الباب الرابع

أ. نتائج البحث

معايير نجاح الأدنى (KKM) تعليم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويراديسا بكالونجان هو70 ، كمقياس لاكتمال الفرد. وبذلك، فإن الموضوع الذي يعتبر نجاح عندى فردي، إذا ورد التلميذ القيمات مستوي او اكثر من 70 . بل الفصل يقال أن يكون كامل فى التعليم حول هذا الموضوع إذا تحقيق مستوي او اكثر من 75% من التلاميذ الذين أكملوا دراستهم.

١. قبل الدورة

وعقدت هذه المرحلة على الاثنين ٢٤ مارس، ٢٠١٤. وبناء على نتائج المقابلة مع المعلم يدل على أن اليوم تنفيذ تعلم اللغة العربية لا يزال التقليدية. استخدام طرق تعلم التقليدية(محاضرة) للتلاميذ يشعرون بأن تعلم العربية هو مملة ورتيبة.

أحيانا تعلم اللغة العربية أن المعلمين يكون التلاميذ لديهم صعوبة في فهم المواد المقدمة. ومن اسبابها عدم وجود طريقة الإهتمام. وهذا الحال يؤدي إلى التلاميذ مدعوين أكثر تواترا على التفكير المجرد. أدى هذا الوضع سبب إلى إشتراك التلميذ في عملية التعلم أقل نشاطا. في مرحلة ما قبل العمل وقدم الباحث اختبار الى التلميذ على الاستمرار في الكلام مع الموضوع الموفق لكتب اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية. اعطاء هذا الاختبار ان يهدف لتعريف القدرة الأولية للتلاميذ قبل استخدام طريقة لعب الدور.

اما نتائج تحليل البيانات ما قبل الاختبار فهي كما يلي:

جدوال ١.١

نتائج الإختبار النهائي قبل الدورة تعليم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويراديسا بكالونجان باستخدام طريقة لعب الدور

رقم	اسماءالتلاميذ	جوانب التقييم	عدد	قيمة	معلومات

		أ	ب	ج	د	النتيجة		
١	أحمد علي إمران	٢	٢	٢	٢	٨	٥٠	غير نجاح
٢	ألف غزن هموان	٢	4	٣	3	12	75	نجاح
٣	عمليا سنتا بيلا	3	3	3	2	11	69	غير نجاح
٤	أنداييني	٣	٣	3	4	13	81	نجاح
٥	أزكالنسا	3	4	3	4	14	88	نجاح
٦	باغوس إمام رزكن	٣	٣	1	٢	9	56	غير نجاح
٧	ديفي ميليانا	١	3	٢	3	9	56	غير نجاح
٨	دياه أيو لستاري	٢	٢	٢	٣	٩	٥٦	غير نجاح
٩	فاراح أوليا رحماوتي	٣	٣	٢	٣	١١	٦٩	غير نجاح
١٠	فتحة الأولية	٣	٣	٣	٤	١٣	٨١	نجاح
١١	فرنالدى أ.غ	٣	٤	٣	٣	١٣	٨١	نجاح
١٢	فطرة هموان أ.ر	٢	٢	١	٣	٨	٥٠	غير نجاح
١٣	هري ستياوان	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	نجاح
١٤	حملة الناسمة	٢	٢	١	٣	٨	٥٠	غير نجاح
١٥	لوفيانا	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	نجاح
١٦	لطفياني أرفا رضينا	3	٣	٢	2	10	63	غير نجاح
١٧	مفتاح هدى	٢	٢	٢	٢	٨	٥٠	غير نجاح
١٨	محمد إكرام خليل. م	٣	٤	٣	٣	١٣	٨١	نجاح
١٩	محمد حفيظ فبريانطا	٣	٣	٢	٣	١١	٦٩	غير نجاح
٢٠	محمد فردوس	٣	٢	٢	٢	٩	٥٦	غير نجاح
٢١	محمد ألفيان	٣	٤	٣	٢	١٢	٧٥	نجاح
٢٢	نبيلة مالية	٢	٢	٢	٣	٩	٥٦	غير نجاح
٢٣	نيدى رماضاني	3	3	3	٣	12	75	نجاح
٢٤	نور وحدى خلفيانا	٣	٢	٣	٣	١١	٦٩	غير نجاح
٢٥	ريني أنكريني	٢	٣	٢	٢	٩	٥٦	غير نجاح
٢٦	رزقيانا زخرلا	3	4	3	٣	13	81	نجاح

