

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. وصف البيانات ونتائج البحث

استخدم هذا البحث بحث التجربة، وينقسم فرد البحث الى الفصلين، هما فصل التحريبي والضابطي. وكانت التجريبية بعلاج تعلم اللغة العربية في مادة "المهنة" باستخدام وطريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS)، والضابطة هي علاج تعلم اللغة العربية في مادة "المهنة" دون بها.

قبل علاج التجريبية والضابطة نظر الباحث أولاً إلى قدرة التلاميذ النفسية لمعرفة أنه لا يوجد اختلاف القدرة الدلالة (signifikan)، فكان الباحث باحثان الى الفصلين (التجريبية والضابطة) اختباري التجانس ويسمى اختبار التجانس. وكذلك حصل نتائج الاختبار القبلي و البعدي (Pre-Tes Dan Pos-Tes).

#### بيانات قمات الاختبار

الرقم	التجريبية		الرقم	والضابطة	
	Pre Test	Pos Test		Pre Test	Pos Test
١	٢٠	٨٠	١	٤٠	٧٥
٢	٣٠	٩٠	٢	٤٥	٦٥
٣	٣٥	٨٠	٣	٤٥	٨٠
٤	٤٥	٨٥	٤	٥٥	٦٥
٥	٤٠	٨٥	٥	٤٥	٨٠
٦	٤٠	٨٥	٦	٥٠	٨٥
٧	٥٥	٩٥	٧	٤٥	٨٥
٨	٦٠	٧٥	٨	٥٥	٧٥
٩	٥٥	٨٠	٩	٤٠	٦٥
١٠	٦٠	٨٥	١٠	٤٠	٨٠
١١	٣٠	٩٠	١١	٢٥	٧٠

12		20	80	12		30	70
13		30	80	13		30	70
14		40	80	14		40	80
15		40	90	15		40	80
16		50	80	16		40	70
17		40	80	17		48	70
18		40	70	18		40	80
19		40	70	19		40	70
20		40	90	20		40	50
21		40	80	21		50	70
22		40	70	22		50	70
23		30	70	23		50	70
24		30	70	24		40	70
25		30	70	25		40	70
26		40	80	26		50	50
27		30	70	27		40	70
28		30	70	28		40	70
29		30	80	29		40	70
30		30	70	30		30	70
31		40	80	31		30	70
32		40	80	32		30	70
33		40	70	33		40	70
34		50	90	34		30	70
35		40	80	35		30	70
36		50	70	36		30	70
37		50	70	37		70	70

٣٨		٤٥	٧٠	٣٨		٣٠	٧٠
٣٩		٤٠	٧٥	٣٩		٢٠	٧٥
٤٠		٤٠	٨٠	٤٠		٣٥	٧٠
٤١		٣٠	٧٥	٤١		٤٥	٦٥
٤٢		٣٥	٨٠	٤٢		٤٠	٥٥
٤٣		٣٥	٩٥	٤٣		٥٠	٦٠
٤٤		٤٥	٧٥	٤٤		٣٥	٦٥
٤٥		٤٠	٩٠	٤٥		٤٠	٦٥
٤٦		٥٠	٧٥	٤٦		٥٠	٧٥
٤٧		٦٠	٧٥	٤٧		٦٠	٧٥
٤٨		٦٠	٧٥	٤٨		٣٠	٨٠
$\Sigma$	=	٢٠٠٠	٣٨١٥			٢٠٠٣	٣٣٦٠
$N$	=	٤٨	٤٨			٤٨	٤٨
$\bar{X}$	=	٤١.٦٧	٧٩.٤٨			٤١.٧٣	٧٠.٠٠
$S^2$	=	٩٦.١٠	٦١.٩٦			٧٥.٤٤	٦١.٧٠
$S$	=	٩.٨٠	٧.٨٧			٨.٦٩	٧.٨٦

وتلك البيانات وجود التفريق بين فصل التجريبي والضابط. وكانت قيمة الوسطية في التجريبية ٧٩.٤٨. وكانت قيمة الوسطية في الضابطة ٧٠.٠٠.

