

الباب الثالث

مناهج البحث

وبعد شرح الباحث النظرية عن استعمال معمل اللغة في تعليم اللغة العربية فأخذ الباحث المناهج المخصصة لمحاولة على البيانات بمدرسة روضة الطالبين العالية الإسلامية باكيس باطي، وكان هذا الباب يبحث عن أهداف البحث وفوائدها، نوع البحث، بؤرة البحث، مصادر البحث، الوقت والمكان لجمع البيانات، طريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

من هذا البحث يرجو الباحث أن يحصل على الأهداف كما يلي:

١. معرفة استعمال معمل اللغة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الإسلامية روضة الطالبين العالية باكيس باطي.
٢. معرفة مشكلات استعمال معمل اللغة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الإسلامية روضة الطالبين العالية باكيس باطي.
١. معرفة حل المشكلات استعمال معمل اللغة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الإسلامية روضة الطالبين العالية باكيس باطي.

أ. نوع البحث

أشار بغدادان و تيلور (١٩٧٥:٥) إلى أن البحث النوعي هو إجراء البحوث التي تنتج إلى البيانات الوصفية في شكل الكلمات كلمة مكتوبة أو منطوقة من الشعب والسلوكيات التي تمكن ملاحظتها^١. إذا، كان نوع البحث في هذا البحث هو نوعية أو دراسة الوصفية. إن دراسة الوصفية بمعنى الأخرى هي عملية حل المشكلات تتحرى بوصف الحال الفرد والمحسوسة البحث على أساس الحقوق أو في الواقع، ولا مقصور إلى جمع ونظم البيانات فحسب لكن يحتوي على تحليل وتفسير البيانات، وبالإضافة إلى ذلك كانت البيانات التي تم جمعها هي الجواب عن المشكلات المبحوثة.

^١ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), edisi revisi, hlm. 4

اما نهج البحث يستخدمه الباحث فهو
جمع البيانات بأكثر ما يمكن عن العوامل دعمت على الجودة التعليم، ثم يحلل
البيانات لأجل دوره على نجاح التعلم.^٢

قام الباحث بـ

اللغة العربية باستعمال معمل اللغة العربية ثم يحلل

ب. الوقت والمكان لجمع البيانات

مكان البحث في مدرسة الإسلامية روضة الطالبين العالية باكيس تاو باطي،

الاستبدلي

-باطي كيلومتر التي تتراوح

في عام

العالية في تاو باطي المتوسط ولها خصائص الدين الإسلامي التي أسست
والشعور بالمسؤولية في تنفيذ أهداف التربية الوطنية وتعليم العلوم الدينية والمعارف العامة بحيث

في عام

العالية في

لها خصائص الدين الإسلامي التي أسست

بالمسؤولية في تنفيذ أهداف التربية الوطنية وتعليم الدينية والمعارف العامة بحيث يمكن

لها ، وتقي والخيرية.

في إجراء التعليم كانت المدرسة روضة الطالبين العالية :

في

التبرع

^٢ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Renika Cipta, 2006), Edisi Revisi VI, hlm. 108.

^٣ الوثائق في المدرسة روضة الطالبين العالية باكيس باطي

. التعليم الديني في

حاسمة بالنسبة لـ

. التربية والتعليم في المدرسة هي من أهل - - جمعية خيرية.

:

. مناسبة إلى أهداف التربية الوطنية الواردة في المبادئ التوجيهية

نظام التربية الوطنية التربية يهدف إلى تثقيف الأمة

. القدرة على التفكير الناقد في

. والتربية لديها خصائص دين الإسلام

في محاولة مختلف الجهود الرامية إلى

في بعض

، بالإضافة إلى ()

()

المذكورة أعلاه يجعل على نحو متزايد في

() إلى

إلى ذلك

في هذا المجال / . وعدد المعلمين الذين يخدمون في هذه

/

. ورئيس المدرسة اليوم هو محمد إمام الدين.

كثير من التلاميذ من بعض القرى في هذه المدينة وبعضهم يسكن في المعهد لأن

/ يعني اهتم من جفارا رميج. وفي السنة الدراسية

عدد التلاميذ في مدرسة روضة الطالبين العالية باكيس . وهم ينقسم إلى ثلاثة

:

-

			-X	
			-X	
			-X	
			-xi	
			-xi	
			-xi	
			-xii	
			-xii	

نظرا إلى الجدوال السابق، كانت أحوال التلاميذ في مدرسة روضة الطالبين بين البنين والبنات قد يفصل في الفصل المختلف إلا التلاميذ في الفصل الثالث وهذا لأجل الإختبار

لها الامكانية

التربوية. الوسائل التربوية الموجودة المستخدمة في هذه المدرسة هي كما :

والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في

الوثائق في المدرسة،

. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب

الإسلامية والعلمية والتكنولوجية وغيرها .

هو أحد من الوسائل الموجودة في هذه المدرسة، يستخدم معلموا اللغة

هذه الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

في تعليمهم ومساعدة التلاميذ على استيعاب مهارات اللغوية.

هذه المدرسة أربعون نظاما، ويوضع في غرفة واحدة (الغرفة الكبيرة خاصة للمعمل).

والمشاورة الدينية وعملية الصلاة وغيرها مما يتعلق بالتربية والتعليم في هذه المدرسة.

ميد بمهارات معينة لاكتساب الأشغال المناسبة في

المجتمع بعد ان يخرجوا من المدرسة.

فالدرس المهاري في هذه

المهاري هي خمسة عشر آلات الخياطة.

عصر العولمة حيث الطلبة أو الطلاب يمكن أن يكون لها نوعية الأمثل ويمكن أن

تتنافس مع المدرسة العامة، متفوقة حتى من أي شئ.

