحيث يكمل كل منهما الآخر ويقوى كل منهما الآخر.

٢. أنواع معمل اللغة

نوجزها في مايلي :

يحتوي هذا المعمل على جهاز تسجيل واحد مثبت في لوح التي تحتوي على سماعات ومفتاح لضبط

حمل الاستماع أخير للتدريب على الترجمة الفورية والسرعة في الكتابة على الآلات الكاتبة.

يحتوي

. ويحتوي كل مقصورة على سماعتين ومفتاح لضبط ارتفاع الصوت

. ويقوم الدارس بالاستماع للبرنامج

^{١٢} حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة،

"مختبر اللغة و استخدامها في تعليم اللغة الأجنبية"،

http://humaniora.uinmalang.ac.id/index.php?option=com_content&view=article&id=5,15-02-

. - . 2011.

والإجابة عما يطلب منه ويسمع في نفس الوقت صوته وهو يجب عن الأسئلة
ويتميز هذا النوع السابق بأن الدارس يسمع صوته كما يسمع الآخرين إلى

عن غيره بوجود جهاز تسجيل في كل مقصورة من
مقصورات المتعلمين إلى جانب السماعات والميكروفون ومفتاح ضبط درجة ارتفاع
. وبذلك يتمكن كل دارس من الإنصات إلى البرنامج المذاع من منصة المعلم

الميكروفون المتصل بسماعته، ويسجل صوته وهو يجب عن الأسئلة.
يحتوي على أجهزة للتسجيل
في لوحة توزيع رئيسية أو منصة يجلس عليها المعلم حيث يوزع البرامج المناسبة على

٣. وظيفة معمل اللغة

له دور ووظيفة يستخدمها المعلم ويستعين به على تفهيم التلاميذ
. ومن المعروف، يجب أن يوضع كل شيء أمام الحواس،
ولهذا دعا المربون إلى استخدام ال
وتعيينها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبوابا للمعرفة، و أن لهذه الوسيلة أهمية
كبرى في تدريس المواد الدراسية، ومن بينها اللغة العربية .
تقسيم الأسس التي يستند إليها استخدام معمل اللغة إلى أساس نظري وآ
. فالأساس النظري يقول إن اللغة مجموعة عادات صوتية، والعادات تكتسب عن
طريق المحاكاة والتكرار، ولهذا تعلم اللغة يحتاج إلى شيئين هما:

التلاميذ بالتدرب التدريجي على المادة اللغوية حتى يكتسب عادة استعمالها .

اللازم للتدريب، إذ يستطيع التلاميذ جميعاً أن يتدربوا خلال ساعة الدرس بأكملها.
ناحية الأخرى تؤكد النظرية اللغوية النفسية أهمية تعاقب المهارة الأربع

()

ة على أهمية البدء بالإصغاء ثم التمرن على الكلام، ومن هذه الأدلة :

ذن على سماع اللغة يسهل الكلام.

. أن التركيز على مهارة واحدة في وقت واحد يسهل عملية التعلم.

. الإصغاء الخاطيء للغة يؤدي إلى اللفظ الخاطيء للغة.

لذلك فإن وظيفة مساعد الطالب على الإصغاء الجيد الواعي إذ يمكنه

من أن يستمع إلى اللفظة عدة مرات.

أما الأساس العملي فيقوم على ما يسمى بطريقة التعليم المبرمج التي تسمح لكل

فالتلاميذ في معمل يصغى إلى الدرس

المسجل على الشريط عدد المرات التي تكفيه فيجري تمريناته غير خائف من استهزاء بعض
زملائه إذا لحن في اللفظ أو أخطأ في الإجابة .

وإذا نظر إلى معمل وجد أنه يساعد على تمرين التلميذ على الجيد

إذ أنه يستطيع أن يكرر الاستماع إلى اللفظة عدد المرات الذي يروق له، ويكون التلميذ في

بعيدا على سماع ما يتلفظه التلاميذ الآخرون فلا تؤثر أخطاؤهم على صحة

٤ . مميزات وضعف معمل اللغة

يسهل في عملية المعلم لأن فيه الأجهزة العصرية.

ويستطيع المعلم أن يلقي المادة التعليمية تقليديا كانت أم عصريا من المواقع والخبرة

شادي مجلي سكر مختبر اللغة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (- المملكة الأردنية الهاشمية

10-02-2011-20.00 WIB). (<http://www.alfusha.net/t7358.html>)

شادي مجلي سكر مختبر اللغة في تعليم . .

شادي مجلي سكر مختبر اللغة في تعليم . .