ويتحصّل عرض البيانات في هذا البحث، من نتائج الاختبار بالتفصيل على النحو التالي:

### ١. تحليل بند الأسئلة عن نتائج اختبار تجارب الأداة

قام الباحث بإعطاء الأداة الى التجريبية والضابطة كوسيلة لقياس تحقيق تعلّم التلاميذ، ويكون أول اختبار للفصل الذي لم يتم أخذ عيناته. ويعمل جارب اختبارات لمعرفة ما إذا كان هذا بند الأسئلة قد التقى حول نوعية جيدة أم لا. كما يستخدم في هذا الاختبار ما يلي : صحة الاختبار، اختبار الموثوقية، مؤشر صعوبة، والسلطة الفرقة.

## أ. تحليل الإختبار الصحة

يستخدم اختبار الصحة لمعرفة ما إذا كانت بنود الاختبار صالحة. تجاهل الباحث بالأسئلة التي لن تصالحوا، ولا تستخدم البنود التي هي وسيلة صالحة ان هذا البند هو لعرض مادة القراءة "المهنة".

بناء على حسابات حول صحة بنود الأسئلة حصل الباحث على هذه

النتائج التالية:

### الجدول الأول

#### نتائج حساب صحة بنود الأسئلة

رقم	معايير	$r_{tabel}$	رقم الأسئلة	جملة	نسبة مؤوية %
١	صحيح	٠,٧٨٢	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ١١, ١٤, ١٥, ١٧, ١٨, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٤, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩.	٢٠	٦٦,٦٥ %
٢	غير صحيح	٠,٣٦١	٨, ٩, ١٠, ١٢, ١٣, ١٦, ١٩, ٢٣, ٢٥, ٣٠.	١٠	٣٣,٣٥ %

ويمكن رؤية الحساب في الملحق ٤.

بناء على الجدول أعلاه نتائج حساب صحة بنود الأسئلة، وهي ٦٦,٦٥ %، كانت ٢٠ الأسئلة الصحة، وهن (١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ١١, ١٤, ١٥, ١٧, ١٨, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٤, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩). ووجود ٣٣,٣٥ %، كانت ١٠ الأسئلة التي غير الصحة، هي (٨, ٩, ١٠, ١٢, ١٣, ١٦, ١٩, ٢٣, ٢٥, ٣٠).

## ب. تحليل الثبات الإختبار (analisis reabilitas tes)

بعد اختبار صلاحية، ثم يعمل اختبار الثبات على تلك الأداة. تُستخدم اختبار الثبات لمعرفة مستوى المتناسكة (konsistensi) في إجابات الأداة. وأداة جيدة بدقة تملك الإجابات المتناسكة (konsistensi) لها كلما تقدمها.

وبناء على نتائج حسابات ثبات بنود الأسئلة، تحصيلها  $0.782 = r_{11}$  هو معايير الاختبار عالية جدا. ويمكن رؤية الحساب في الملحق الحادي عشر (٤).

### ج. تحليل مؤشر الصعوبة الإختبار (analisis indeks kesukaran tes)

يُستخدم اختبار مؤشر الصعوبة لمعرفة مستوى صعوبة الأسئلة، هل هنا المتعدّل أو الصعب أو السهل. بناء على نتائج حسابات المتناسكة في مؤشر بنود الأسئلة فحصيلها:

#### الجدول الثاني

#### نتائج حساب مؤشر الصعوبة بنود الأسئلة

رقم	معايير	رقم الأسئلة	جملة	نسبة مؤوية
١	صعبة	٢٥	١	٣,٣٣ %
٢	متعدّل	١٢, ١٠, ٩, ٨, ٧, ٦, ٥, ١, ٢, ٢٢, ٢٠, ١٩, ١٨, ١٥, ١٤, ١٣, ٤, ٢٧	١٧	٦٠ %
٣	سهل	٢٦, ٢٣, ٢١, ١٧, ١٦, ١١, ٤, ٣, ٢, ٢٨, ٢٩, ٣٠	١٢	٣٦,٣٧ %

ويمكن رؤية الحساب في الملحق ٤.

بناء على الجدول أعلاه فنتائج حساب مؤشر الصعوبة بنود الأسئلة هي وجود ٣,٣٣ %، كانت ١ الأسئلة بمعايير الصعوبة (٢٥). و ٦٠ %، كانت ١٨ الأسئلة بمعايير المتعدّل (١, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٣, ١٢, ١٠, ١٤, ١٥, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠).

