

الباب الرابع

نشاط "تشجيع اللغة" اأخارجي في مهاره الكلام لدى الفصل

الآادي عشر بالمدرسه العالیه الدینیة الحکومیة سوراکرتا

١. نتائج البحث

المدرسة العالیه الدینیة الحکومیة سوراکرتا

أ) الموقع التاريخي

المدرسة العالیه الدینیة الحکومیة سوراکرتا هي إحدى المدارس العالیه الدینیة الحکومیة التي تقيم بوزارة الشؤون الدینیة الجمهورية بتقريرها رقم ٧٣ سنة ١٩٨٧. في هذه السنة بُنيت المدرسة على ثلاثة فصول للبنين. وفي سنة ١٩٩٣ بُنيت المدرسة على ثلاثة فصول للبنات تحت قرار SK Dirjen Binbaga IslamNo.E / PP. 006 / K / 935 / 93 والمدرسة العالیه الدینیة الحکومیة سوراکرتا (MAPK) التي تقع في شارع سومباه رقم ٣١ كاديبيرو بانجارساري سوراکرتا (Jln. Sumpah Pemuda No. 31 Kadipiro Banjarsari Surakarta) تحت رئاسة المدرسة العالیه الإسلامية الحکومیة الأولى سوراکرتا (MAN 1 Surakarta) التي تقع في شارع سومباه رقم ٢٥ كاديبيرو بانجارساري سوراکرتا (Jln. Sumpah Pemuda No. 25 Kadipiro Banjarsari Surakarta).

أما أسماء رؤساء المدرسة العالیه الدینیة الحکومیة سوراکرتا فهم:

(١) كياهي معموري الحاج (١٩٦٧ - ١٩٧٧)

(٢) رسلان الحاج (١٩٧٧ - ١٩٨٧)

(٣) جزید الحاج (١٩٨٧ - ١٩٩٧)

- (٤) الدكتور اندوس عبد السلام الحاج، الماجستير (١٩٩٧ - ٢٠٠٢)
- (٥) الدكتور اندوس أكوس هادي سوسانطا الحاج، الماجستير
(٢٠٠٢ - ٢٠١١)
- (٦) الدكتور اندوس م. هاريادي بوروانطا، الماجستير (٢٠١١ حتى

الآن)^١

ب) الموقع الجغرافي

- نظرا إلى الموقع الجغرافي أن المدرسة العالية الدينية الحكومية
سوراكرتا تقع في شارع سومفاه فمودا رقم ٣١ كاديغورا بانجارساري
سوراكرتا. وأما محلها فهي ما يلي :
- ٥ كيلومتر تقريبا من جهة الجنوب موقف السيارات "Tirtonadi"
سوراكرتا.
 - ٣ كيلو متر تقريبا من جهة الشرق منازل السكان موجوسونجو.
 - ١٠٠ متر تقريبا من جهة الغرب مسكن الطالبات.
 - ٢٠٠ متر تقريبا من جهة الغرب جامعة سلامت ريادي سوراكرتا.
 - ٥ متر من جهة الشمال منازل السكان بونولويو ومسكن التلاميذ.^٢
- مناسبة بآلة المواصلات، أن المدرسة العالية الدينية الحكومية
سوراكرتا تقع في مكان مناسب، لأنه يمر بها أدوات المواصلات مثلا إلى
كرتاسورا - بالور، وفوروادادي - صولو، موجوسوعو - سوق كليوير.
وكثير من التلاميذ يركبون المواصلات العامة.

ج) أهداف التأسيس

أما أهداف تأسيس المدرسة فهي ما تلي :

^١ توثيق المدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا

^٢ مشاهدة في المدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا التي كتبها الباحث في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠١١

- (١) إعداد التلاميذ في استيعاب المعارف الخاصة عن الشريعة الإسلامية.
 - (٢) ترقية ما لدى التلاميذ من المعارف والعلوم إلى المرحلة العليا.
 - (٣) ترقية نوعية وكمية التربية والتعليم.
 - (٤) تنمية معرفة التلاميذ لترقية شخصيتهم بانتشار العلوم التكنولوجية والمهارات المستخدمة من التعاليم والمفاهيم الإسلامية.
 - (٥) ترقية قدرات التلاميذ كعضو مجتمع في اتصالهم الثنائي بالبيئة الاجتماعية والحضارة والكون حولهم مستمدا من التعاليم الإسلامية.
- (د) أحوال المعلمين أو المشرفين والتلاميذ والتلميذات