والمعلومات اللغوية أو العمومية أو غير ذلك. لذا، يفهم التلاميذ المادة والهدف المنظمة في . ومن مميزاته هي:

- . لجديد جميع مصادر بث المادة التعليمية من خلال الوسائط التالية:
 - مشغل أقراص مدججة كمبيوتر محمول أو حاسب آلي.
 - والطلاب جم .
- . استدعاء المعلم كلما احتاج إلى ذلك من خلال زر مناداة.
- . التحدث إلى طلابه وكذلك تحديد عدد من الطلاب للتحدث مع .
 - بينما يستمع لهم بقية الطلاب .
- . يستطيع المعلم تخصيص أحد الطلاب ليقوم بشرح الدرس أو عمل حوار مع .
 - من جهاز الطالب إلى جميع الطلاب صوتاً وصورة.
- . م من عمل المراقبة لجميع الطلاب وذلك من خلال استجلاب شاشات الطلاب أمامه ومن ثم إعادة بثها لطلاب آخرين متى شاء ذلك.
- . يستطيع المعلم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ومن ثم التواصل مع أي منهم متى احتاج إلى ذلك .

مهم في تعليم اللغة العربية ولكن يوجد

اللغوية للطلاب ويهيئان الظروف اللازمة للتدريب على استعمالها.)
(يختلفان من حيث طبيعة الشخص الذي يقوم بماتين العمليتين،

أن لكل منها حسنات وحدوده .

فمن ناحية تقديم المثال أو المادة اللغوية وهي الوظيفة الأولى للمدرس كما ذكرت يكون المدرس الذي على الشريط ثابت الجأش، بعيداً عن الخطأ يتكلم بتشكيلة متنوعة من الأصوات البشرية حسب ما تقتضيه حالات المسهمين في النص، وهو بالإضافة ذلك لا

قد صبره، ولا يصاب بخيبة أمل، أما المدرس الآدمي فهو

من ناحية القيام بالشروح والتفسيرات كان المدرس على الشريط يضاهي على المدرس الآدمي بل يستطيع توجيه انتباه الطلاب إلى نقطة معينة مثلا، ولكنه ليس قادرا الطلاب لتلك الشروح، كما أن المدرس على الشريط غير قادر على تبيان الجانب الحضاري من اللغة الأجنبية.

الشريط لا يستطيع أداء هذه المهمة فلا الشريط ولا آلة التسجيل التي أمام الطالب قادرة يميز بين اللفظ الصحيح واللفظ الخاطئ ولكني أؤكد بأنه سيأتي ذلك اليوم الذي تخترع فيه آلة تنبه الطالب الى أخطائه.

الوسائل التعليمية فلذا يحتاج إلى تطبيق طرق التدريس الحديثة، فهو لا يمكن أن يفيد إلا طريقة عتيقة في التعليم.

٥. شروط استعمال معمل اللغة

له دور ووظيفة يستخد

. نه آلة مثل آلا أخرى إن أحسن استعمالها حققت
الغاية المرجوه منها
تسببت في إضاعة الوقت وخسارة المال وتشثيت الجهود.
ويشترط في استعمال
عدة الشروط هي:

متفهما الغاية من استعمالها

(أن يتعود التلميذ الإصغاء الجيد

(أن يتعود التلميذ النقد الذاتي بحيث يمكنها تلمس أخطائه

(أن يعرف سلفا كيفية استخدام الأجهزة التي في حجرته

ولمستوى التلاميذ فليست جمع المواد اللغوية

- . ووجود مشرف فني لصيانة الآلات والمعداني والأجهزة الإلكترونية في المعمل
- . وأن يكون موجودا عندما يكون التلاميذ في معمل
- . أما إذا أهملت تلك الآلات انعدت فإندتها بعد وقت قصير.
- . أكثر فائدة في المراحل الأولى من تعلم اللغة الأجنبية لأن تلك المراحل تعتمد على الإصغاء والتكرار اللذان يوفرهما معمل

له دور ووظيفة لتسهيل

التلميذ، وإعداد الدروس اللغوية المناسبة ووجود مشرف فني لصيانة الآلات والمعداني والأجهزة الإلكترونية في المعمل

٦. خطوات استعمال معمل اللغة

لى ما يسمّى بمعمل
الأجهزة في معمل
المعلم إلى أي البرامج لتعلم
وسائل مع وظائف المتنوعات.
بل بكفاءته يسهل المتعلم أن يشترك في عملية الإتصال من خلال

هي الوسائل التعليمية المستخدمة في تسهيلات
تعليم اللغة العربية بمعنى انها يجعل عملية تعليمية سهلة بسبب وجود التسهيلات في فهم
تلك الآلات تخ إلى غاية المر
ت فائدها، وهذه الحالة :
عدم الكفاءة المدرّب في استعمالها،
في :

شادي مجلي سكر مختبر اللغة في تعليم . . .

M. Abdul Hamid, dkk, pembelajaran, hlm. 207.

في تعليم اللغة ا

في أي حال المختلف، حتى إلى

ويحاكى . اصله تلك الغاية تحتاج إلى تو بير

ساليب في تعليها :

(ض بعض القصص التي يتضح من خلالها.

(بعد عرض القصص، يدار جهاز التسجيل، ويسمعون من خلاله تمثيلية

(بعد عرض القصص المتنوعة، والاستماع إلى قصة من خلال المسجل يوضح

المدرّب للمستمعين أنه سيذكر لهم ما يؤيد صدق ماسمعه.

