الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج

١. عملية تعليم المفردات العربية فى معهد بيت السلام الإسلامى هي برنامج لغوي يومي من البرنامج اللغوية. يستخدم المعهد المدخل الاتصالى لتعليم اللغة العربية. ومن خصائص المدخل الاتصالى فى تعليم اللغة الأجنبية هى أن تكون المعهد بيئة لغوية، يكمل بها نظام استعمال اللغة للإتصال.فنتج عن ذلك، يوجه أكبر عناية و كفاءة التلاميذ إلى ممارسات استعمال اللغة العربية أي الإتصال. هدف تعليم المفردات هو تزويد التلاميذ بالمفردات العربية كي يستطيعوا التلاميذ الإتصال بها. تشتمل عملية تعليم المفردات على تعليم المفردات، وحفظ المفردات العربية، والاختبار المفردات. ليس تعليم المفردات بدلا من تعليم اللغة العربية وحدها، بل إن عملية تعليم أو تعلم المفردات فرع من فروع تعليم اللغة العربية.

٢. عملية حفظ المفردات فى معهد بيت السلام الإسلامي هي محاولة التلاميذ فى تزويد أنفسهم بالمفردات العربية. و محاولة حفظ المفردات العربية هي نمط تعلم اللغة الذي يتعلق بحركة نظام الذاكرة لدى التلاميذ. تشتمل العملية على حفظ المفردات العربية الجديدة، و التطبيق أي إنشاء الجملة المفيدة، واستسماع الحفظ، و تصحيح أخطاء النطق أو تصحيح أخطاء التطبيق. نتجت العملية عن قدرت التلاميذ على حفظ المفردات ٣٠٠ - ٤٠٠ كلمة للمستوى الأولى، و ٤٠٠ - ٦٠٠ كلمة للمستوى الثانية، و ٥٠٠ - ١٠٠٠ كلمة للمستوى الثالثة، و ٨٥٠ - ١٥٠٠ كلمة للمستوى الرابعة، و ٨٥٠ - ٢٣٠٠ كلمة المستوى الخامسة، تساعدهم وتأيدهم للإتصال باللغة العربية. ليس حفظ المفردات العربية بدلا من تعلم المفردات وحده، بل إن محاولة التلاميذ في حفظ المفردات العربية جزء من علمية تعلم المفردات العربية.

٣. إن محاولة التلاميذ في ترقية حفظالمفردات العربية صور ة منعكسة من مدخل التعلم الذي يستخدمونه التلاميذ لترقية نتائج تعلة المفردات العربية. تشتمل المحاولة على

أنماط كثيرة، ظهيرية كانت أو بطينية. أنماط المحاولة الظهيرية منها عملية الإعادة (repetition)، وإلقاص دفاطر المفردات العربية المحتاجة، وتوثيق المفردات الجديدة أو المفردات الصعبة لتأليف النشرة الشهرية (monthly bulletin)، و تفعيل استخدام الحواس.

ب.الإقتراحات

١. ينبغى لمتعلمى اللغة العربية أن يتعلموا اللغة العربية كافة.
٢. ينبغى لمعلمى اللغة العربية أن يفهموا أن المهارة اللغوية تتألف من المهارة الصوتية و المهارة التحريرية. فيحتاجون التلاميذ إلى التدريبات المناسبة لترقية نتائج تعلمهم، إما بممارسات الكلام أو الكتابة أو الاستماع أو القراءة.
٣. أن يبحثون التلاميذ مرشدا فى تعلم اللغة العربية، الذي يعلمهم و يوجههم إلى عملية تعلم اللغة العربية السليمة، و يصحح أخطاءهم.
٤. أن لا يشعر متعلموا اللغة العربية غير الناطقين بها خوفا لاستعمال المفرداة أو شكًّا للتكلم باللغة العربية عن أشياء.

ج. كلمة الاختتام

حمدا وشكرا لله. هو الذي أعطى الباحثة نعاما كثيرة، هي نعمة الإسلامو نعمة الإيمان. وهو الذي جعل لنا السمع والأبصار والأفئدة، ورزقنا العقل السليم حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا الباحثة بكل طاقة واستطاعة.

وإن الباحثة إمرأةاديّ ة فلا تخلو من خطأ و نسيان، فمن ثم، هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام. فترجو الباحثة أن تستفيد متعلمو اللغة العربية من هذا البحث و عسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل ، إن الله أعلم بالصواب.