٢٠, ٢٢, ٢٤, ٢٧). و ٣٦, ٣٧ %، كانت ١٠ الأسئلة بمعايير السهل (٢, ٣, ٤, ١١, ١٦, ١٧, ٢١, ٢٣, ٢٦, ٢٨, ٢٩, ٣٠).

#### د. تحليل قوة مختلفة الاختبارات

بناء على نتائج حساب قوة مختلفة البندي الأسئلة التي تأخذُ على النتائج التالية:

#### الجدول الثالث

#### نتائج حساب قوة مختلفة البندي الأسئلة

رقم	معايير	رقم الأسئلة	جملة	النسبة المئوية
١	أقبح	٩	١	٣,٣٣ %
٢	قبيح	٨, ١٤, ١٦, ١٩, ٢٣, ٢٥	٦	٢٠ %
٣	كفاء	٢, ٣, ٤, ٥, ٧, ١٠, ١١, ١٢, ١٥, ١٧ ١٨, ٢١, ٢٦, ٢٨, ٢٩, ٣٠	١٦	٥٣,٣٣ %
٤	حسن	٦, ١١, ٢٠, ٢٢, ٢٤, ٢٧	٦	٢٠ %
٥	أحسن	١	١	٣,٣٣ %

ويمكن رؤية الحساب في الملحق ٤.

بناء على الجدول أعلاه فنتائج حساب قوة مختلفة البندي الأسئلة هي ٣,٣٣ %، كانت ١ الأسئلة بمعايير الأقبح (٩). و ٢٠ %، كانت ٨ الأسئلة بمعايير القبيح (٨, ١٤, ١٦, ١٩, ٢٣, ٢٥). و ٥٣,٣٣ %، كانت ١٥ الأسئلة بمعايير الكفاء (٢, ٣, ٤, ٥, ٧, ١٠, ١١, ١٢, ١٥, ١٧, ١٨, ٢١, ٢٦, ٢٨, ٢٩, ٣٠). و ٢٠ %، كانت ١ الأسئلة بمعايير الحسن (١). و ٣,٣٣ % الأسئلة بمعايير الأحسن.

#### ٢. بيّنة القيمة الأولى في التجريبية

بناء على نتائج البحوث في الفصل الثامن C، قبل أن يتعلّم مادة "المهنة" باستخدام وطريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS)، وتحقيق الأعلى الدرجة ٦٠ وانخفاضها ٢٠. وشدّ القيمة (rentang nilai) (R) =

٤٠ ، وعدد الفصل المتخذ ستة الفصول، وعدد فترات الفصل (interval) المتخذ ٧  
 (انظر الملحق ١٠.١)، ومن الحساب الحاصل  $\sum (f_i x_i^2) = 88056$  ،  
 $\sum f_i x_i = 2004$  حتى قيمة المتوسط  $(\bar{x}) = 41.75$  مع الانحراف المعياري  
 (simpangan baku)  $= 9,66349$  للحصول على مزيد التفاصيل. على النحو التالي  
 :

### الجدول الرابع.

#### دفتر توزيع تكراري القيمة الأولى في التجريبية

رقم	فئة الفترة	مطلق التكراري	تكرار النسبي (%)
١	٢٥ - ٢٠	٢	٤,٦٧
٢	٣١ - ٢٦	٦	١٢,٥
٣	٣٧ - ٣٢	٨	١٦,٦٧
٤	٤٣ - ٣٨	١١	٢٢,٩٢
٥	٤٩ - ٤٤	١٠	٢٠,٨٣
٦	٥٥ - ٥٠	٧	١٤,٥٨
٧	٦١ - ٥٦	٤	٨,٣٣
	مجمول	٤٨	١٠٠

### ٣. بيّنة القيمة الأولية في الضابطة

بناء على نتالغ البحوث في الفصل الثامن C، قبل أن تعلّم مادة "المهنة" دون  
 استخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS)، وتحقيق  
 الأعلى الدرجة ٦٠ وانخفاض ٢٠. شدّ القيمة (rentang nilai) (R)  $= 40$  ، وعدد  
 الفصل المتخذ ٧ الفصول ، وعدد فترات الفصل (interval) المتخذ ٦ (انظر الملحق  
 ١٠.٢)، ومن الحساب الحاصل  $\sum (f_i x_i^2) = 88524$  ،  $\sum f_i x_i = 2016$

