

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث الإجراءي الصفّي (classroom action research). يعني بحث الإجراءي الذي فُعل بغرض لترقية القيمة عن عملية التعليم في الفصل. ومركز هذا البحث يعني على التلاميذ أو طريقة عملية التعليم في الفصل والغرض الأساسي من هذا البحث هو حل المسائل الموجودة في الواقع ولترقية برامج المدرس في برامج ترقية مهنته³⁶. أو في التعريف الآخر يعني بحث خطوات فعل في الفصل بغرض إصلاح أو ترقية إنجاز التعليم³⁷. وبعد مطالعة هذه التعريفات، وجد الباحث الخلاصة من بحث الإجراءي الصفّي وهي الذي يبحث في حالة الفصل من النواحي السابقة ولترقيتها. ويريد الباحث أن يبحث بحث فَعَال الفصل باستخدام طريقة لعب الدور لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويرايسا بكالونجان.

ب. مكان البحث ووقته

وأما الوقت جمع البيانات في شهر مارس في السنة ٢٠١٤ والمكان بمدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويرايسا بكالونجان.

ج. أداة البحث

١. المتعاون

³⁶ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm 45.

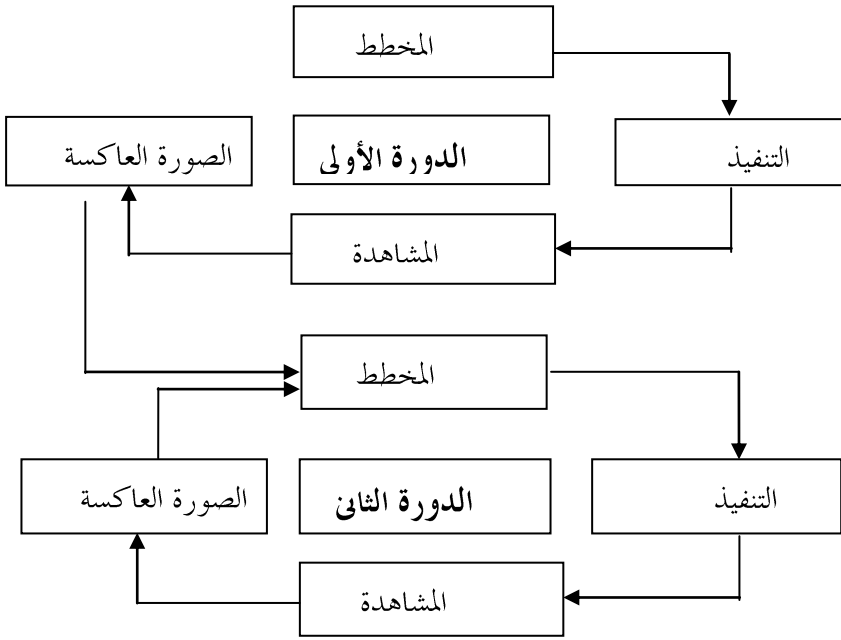
³⁷ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 58.

المتعاون هو إحدى تعاون بأطراف المعلقة، ويحتاج منه أن يكون مصادر البيانات. والمتعاون بهذا البحث هو محمد معيش بجرالدين كمعلم اللغة العربية بمدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويرايسا بكالونجان.

٢. خطة البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث بحث فَعَّال الفصل منهج حلزوني من كيميس وتغرت (Kemmis dan Taggart) الذي ينقسم إلى الدورتين التعليم وعلى أساس صورة عاكسة حاصل فَعَّال الفصل في دورة قبله. ويضمن كل دورة أربعة أقسام هي: تخطيط، تنفيذ، مشاهدة، و صورة عاكسة.

منهج حلزوني من كيميس و تغرت^{٣٨} (Kemmis dan Taggart).



³⁸ Rohyati Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remadja Rosdakarya, 2005), Hlm. 66.

أ. الدورة الأولى

١. تخطيط

(١) تخطيط (صناع تخطيط تنفيذ التدريس)

(٢) تركيب الاختبارات الأولى

(٣) إعداد المادة لعب الدور في اللغة العربية

(٤) تركيب ورقات المشاهدة للتلاميذ

٢. تنفيذ

١. التدفئة، والمعلمين تسعى إلى تعريف الطلاب على

المشاكل الذي قصدها كشيء الذي يحتاج تعلمه وقدرته
لجميع الناس.

٢. إختيار اللاعبين . بحث الطلاب والمعلمون الحديث عن

كل اللاعبين حدد من الذي سوف تقوم به.

٣. تنظيم الطريق. في هذه الحالة يناقش المعلم مع الطلاب

أين وكيف لعب الدور.

٤. وأشار المعلم إلى بعض الطلاب كمراقب.^{٣٩}

٥. مرحلة التوصيف . في هذه المرحلة بدأ الطلاب أن

ليتصرفوا من تلقاء نفسه، وفقا لدورهم.

٦. مناقشة وتقييم التعليم. و سوف تبدأ مناقشة بسهولة إذا

كان المدور والمراقبون تورطوا في لعب هذا الدور، عاطفيا

كان وفكريا.

³⁹ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm 26-27

٧. إعادة التوصيف. وتعمل هذه المرحلة على حصل التقييم والمناقشة عن توصيف بدل.

٨. مناقشة و تقييم المرحلة الثانية. مناقشة وتقييم في هذه المرحلة كالمرحلة السادسة، يقصد لتحليل نتائج التوصيف، التكريري واستكشاف المشاكل في هذه المرحلة قد يكون أكثر وضوحا.