(ة بمهارات وآداب الاستماع مثل:

تستمعون إلى موضوع يتحدث.

(جهاز التسجيل، أو يقرؤه أحد الطلاب.

وبالإضافة إلى ذلك يمكن

M. Abdul Hamid, dkk, *pembelajaran*, hlm. 207.

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها) :

(. - .

. وأفضل مميزات لهذا البرنامج لا يحتاج لشراء المواد

التعليمية لأنه قد وجد في مكتب مايكروسوفت .

. غرفة لغير الاستماع

ة السمعية والبصرية التي كانت في معمل

أن يعرض عن الكليات أو التعليميات في أى مجال الدرس باللغة الهدف.

مثلا، يمكن له أن يعرض طرائق تعليم اللغة التي ترتب في أسطوانات.

وظيفته أيضا، باستعمال معمل يساعد على برامج المعايرة عن الجودة متخرجت

من خلال الاختبارات في اللغة العربية

الجامعة نظرا و إلى جودة المتخرجت المحصلة .

٧. مشكلات استعمال معمل اللغة

على الرغم من نتائج البحوث والدراسات والممارسات الفعلية التي أكدت على

أهمية الوسائل التعليمية، كمعمل ، في رفع مستوى وجودة عملية التعليم والتعلم، إلا

إيجاز هذه فيما يلي:

الفعالية الجادة مما تجعلهم يعرضون عن الأنتباه والاهتمام للدرس.

. ان كثير من المدارس غير متوافر بها عدد كاف من الوسائل التعليمية

خشية تلفها أو كسرها وما يترتب على ذلك من الخصم من الرواتب.

. يحتاج تشغيل الأجهزة التعليمية إلى فن وصيانة وربط المادة الدراسية بالوسيلة مما يزيد

من أعباء المعلم، ومن جانب آخر عدم خبرة المعلم

مساعدة المعلم في تصميم وإنتاج المواد التعليمية المختلفة.

٤ M. Abdul Hamid, dkk, *pembelajaran*, hlm. 271.

M. Abdul Hamid, dkk, *pembelajaran*, hlm. 272

وأثمان بعض الوسائل التعليمية وسرعة التلف مما يزيد من الأعباء المالية

تناول الجوانب الأخرى لأهداف العملية التعليمية كالمهارات العملية وغيرها مما يدفع الكثير من المعلمين إلى الشرح اللفظي وعدم استخدام ال
يستطيع الباحث أن يكشف الهوية عن الما
قد يجيئ

المعلم وهي غير متوافر بما عدد كاف من الوسائل التعليمية وصعوبة والتخوف من
عدم خبرة المعلم الكافية بتشغيل بعض الأجهزة وإعداد بعض المواد الدراسية.
نفسها وهي إرتفاع تكاليف وأثمان بعض الوسائل ا

ومع ذلك، ذهب على محمد القاسمي في كتابه اتجاهات حديثة في تعليم العربية
:

المشكلات الأولى هي الفرصة للتكرار، لأن التكرار ليس بجد ذاته.
عبارات محفوظة عن ظهر قلب وإنما مفردات تـ بشكل يعبر عن المعنى الذي يخ
. ولهذا يجب أن تترك للطالب حرية التعبير عن المعنى الذي يقصده هو، وأن يكون
قادرا على اختيار الكلمات المناسبة لذلك، وهذا يصعب تحقيقه في معمل
المشكلات الثانية التي وجدت بعد استعمال معمل

كان المدرس سابقا يستمع إلى إجابة كل تلميذ ويصحح أخطاءه على الفور، ولكن الحالة
تختلف في معمل لأن إجابات التلاميذ كلهم تأتي دفعة واحدة وفي الوقت نفسه بحيث
لا يتسنى للمدرس مراقبتها وتصحيحها جميعا بل يتم عليه الإنصات إلى تسجيلات التلاميذ

أحمد سالم، الوسائل التعليمية -

علي محمد القاسمي، الإتجاهات،

المشكلات الثالثة التي أثارها استعمال معمل

. فلم تعد مهمة المدرس اليوم إتقان اللغة الأجنبية التي يقوم

ومساعدتهم على تحقيق الاعتماد الكامل على انفسهم في إتقان اللغة، وكذلك يحتاج إلى المدرس إلى إلمام وتفهم ليميكانيكية الأجهزة الألكترونية التي يستخدمها .

قد يواجه المدرس اليوم مشكلة تقسيم العمل بينه وبين الآلة التي أوجد

ن تقوم به الآلة بنجاح فإنه يعود لها وكل ما لا تستطيع

الآلة القيام به فإن مرجعه إلى المدرس، لأن كيان المدرس المحترف يعالج إلى إختلاف

التلاميذ ويشجع لرغبتهم في تعليم اللغة العربية، وكذلك في استعماله للوسائل التعليمية.