حتى قيمة المتوسط  $(\bar{x}) = 42$  مع الانحراف المعياري (simpangan baku)  $= 9,05$  للحصول على مزيد التفاصيل. على النحو التالي:

### الجدول الخامس

#### دفتر توزيع التكراري القيمة الأولية في الضابطة

رقم	فترة الفترة	مطلق التكراري	تكرار النسبي (%)
١	٢٥ - ٢٠	٢	٤,١٧
٢	٣١ - ٢٦	٥	١٠,٤٢
٣	٣٧ - ٣٢	٧	١٤,٥٨
٤	٤٣ - ٣٨	١٢	٢٥
٥	٤٩ - ٤٤	١١	٢٢,٩٢
٦	٥٥ - ٥٠	٩	١٨,٧٥
٧	٦٢ - ٥٦	٢	٤,١٧
	مجمول	٤٨	١٠٠

#### ٤. بيّنة القيمة الأخيرة في التجربة

بناء على نتلئج البحوث في الفصل الثامن C، قبل أن تعلّم مادة "المهنة" باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS)، وتحقيق الأعلى الدرجة ٩٥ وانخفاض ٦٥. شدّ القيمة (rentang nilai)  $(R) = 30$ ، وعدد الفصل المتخذ ٧ الفصول، وعدد فترات الفصل (interval) المتخذ ٥ (انظر الملحق ١٣.١)، ومن الحساب الحاصل  $\sum (f_i x_i^2) = 321577$ ،  $\sum f_i x_i = 3911$  حتى قيمة المتوسط  $(\bar{x}) = 81.479$  مع الانحراف المعياري (simpangan baku)  $= 7,87128$  للحصول على مزيد التفاصيل. على النحو التالي:



**الجدول السادس**  
**دفتر توزيع التكراري القيمة الأخيرة في التجربة**

رقم	فئة الفترة	مطلق التكراري	تكرار النسبي (%)
١	٦٩ - ٦٥	٣	٦,٢٥
٢	٧٤ - ٧٠	٧	١٤,٥٨
٣	٧٩ - ٧٥	١٠	٢٠,٨٣
٤	٨٤ - ٨٠	١٠	٢٠,٨٣
٥	٨٩ - ٨٥	١٠	٢٠,٨٣
٦	٩٤ - ٩٠	٦	١٢,٥
٧	٩٩ - ٩٥	٢	٤,١٧
	مجمول	٤٨	١٠٠

**٥. بيّنة القيمة الأخيرة في الضابطة**

بناء على نتلج البحوث في الفصل الثامن C، قبل أن تعلّم مادة "المهنة" دون استخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS)، وتحقيق الأعلى الدرجة ٨٥ وانخفاض ٥٥. شدّ القيمة (rentang nilai) (R) = ٣٠، وعدد الفصل المتخذ ٧ الفصول، وعدد فترات الفصل (interval) المتخذ ٥ (انظر الملحق ١٣.٢)، ومن الحساب الحاصل  $\sum (f_i x_i^2) = 251732$ ،  $\sum f_i x_i = 3456$  حتى قيمة المتوسط  $(\bar{x}) = 72$  مع الانحراف المعياري (simpangan baku) = ٧,٨٥٥٠٧ للحصول على مزيد التفاصيل. على النحو التالي:

**الجدول السابع**

**دفتر توزيع التكراري القيمة الأخيرة في الضابطة**

رقم	فئة الفترة	مطلق التكراري	تكرار النسبي (%)
١	٥٩ - ٥٥	٣	٦,٢٥

١٢,٥	٦	٦٤ - ٦٠	٢
١٨,٧٥	٩	٦٩ - ٦٥	٣
٢٢,٩٢	١١	٧٤ - ٧٠	٤
٢٠,٨٣	١٠	٧٩ - ٧٥	٥
١٤,٥٨	٧	٨٤ - ٨٠	٦
٤,١٧	٢	٨٩ - ٨٥	٧
١٠٠	٤٨	مجمول	

## ب. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

### ١. تحليل البيانات

قبل اختبار الفرضية، أجريت أول تجربة القبلي (*prasarat*)، أي اختبار المنحني السوي (*Normalitas*)، واختبار تجانس البيانات. ويقوم اختبار المنحني السوي البيانات— (*Chi Kuadrat*)، وأما اختبار التجانس فهو يقوم بها اختبار *Barlett*. نتائج كامله على النحو التالي.