٩. والطلاب مدعوون لتبادل الخبرات عن موضوع لعب الدور التي عملت واستمرت بصنع استنتاج.^{٤٠}

٣. المشاهدة

تنفيذ المشاهدة في هذه المرحلة على تنفيذ الاعمال باستخدام ورقة المشاهدة الذي أعدّ. يستخدم الباحث ورقة المشاهدة الذي أعدّ لمعرفة العمليّة والنعمه وموقف التلاميذ عندما التلاميذ للكلام في اللغة العربية. من هذه المشاهدة ثم يبحث العلاج عن المشكلة في تعليم اللغة العربية.

٤. صورة عاكسة

(١) تقييم نتائج العمل باستخدام ورقة المشاهدة للتلاميذ
(٢) تنفيذ تقويم العمل
(٣) يصلح تنفيذ العمل المناسبة بنتائج التقويم للمستخدم في الدورة القادمة.

ب. الدورة الثانية

⁴⁰ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm 50-51.

في هذه الدورة مركز لإصلاح تنفيذ استخدام طريقة لعب الدور يستطيع أن يرقى مهارة الكلام للصف الثامن في مدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويراديسا بكالونجان في دورة الأولى، وأما خطوات من هذه الدورة فيما يلي:

١. التخطيط

(١) توضيح المصطلحات واختيار حل المشكلات الظاهرة في الدورة الأولى،

(٢) مراجعة التخطيط في عملية التعلم والتعليم التي تعدها الباحثة في الدورة الثانية بالإصلاحات مناسبة بالدورة الأولى.

٢. التنفيذ

أ. القيام بعملية التعلم والتعليم بخطة التعليم المناسبة بطريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام بالمادة "المهنة"
ب. إعطاء الاختبار في الامتحان النهائي لمعرفة هل توجد الترقية والنمو في تحصيل تعلم التلاميذ من سبب الإجراء.

٣. المشاهدة

اعداد الباحث ورقة المشاهدة الذي صنع لمشاهدة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، و إجراء الكلام بطريقة لعب الدور التي قدمت. يشاهد الباحث وسجل المشكلة التي توجد في التعليم.

٤. صورة عاكسة

(١) تقييم نتائج الإجراءات باستخدام وراقعة المشاهدة للتلاميذ

٢) تقييم الإجراءات المتخذة

٣) تحليل نتائج المشاهدة لتناول الصورة من تأثير وتنفيذ

الذي يعمل ما بحيث يصبوب حتى ينيل نتيجة صورة عاكسة التي تجرى.

٤) عمل الاجتماع لبحث نتائج التقييم عن السيناريو

نموذج التعليم، ورقة المشاهدة للتلاميذ وغير ذلك.

٥. طريقة جمع البيانات

١. طريقة المشاهدة

هي الصناعة الملاحظة التي تستعملون مباشرة أو غير مباشرة و تدقيق الى ظاهرة في حال بالمكان^{٤١}. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البيئة في عملية التعليم اللغة العربية بطريقة لعب الدور بمدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويراديسا بكالونجان.

٢. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

هي البحث عن البيانات للأمر أو المتغيرات تكون منها المذكورة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكورة المشاورة ودفتر الأساتيد والجدوال وغيرها التي تدل على البيانات القيمة الواقعة.^{٤٢} وهذه الطريقة مأخوذة لدى الباحث لتحصيل البيانات عن طريقة لعب الدور في تعليم اللغة العربية بمدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويراديسا

⁴¹ Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 1995), hlm., 59

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Reneka Cipta2010)hlm. 128

بكالونجنان. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والتلاميذ وبعض أنواع الناحية المتعلقة بهذه المدرسة كما يلي:

- أ. بيانات التلاميذ
- ب. منهج التدريس (Silabus)
- ج. تخطيط تنفيذ التدريس (RPP)
- د. تقرير انجاز التعليم
- هـ. والكتب المستخدمة في عملية التدريس.

٣. طريقة الإختبار

الإختبار هو الآلة المستخدمة لمعرفة أو مقياس الأشياء في حالة بطريقة أو نظام مخصوصة.^{٤٣} و استعمل الباحث الإختبار الشفوي.

٥. طريقة تحليل البيانات

لمعرفة فعالية بعض المسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم بهذا البحث تحتاج إلى تحليل البيانات. وبهذا بحث فعال الفصل يستخدم التحليل الوصفي يعنى طريقة البحث ألتى يوصف الحقيقة أو الواقعة المناسبة بالبيانات المحصلة، وهذا التحليل لمعرفة ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويراديسا بكالونجنان.

التحليل في هذا البحث له الخطوات هي:

١. تقييم المتوسط

وهذا تقييم المتوسط لمعرفة نتيجة المتوسط التعلم التلاميذ باستخدام

الرموز :

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), cet. Ketiga, hlm. 53

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

X = شرح: نتيجة المتوسط
 $\sum X =$ عدد النتيجة لجميع التلاميذ
 $\sum N =$ عدد التلاميذ
٢. تقييم نجاح التعلُّم

لمعرفة النسبة المئوية نتيجة التعلُّم يستخدم الرموز:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد نجاح التعلم للتلاميذ}}{\text{التلاميذ}} \times 100\%$$

١. مؤشر نجاح البحث

مؤشر نجاح في هذا البحث هو :

١. إذا نتيجة المتوسط التعلم التلاميذ أكثر أو يساوي (\leq) من معايير نجاح
الادنى.

٢. إذا نتيجة نجاح التعلُّم اتقان ٧٥% أو $\leq 75\%$.