(١) أحوال المعلمين أو المشرفين

عرف الباحث أن المعلم له دور هام في عملية التعليم. والمعلمين الذين يخدمون في هذه المدرسة ٢٢ معلما و ٧ منهم مشرف مسكن التلاميذ والتلميذات. وأكثرهم متخرج من الجامعات بالشرق الأوسط والجامعات العامة والجامعات الإسلامية في إندونيسيا.^٣

(٢) أحوال التلاميذ والتلميذات

أكثر التلاميذ والتلميذات في المدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا هم متخرجون ومتخرجات في المدارس المتوسطة الإسلامية والمعاهد السلفية والمعاهد العصرية بجاوى الوسطى. وعدد التلاميذ والتلميذات للسنة الدراسية ٢٠١٠\٢٠١١ هم ١٩٦ تلميذا وتلميذة المنتشرون في ٦ فصلا، ثلاثة فصول للبنين وثلاثة

^٣ المقابلة برئيس المدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا التي كتبها الباحث في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠١١.

فصول للبنات.^٤ عددهم واضحا فهو ما يلي:

المجموع	العدد		الفصل	رقم
	البنات	البنين		
٦٨	٣٥	٣٣	العاشر	١
٦٣	٣٧	٢٦	الحادي عشر	٢
٦٥	٣٤	٣١	الثاني عشر	٣
	المجموع			

وقد اختار الباحث التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر كعينة لهذا البحث، وعددهم ٦٣ تلميذ وتلميذة . ويجب على جميع التلاميذ والتلميذات أن يسكنوا في المسكن.

(٥) المناهج الدراسية

المناهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة تتكون من ٧٠% من العلوم الدينية و ٣٠% من العلوم العامة. وبرامج التعليم في هذه المدرسة من برنامج التعليم العام وبرنامج التعليم الخاص. وتجري عملية التعليم في الصباح والمساء. ، بجانب ذلك، أعدت المدرسة الأنشطة الإضافية، وليست الأنشطة في هذه المدرسة تقام بداخل المدرسة أو في الوقت الدراسي فقط، بل إنما فيها أنشطة إضافية خارج الوقت الدراسي في الفصل وتجري هذه الأنشطة الإضافية في مسكن التلاميذ والتلميذات.

(٦) الوسائل التعليمية

(١) مسكن التلاميذ

^٤ توثيق المدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا

وفي أنجح تنفيذية هذا البرنامج الخاص للمدرسة العالية الدينية الحكومية من الضروري أن توفير السكن الداخلي وإلزام جميع التلاميذ على الإقامة فيه دون الاستثناء، شرط من أن يستوفي هذا السكن جميع المستلزمات اللازمة اللاحقة والشروط الصحية التي تمكن جميع التلاميذ للتعلم والدراسة فيه بكل راحة وسلامة وهدوء.

ويقوم هذا السكن الداخلي بأهمية التلاميذ التي لا تنفصل عن البيئة الاجتماعية أو المجتمع المحاور حول السكن، ويجب على التلاميذ السكن فيه. والأنشطة فيه جزء من أجزاء سائر الأنشطة والعملية التعليمية وتنمية شخصيتهم وترقية مهاراتهم.

(٢) المكتبة

كانت المكتبة تساعد الأساتيد والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب الإسلامية والعلمية والتكنولوجية وغيرها. وهذه المكتبة تقع في السكن حتى يقدر التلاميذ على استعارة الكتب والجرائد والمجلات وغيرها في أي وقت ما، وأدارها مجلس الإدارة للسكن.

(٣) المعمل اللغوي

المعمل اللغوي هو أحد الوسائل الموجودة في هذه المدرسة، يستخدم معلمو اللغة هذه الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية. تسهيلا في تعليمهم ومساعدة التلاميذ على ترقية مهارات الاستماع والكلام باللغة الهدف بسرعة وسهولة.

(٤) المصلى

هذا لأجل القيام بالعبادة، يقوم به الأساتيد والتلاميذ ومن يسكن في المدرسة أو المسكن للعبادة والقيام بالأنشطة الدينية الأخرى مثل المحاضرة والمشاورة الدينية وعملية الصلاة وغيرها مما يتعلق بالتربية والتعليم في هذه المدرسة.