### أ. بيانات اختبار المنحني السوي

أخذ اختبار المنحني السوي (*uji normalitas*):

$H_0$  = بيانات التوزيع المنحني السوي

$H_a$  = بيانات ليست موزعة المنحني السوي

مع معايير الاختبار هو رفض عند  $H_0$   $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ . Untuk taraf nyata

$\alpha = 0,05$  dan  $dk = k-3$  dan terima  $H_0$  jika  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ . أدناه هو

الحساب الحالي لاختبار قيمة المنحنية السوية الأولية والقيمة النهائية على النحو التالي :

## الجدول الثامن

### دفتر *Chi Kuadrat* للقيمة الأولية والأخيرة

رقم	الفصل	القدرة	$x^2_{hitung}$	$x^2_{tabel}$	البين
١	التجريبية	القيمة الأولية	٣,٤٧٣٨	٩,٤٩	المنحني السوى
٢	الضابطة	القيمة الأولية	١,٩٤٨٢	٩,٤٩	المنحني السوى
٣	التجريبية	القيمة الأخيرة	٠,٩٣٧٥	٩,٤٩	المنحني السوى
٤	الضابطة	القيمة الأخيرة	٢,٥٤٩٧	٩,٤٩	المنحني السوى

لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إلى الحياة الطبيعية حساب اختبار في الملحق ١٠.١،  
١٠.٢، ١٣.١، و ١٣.٢.

(ب) واختبار تجانس البيانات

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \dots \sigma_k^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 = \dots \sigma_k^2$$

مع المعايير عند ما  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$  للمستوى الحقيقي  $\alpha = 0,05$  و  $dk = k-3$  ،  
فإنه بيّنة التوزيع عن التجانس. يرد أدناه حساب القيمة الأولية لاختبار التجانس والقيمة  
النهائية على النحو التالي:

### الجدول التاسع

إختبار بارلت (Barlett) للقيمة الأولية والأخيرة عن الفصل التجريبية والضابطة

رقم	الفصل	القدرة	$x^2_{hitung}$	$x^2_{tabel}$	البين
١	التجريبية والضابطة	القيمة الأولية	٠,٦٨٧٠	٣,٨٤١	التجانس
٢	التجريبية والضابطة	القيمة الأخيرة	٠,٠٠٠١	٣,٨٤١	التجانس

لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إلى الحياة الطبيعية حساب اختبار في الملحق ١٠.٣ و  
١٣.٣.

٢. اختبار الفرضية

بعد أن اختبار القبلي (prasarat)، يعمل الاختبار باختبار الفرضية. البيانات أو القيمة المستخدمة لاختبار الفرضية هي قيمة القدرة النهائية (القيمة النهائية). ويتم ذلك لمعرفة الاختلافات في قدرة التلاميذ في وقت متأخر بعد العلاج. لتحديد ما إذا كان الاختلاف في المعاملة ثم تحدث الصيغة في الاختبار المستخدمة في تقديم فرضية القدرة النهائية على النحو التالي.

$\mu_1 = \mu_2 = H_0$ : يعني تعلّم اللغة العربية مادة "المهنة" باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS)، له غير تأثير على نتائج تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ.

$\mu_1 = \mu_2 = H_a$ : يعني تعلّم اللغة العربية مادة "المهنة" باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS)، له تأثير على نتائج تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ.

وفقا لجدول نتائج الحساب تبين أن النتائج التي حصل عليها لاختبار آخر (التقييم) في الفصل التجريبية على تعلّم اللغة العربية مادة "المهنة" باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS) التي تم الحصول عليها في المتوسط ٤١,٦٧ والانحراف المعياري (SD) هو ٩,٨٠، في حين الفصل المضابطة على تعليمية مادة "المهنة" دون استخدام وطريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS) التي تم الحصول عليها المتوسط ٤١,٧٣. والانحراف المعياري (SD) هو ٨,٦٩.

من نتائج حساب t-test حصلت  $t_{hitung} = 2,337$  و  $t_{tabel} = 2,3$ . وهذا يدل لأن  $t_{hitung} > t_{tabel}$  حتى  $H_0$  هو رفض، و  $H_a$  هو قبولها، وهذا يعني تعلّم مادة "المهنة" باستخدام وطريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS) هو تأثير على نتائج تعلّم التلاميذ، من تعلّم اللغة العربية في مادة "المهنة" دونها. ويمكن رؤية الحساب في الملحق ٩.