لهذه المدرسة مكاتب وهي:

- : (
- : (
- : (
- : /جمعية الطلاب (

° المشاهدة في مدرسة روضة الطالبين العالية في التاريخ

(: ثمانية فصلا

(:

الوسيلة الماهرة في هذه المدرسة لاستيفاء حاجة الاساتيد والتلاميذ والموظفين وهي

:

(: للأساتيد حمامان، وللتلاميذ ثلاث حمام

(:

(:

(:

وبالإضافة إلى البيان السابق، كانت لمدرسة روضة

مثل لوحة الإعلامية والسبورة والمقاعد والكرسي وساعة الجدار والصور وغيرها من اللوازم المقررة

ويختار الباحث المكان ن هذه المدرسة تستخدم معمل

ما الوقت لإجراء البحث فهي في التاريخ ا إلى ميريت

ج. مصادر البحث

يعتبر هذا البحث بحثا نوعيا حيث يعتمد الباحث إلى المعلومات والبيانات التي تؤخذ

من المفردات، والسلوك، التوثيق وغيرها من المحسوسة البحث.

(

وهو المصدر الذي يأخذه الباحث أساسا لقيام البحث، وهو مدرس اللغة العربية،

لأنه متعلقة بلا وسيطة في عملية التعليم اللغة العربية.

(

الطالبين العالية باكيس باطي، وكل ما يتعلق بالموضوع من الكتب والمجلات وغيرها التي

د. بؤرة البحث

ومن المعروف، أن البحث النوعي يتطلب وجود الحد المنصوص عليه في البحث على أساس التركيز التي تنشأ كمشكلة في الدراسة. فلذا، لأن لا يخرج البحث عن الموضوع للباحث أن يحدد بؤرة البحث.

أما بؤرة البحث لهذا البحث فهي مشكلات استعمال مع في تعليم اللغة العربية سواء كان من جهة عناصر التعليم أو العوامل التي تؤثر

ه. طريقة جمع البيانات

. وهي محتاجة

الإجابة في المسائل والاختبار الفرضية.

أما الطرق التي

. وهذه الطرق :

. ، وهذه الطريقة

الكثير تأثير المشتركة :

هي الحوار بمقصود

، أو هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أو غير مباشرة من

¹Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Methodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), Cet 1, hlm.10

²Lexy J Moleong, *metodologi*. hlm. 9-10

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* , hlm.155.

هذه الطريقة تستخدم الإخبار عن البيانات المتعلقة بحال

:

. متى كان معمل

. اسوب في معمل وكيف أحوالها.

. في كل الأسبوع

. هل كان مشرف الفني لصيانة الآلات والمعداني والأجهزة الألكترونية في معمل

. عند رأيك، كيف كان مدرس اللغة العربية استفادة لهذه الوسيلة

:

. له أفعالية كبيرة

. عند رأيك، ما طريقة التعليمية المناسبة لتعلم اللغة في معمل اللغة.

. هي طريقة التي موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير

. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة بيئة المدرسة

. المختبر، كبيرة،

. وغيرها المتعلقة بالبحث.

⁹Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Renika Cipta, 2000), hlm. 165.

إلى م الباحث بمشاهدة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير القائم به بالقصد لحفظها ولإيصالها . وهذه الطريقة هي البحث في البيانات لأمر أو المتغيرات تكون منها المذكرة والنسخة والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية. ويستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن المعلمين والتلاميذ والوسائل المستخدمة في المدرسة.

ز. طريقة تحليل البيانات

البحث النوعي هو إجراء البحوث التي تنتج بيانات وصفية في شكل الكلمات كلمة مكتوبة أو منطوقة من الشعب والسلوكيات التي يمكن إتجه الباحث في تحليل البيانات إلى التحليل النوعية الوصفية، معنى للبيانات أو الظواهر التي يمكن ملاحظتها من قبل الباحثين عن طريق جمعها مذكرة ووثيقة الرسمية وغيرها.

للبيانات التي تم جمعها وفقا لإطار أو إلى التركيز إلى . وتستخدم هذه التقنية لتحليل نتائج البيانات () () .

في البحث عن سوف تتراكم . وبالإضافة إلى هذه التقنية البيانات التي تم الحصول عليها من مقابلات مع البيانات تم الحصول عليها من المراقبة أو من خلال النظر في وثائق . إذا كان هناك تشابه في البيانات التي تم الحصول عليها . ولكن إذا كان هناك

¹¹ Winarno Surakhmadi, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215.

فرق بين هذا الموضوع مع واحد آخر في مسألة ثم البيانات سيتم

تفليث من البيانات التي تستخدم :

هي عملية اختيار، وتبسيط، والتركيز، وسرقة وتحويل البيانات الخام إلى حقل

في

استراتيجيات تعلم

استراتيجي

هو وسيلة لترتيب البيانات في المنظمة التي تسد الاستنتاجات والتدابير المقترحة. عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات في شكل

نصوص السرد التي تم إعدادها وتنظيمها وتلخيصها في شكل فئات بحيث المعنى الوارد أنه

البيانات المقترنة باستعمال معمل اللغة في

:

، ومبادئ

مبشرة لتلخيص. البيانات وعرض البيانات التي أجراها

أن يجتلب إلى أن البيانات الذي كسب الكاتب و وصفها في هذ

لم اللغة العربية في التي توجد فيها التطبيقات في

استراتيجي تعليم اللغة العربية، سواء عن الاستراتيجي

في استراتيجيات التعلم

¹¹ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1992, h. 167

ثم

في

ثم

.

.

يحتاج إلى
وأسلوب التفكير