(٥) الحاسوب

يقصد بالحاسوب هنا لتزويد التلاميذ بمهارات معينة لاكتساب الأشغال المناسبة في المجتمع بعد أن يخرجوا من المدرسة.

. محة عن مسكن ا والتلميذات

أ. الموقع التاريخي

بني مسكن التلاميذ في سنة ١٩٨٧ وبنى مسكن الطالبات في سنة ١٩٩٣.

ب. الموقع الجغرافي

كان موقع جغرافي مسكن التلاميذ هو ما يلي:

- الجانب الشمالي = مقبرة "بونولويو" (Bonoloyo) سوراكرتا.
- الجانب الجنوبي = المدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا.
- الجانب الغربي = ملعب كرة القدم بانجيسو (Pangestu) الصغير.
- الجانب المشرقي = منازل سكان القرية.

وأما موقع جغرافي مسكن الطالبات هو ما يلي:

- الجانب الشمالي = مقبرة "بونولويو" (Bonoloyo) سوراكرتا.
- الجانب الجنوبي = شارع سومباه كادييرو بانجارساري سوراكرتا.
- الجانب الغربي = مقبرة "بونولويو" (Bonoloyo) سوراكرتا.

الجانب المشرقي = المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى
سوراكرتا.^٥

ج. أنشطة في المسكن

أما الأنشطة التي جرت في المسكن فهي ما يلي^٦:

- (١) إنشاء المقالة باللغتين من اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- (٢) تدريبات الخطابة في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية.
- (٣) تعليم كتب التراث بالطريقة التقليدية.
- (٤) بحث المسائل أو المشاورة أو المناقشة العلمية والدينية.
- (٥) تحفظ المفردات العربية والإنجليزية.
- (٦) تشجيع اللغة العربية والإنجليزية
- (٧) تحفظ القرآن الكريم.
- (٨) ممارسة الكلام والمحادثة باللغة العربية واللغة الإنجليزية في المسكن وداخل المدرسة.

نشاط "تشجيع اللغة" اخرجي في مهاره الخلام لدى الفصل

الحادي بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا

^٥ مشاهدة في مسكن التلاميذ والتلاميذات بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا التي كتبها الباحث في التاريخ

٢٨ مارس ٢٠١١

^٦ المقابلة مع مشرف مسكن التلاميذ بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا التي كتبها الباحث في التاريخ ٢٩

مارس ٢٠١١.

بعد أن قام الباحث بالمشاهدة والمراقبة والمواجهة مع رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية ومشرفي مسكن التلاميذ والتلميذات بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا، استطاع الاستنباط والاستنتاج وهو ما يلي:

أ. أهداف تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي

نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي له أهداف آتية:

- (١) ممارسة التلاميذ لحفظ المفردات.
- (٢) تشجيع التلاميذ على التكلم باللغة الأجنبية أي بالعربية أو بالإنجليزية
- (٣) تنمية التلاميذ في مهارة الكلام.
- (٤) ترقية المهارات اللغوية الأربع جميعا ومعا، مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة واحدة، بأقل وقت ومكان.
- (٥) تنمية النوعية عن حقيقة اللغة العربية وأهميتها كأحدى اللغات الأجنبية كأداة التعلم الأساسية لفهم العلوم الدينية خاصة.

ب. طريقة تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي

وأما نشاط "تشجيع اللغة" في هذا البحث فهو إحدى الأنشطة في ممارسة الكلام من التلاميذ بإعطاء بضع من المفردات المختارة إلى المتعلمين جهرا، فيتبعون قول المعلم من المفردات بعد أن يقول "كرروا من بعدي". ثم يأمرهم المعلم بإنشاء الجملة المفيدة بها حتى يستطيعوا أن يجعلوا جملة مفيدة بالقواعد اللغوية الصحيحة. نشاط "تشجيع اللغة" يستخدم الطريقة الإنتقائية بين أربع مهارات اللغة العربية من الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

ولكن الأهم من ذلك، أن نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي يكون إحدى الاستراتيجيات التعليمية والتدريسية، وتكون الطريقة الإنتقائية بين

أربع مهارات من الاستماع ثم الكلام ثم القراءة والآخر الكتابة. إذا يستمع المتعلمون إلى ما قاله المعلم ثم يكررون من بعده. فلا بد للمعلم أن يكتب ما قاله على السبورة فيكتب المتعلمون كتابة مناسبة بما قاله المعلم.