## ج. بحث نتائج البحوث

### ١. قيمة القدرة الأولية (القيمة الأولية)

بناء على حساب اختبار الحياة الطبيعية و اختبار البرلت (Barlett) على قدرة (القيمة الأولية) في وقت مبكر من فمتين من فصل التحريبية والمضابطة هما توزيع المنحني السوى ومتجانسة. وهذا يمكن القول أن القدرة الأولية من التلاميذ قبل أن يعالج مع كل من التعلّم ما تعادل أو ما شابهت ذلك.

## ٢. قيمة القدرة الأخيرة (قيمة الأخيرة)

من نتائج اختبار الفرضية تأخذ  $t_{hitung} = 2,337$  و  $t_{tabel} = 2,3$  لأنها  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، وهذا يدل على أن تعلّم اللغة العربية في مادة "المهنة" باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS) هو أفضل من تعلّم اللغة العربية في مادة "المهنة" دونها. وعلاوة على ذلك، يمكن أن ينظر إليه من قيمة المتوسط الاختبار الآخر (post test) في الفصل التحريبية أعلى من قيمة المتوسط في المضابطة. كانت التحريبية متوسطةً  $79,48$ . وأما قيمة متوسط في الفصل المضابطة  $70,00$ . من الوصف أعلاه، يمكن الخلاص إلى أن هناك تأثير التعلّم باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS) في نتائج تعليم التلاميذ بمدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جروبوكان. ونتائج تعلّم اللغة العربية في مادة "المهنة" باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS) هو أفضل من المتعلّمين الذين يتعلّمون دون استخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS). حتى تعليمية اللغة العربية في مادة "المهنة" باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS) يمكن أن يكون بديلاً في تعليم اللغة العربية لجذب تعلّم المتعلّمين وترقية نتائج تعلّم التلاميذ.

و بناء على الملاحظات التي فعل الباحث في مدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جروبوكان أن أوضح أن اللغة العربية عمليتي التعليم والتعلّم في مادة "المهنة" باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS) هو هجوم التلاميذ (*merangsang*) على إيلاء اهتمام الدروس وترقية نتائج تعلّمهم. عندما يشرح المعلمون على المواد التي يجري تدريسها، والطلاب أكثر حماساً في الدروس التالية. هذا يدل على أن هناك قلقاً لدى التلاميذ. في عملية التعلّم والتعليم التلاميذ

أحدث مرئية طرح أسئلة حول المواد التي يجري تدريسها، وهذا يدل على المهتمين أن التلاميذ في استخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم ( Think Pair and Share/TPS).

معلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جروبوكان، هو السيد موجزين، ووضح أن استخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS) بمدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جروبوكان هو أكثر فعالية وكفاءة، على الرغم من أنها بسيطة وجديدة. وكذلك، طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS) أن يحقق نقل الرسائل من قبل المعلمين ويمكن التلاميذ على الحماس والاهتمام جيدا عى المواد الذي يتوصل من قبل المعلم.<sup>1</sup>

على الرغم أن البيانات أظهرت نتيجة إيجابية، ولكن في تنفيذ تعليمية مادة "المهنة" باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS)، هناك عقبات عدة، من بينها:

١) طريقة التفكير بالازدواج والأسهم (Think Pair and Share/TPS) هي طريقة لا تزال جديدة للتلاميذ، وتتطلب استعدادات أكثر نضجا من كل المعلمين والتلاميذ أنفسهم.

٢) ليس كل التلاميذ جاءوا من مدارس داخلية (pesantren)، حتى يتأثر ذلك على ناقص قدرة فهم المفردات وفهم قواعد اللغة العربية.

٣) هذا طرز التعلم عادة، قد يستغرق وقتا طويلا لأنه يتطلب كثيرا من التحضير. حتى المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على ضبط الوقت للمواد التي ينبغي نقلها صحيحا.

<sup>1</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Mujazin. selaku guru Bahasa Arab MA YPI Klambu kecamatan Klambu Kab. Grobogan pada tanggal 15 Oktober 2010.