وأما الخطوات تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي هي ما تلي:
أ. الإعداد

أعد المعلم نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا الأشياء في تعليم مهارة الكلام، وهي ما تلي:

أ) الاستعداد النفسي للمعلم والمتعلم، ينبغي للمعلم والمتعلم أن يستعد استعدادا نفسيا من الحماسة والهمة والغيرة الشديدة أو العزم الشديد.
ب) إعداد المادة التعليمية بشكل المفردات.

ولا ينحرف هذا الإعداد عن الوسائل التعليمية والتسهيلات المحتاجة في سهولة تشجيع اللغة، تحتوي على وسائل التعلم (مثل السبورة والمجلات) والمراجع من الكتب المستخدمة.
ب. العملية

هنا خمس خطوات في تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي ، وهي ما تلي:

أ) الإفتتاح، وهو أن يفتح المعلم مجلس التعليم إفتتاحا واستعدادا للتعلم، ويخرج المتعلمون وسائل التعليم لديهم.
ب) يلفظ المعلم مفردة أو بعض مفردات لفظيا بصوت عال وجهرا، فيكررها المتعلمون ألفاظ المعلم صوتا عاليا وجهرا.

ج) يكتب المعلم الأمثال على السبورة ويهتم المتعلمون بما كتبه المعلم.
 د) يقرأ بعض المتعلمين الأمثال ثم السؤال والجواب بين المعلم والمتعلمين لفهم المعاني من الأمثال.

هـ) يأمر المعلم المتعلمين ليجعلوا جملة مفيدة بالقواعد اللغوية الصحيحة.
 ولا بد من كل بداية إعطاء المفردة، ويجهر المعلم كلمة "كرروا من بعدي" كالإشارة بأن المعلم قد ابتدأ التعليم، ويتركز المتعلمون إلى ما قاله المعلم.

ج. التقييم

التقييم المستخدم في نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا بالتقييم العملي. التقييم العملي يقوم به بمشاركة المتعلمين منفردا وجماعيا في تشجيع اللغة.

والتقييم العملي في نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا ، يعرف بمشاركة المتعلمين والمتعلمات استقباليا وتحصليا، جسميا، نفسيا. وبالإضافة، يدل على غرابة التعلم العالي، وحث التعلم، ودفاعهم في ثقة النفس.

وأما التقييم في نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا فهو بتقييم محادثة التلاميذ والتلميذات التي جرت مرتان في الأسبوع يعنى يجمع التلاميذ والتلميذات في الساحة و ألقى المعلم موضوعا أمام التلاميذ والتلميذات حولي عشرة دقائق ويسمع التلاميذ والتلميذات ماقاله المعلم ثم ينتشر التلاميذ والتلميذات و يتحدثون مع أصدقائهم مما يتعلق با الموضوع.

ب. تحليل البيانات

د نشاط "تشجيع ا " اخرجي في مهاره الكلام لدى

الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سورا كرتا

بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه البيانات.

ولذلك يحلل الباحث في هذا الباب كيفية تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة"

الخارجي في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية

الدينية الحكومية سورا كرتا.

من المعروف، أن الكلام عبارة عملية إدراكية تتضمن دافع التكلم، ثم

تدفع التحدث كلما يحتاج إلى النطق، والنطق يحتاج إلى العملية الذهنية

المرتبطة بالتعبير الشفوي. وأما أهداف تعليم مهارة الكلام فهي اللغة كوسيلة

للتعبير ولتوفير المنهج الدراسي وتهيئة التلاميذ الاتصال بغيرهم وتعليم التلاميذ

حل المشكلات والأخطاء في مواجهة التحديات المعاصرة واللغة كوسيلة

التحرير عن القيام وتقدير الفرد نفسه وغيره، ثم لتنمية الكفاية الاتصالية.د

بطريقة قويمه وهي تشجيع اللغة الذي يوفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت

والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. . لنيل النجاح في ترقية مهارة

الكلام بتنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجية قد أدى المعلمون الإعداد كتنظيم

طول الزمن، واختيار المواد المناسبة وقد تتبادل المواد بما أرادها المتعلمون، بل

أحيانا مازال بعض المتعلمين يشعرون بالملل والسأم، لأنهم يشعرون بالتعب في

مسكن التلاميذ التي فيه الأنشطة الكثيرة طول اليوم. كما عرف الباحث، لكل

متعلم الدراسات الكثيرة منذ الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الخامسة مساء،

ثم يجب عليهم الاشتراك في تعليم اللغة أو الكتب السلفية من بعد صلاة المغرب

بالجماعة حتى الساعة التاسعة ليلا.

بنائاً على هذا، ينبغي لمعلمي المحادثة أن يستخدموا استخداماً تاماً في تعليم مهارة الكلام وأن يهتموا بالأشياء تستطيع أن تنهض اهتمام وحماس المتعلمين من الكلام وتبادل المادة إلى المواد الأخرى المنجذبة لدى المتعلمين وتجعل حالة التعليم والتعلم حاجة راحة ونظام حتى يستطيع المتعلمين أن يسلموا الدرس بسهولة.

أما تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا فهو على الخطوات التالية:

(أ) الإعداد

الإعداد الذي يستخدمه المعلمون في تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي كاملاً، لأن المعلم يستعد مواد التعليم لتعليمه ويساعدهم على اكتساب القدرة على الكلام. إن إعداد المواد هو شيء أساسي في العلم بل اختيار الطريقة المستخدمة هو شيء مهم أيضاً.

ويستخدم معلم الكلام في تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا هي وسائل نشاط "تشجيع اللغة" التي يمكن استعمالها من الكتب، والجرائد، والمجلات وغير ذلك. ويستخدم معلم الكلام بتشجيع اللغة أقصر الوقت وأقل وسائل التعليم.

(ب) العملية

إذا عزم الإنسان على القيام بعمل ما وجب عليه أن يتدبر ذلك العمل ويتبصر فيه من كل نواحيه قبل أن يقدم عليه فيعد له كل ما يستلزمه من مواد أو الإعداد الذي يراها بتوصيله إلى غايته من غير إسراف في الوقت والجهد والأموال حتى يكون واثقاً من النجاح في

عمله. ويجاوب معلم المجادثة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا - بقدر الإمكان - في سيطرة المواد أو المعلومات وإلقاءها في الكلام، حتى يكون إلقاء المواد منظما و يكون تسليم المواد عند المتعلمين تسليما كاملا. والدليل الذي يدل على استعداد الوقت - من المقدمة إلى الاستنباط والتطبيق - هو فعال مناسب بإعداد التعليم أو المنهج الدراسي.

كان استخدام نشاط "تشجيع اللغة" الخارجية في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا مناسبة وملائمة بالمادة والهدف التربوي المقرر. يشارك المعلم والمتعلم مشاركة متوافقة أثناء العملية التعليمية. وقد يسأل المتعلمون بعض الأسئلة إلى المعلم - التي لم يفهموها - حتى يظهر الهواء الفعال والمكثار بين المعلم والمتعلم.

ج) التقييم

لا يكون التقييم في ناحية المعرفة والثقافة (Kognitif) فحسب، بل إنما ناحية العطفة والوجدان (Afektif) والعمل أو الممارسة (Psikomotorik) أيضا. في العملية التعليمية يقوم المعلم بالتقييم مباشرة أم غير مباشرة.

. الزيادة والنقصان نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي في مهارة الكلام لدى الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا

١) الزيادة من نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي

أما الزيادة من نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي فهي:

(١) تطبيق أربع مهارات في طريقة واحدة يجعل المتعلمين ماهرين في أربع مهارات بوقت قصير دون تطبيق تعليم المهارات الأخرى واحدا فواحدا.

(٢) لا يحتاج إلى أكثر وسائل التعليم بعدم تفريق تعليم الإستماع والكلام والقراءة في مختلف الأماكن والأوقات، بل يجعلها في نفس المكان والوقت في تعليم واحد.

(٣) يكون التعلم منتجا، فعليا، جديدا، إتصاليا، مؤثرا، وفريحا كالأهداف المهمة العامة في أي تعليم وتدریس.

ب) النقصان نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي

أما النقصان من نشاط "تشجيع اللغة" الخارجية فهي:

(١) ضعف المتعلم والتواء في العمود الفقري بحيث يتعذر على المتعلم أن يجلس الجلسة الصحية.

(٢) قلة حزم المعلم إلى التلاميذ الذين لا يهتمون عما قاله المعلم.

(٣) كانت قدرة التلاميذ على اللغة العربية مختلفة. وهي من خلفية تربيتهم قبل وصولهم إلى هذه المدرسة. وهذه تسبب بعض التلاميذ لا يهتمون عما قاله المعلم.

. العوامل المؤثرة لنجاح تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي في مهاره

الكلام لدى اصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية

سوراكرتا

أما العوامل المؤثرة لنجاح نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي في مهارة

الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية

سوراكرتا فهي ما تلي:

(أ) المعلم

الشروط اللازمة للمعلم هي ذو خبرة تربوية، أن يكون متخصصاً في الكتابة العربية والمواد الدراسية الأخرى، وأن يكون على خبرة تامة باستخدام الطرق المناسبة منها تشجيع اللغة. مهنية المعلم إحدى العوامل لنجاح تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا. وظهرت هذه المهنة في الاستعداد (اختيار المادة وتطبيقها) الذي يستخدمها المعلم. دون الاستعداد الكافي، سوف لا تنال الأهداف التربوية المرجوة.

(ب) المتعلم

وحماسة التلاميذ والتلميذات واهتمامهم من إحدى العوامل لنجاح تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي. وظهر هذه الحماسة والاهتمام حينما يجيب مع الأسئلة بالكلام الصحيحة. والخلاصة أن المتعلمين يشعرون بالسهولة في استيعاب مادة الكلام بوجود تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي.

(ج) الإقليم الاجتماعي

الإقليم الاجتماعي هو البيئة والمجتمع أو العامل الخارجي. وكان سائر مجتمع المدرسة مثل رئيس المدرسة، والمعلمون، والمتعلمون، والموظفون. والأمر الذي يؤثر في نجاح مهارة الكلام هو البيئة اللغوية في المسكن، هم يتحدثون مع الأصدقاء باللغة العربية في كل حال وحين. وفيه جدول خاص يعني المحادثة الأسبوعية، أي اللغة العربية الأسبوعية واللغة الإنجليزية الأسبوعية.

٤. الع المؤثر مشل تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" اأارجي في مهاره الكلام
لدى الصف اأادي عشر بالمدرسه العالیه الدینیة اأومیة
سوراکرتا

وأما العامل المؤثر لفشل تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الأارجي في
مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الأادي عشر بالمدرسة العالیه الدینیة
الأومیة سوراکرتا فهو خلفیه تربیة المتعلمین المتألفة من حیث الذكاء
ومستوى الأجماعی ولا یهتم التلامیذ المعلم وشعر التلامیذ بالتعب لأن کثیر
الأنشطة منذ الصبأ حتى اللیل. هذا یحتاج إلى الطاقات والأفكار لأل هذه
المشكلة.

٥. أحصیل تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" اأارجي في مهاره اللغة العربیة
لدى تلامیذ الفصل اأادي عشر بالمدرسه العالیه الدینیة اأومیة
سوراکرتا

بأانب نشاط "تشجيع اللغة" الأارجي لممارسة مهارة كلام التلامیذ
كل المعلم الذی یعلم مادة اللغة العربیة أو المواد الدینیة الإسلامیة یلقون المادة
باللغة العربیة، وهذه تمارس مهارات التلامیذ اللغویة أیضا. وتمارس التلامیذ
بالتکلم العربی مع الأصدقاء والأساتید، وهذا یجعل طلاقة مهارة کلامهم.
وعرف البأحث من البیانات السابقة أن أحصیل مهارة الكلام بنشاط
"تشجيع اللغة" الأارجي لدى تلامیذ الصف الأادي عشر بالمدرسة العالیه
الدینیة الأومیة سوراکرتا بتقدير أید جدا. وهذا یدل على بأأ تنفيذ
نشاط "تشجيع اللغة" الأارجي في ترقیة مهارة الكلام.