٢٧	سلفيانا	٢	3	3	٢	10	63	غير نجاح
٢٨	تري هارينطا	٣	٣	4	4	١4	88	نجاح
٢٩	تري لستاري	3	3	3	3	12	75	نجاح
٣٠	أويس ألقرني	٣	٣	٢	٢	١٠	٦٣	غير نجاح
٣١	وحيو نور رزقياني	٢	٢	٢	٣	٩	٥٦	غير نجاح
٣٢	وحيو تكوه. ف	3	4	2	٣	12	75	نجاح
٣٣	يني عميليا	٣	3	٣	٣	١2	75	نجاح
٣٤	غاليه فراستيا	٢	٣	٢	٢	٩	٥٦	غير نجاح
عدد نجاح التعلم للتلاميذ							**15**	
نسبة مئوية							**44,12%**	

جوانب التقييم :

أ. المخرج

ب.التنغيم

ج. التعبير

د. الطلاقة

من بيانات القائمة السابقة، يعرف تقييم المتوسط و تقييم نجاح التعلُّم. واما تقييم المتوسط و نجاح التعلم فكما يلي :

١. تقييم المتوسط

وهذا تقييم المتوسط لمعريفة نتيجة المتوسط التعلم التلاميذ باستخدام الرموز :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

شرح: نتيجة المتوسط = X

عدد النتيجة جميع الطلاب = $\sum X$

عدد الطلاب $\sum N =$

عدد النتيجة جميع الطلاب = ٢٢٩٤

عدد الطلاب = ٣٤

$\frac{2294}{٣٤} = ٤٧،٦٧$

وتقييم المتوسط في قبل الدورة هو ٤٧،٦٧.

٢. تقييم نجاح التعلُّم

لمعريفة النسبة المؤية نتيجة التعلُّم يستخدم الرموز:

$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد نجاح التعلم للتلاميذ}}{\text{عددالتلاميذ}} \times 100\%$

الجملة للتلاميذ الناجحين :١٥

جملة جميع التلاميذ :٣٤

القيمة = $\frac{\text{التلاميذ الناجحين}}{\text{جميع التلاميذ}} \times ١٠٠\%$

القيمة = $\frac{١٥}{٣٤} \times ١٠٠\%$

=١٢،٤٤ %

ومن تحليل البيانات الاولى، يخلص الباحث انّ :

أ. التّعليم يستخدم المدخل التقليدي(حوار بين التلاميذ أمام الفصل)

ب. كانت طريقة محددة.

ج. عملية التعليم والتعلّم ليس فيه الانكاس.

٢. الدورة الاولى

قد نفّذت الدورة الاولى في اللقاء الواحد وهو في يوم الاثنين في تاريخ ١ أبريل ٢٠١٤. وطبقة التنفيذ في هذه الدورة الاولى قد نفّذت مطابقا بتخطيط تنفيذ التدريس(RPP) . وفي التنفيذ ,هناك طبقات وهي :

أ. التخطيط

في هذه الطبقة، هناك الامور ينبغى على الباحث ان يستعدها، وهي تخطيط تنفيذ التدريس (في الملاحق)، ورقة مشاهدة التلاميذ (في الملاحق)، ورقة التقييم (في الملاحق).

ب. تنفيذ

وفي عملية هذه الطبقة ، يقوم الباحث بالخطوات التالية :

١) كان الباحث يفتح التعليم بالسلام والدعاء سويّا

٢) تحقيق الحضور

٣) المقدمة

٤) يقدم الباحث عن المادة "المهنة" والهدف المطلوب في التعليم.

٥) يعرف المعلّم معرفة التلاميذ بوسيلة الاستفهام عن بيئة المهنة.

٦) يشرف المعلم التلاميذ في قرأة المفردات ومعناها المتعلقة بالمدرسة.

٧) يوزع المعلم نص الحوار عن المهنة الى التلاميذ ويشرفهم ليقرؤوها حتى يفهمو الحوار العربية الموجودة في تلك طريقة لعب الدور.

٨) يشكل المعلم من التلاميذ المجموعات وكلّ منها تتكون من اربعة التلاميذ ويطبقان الحوار الموجودة في طريقة لعب الدور أمام الفصل، لأن عدد التلاميذ للصف الثامن في مدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويراديسا بكالونجان تتكون من ٣٤ تلميذا ، فهناك مجموعة التى تتكون من خمسة التلاميذ.

٩) وكانت علمية التعليم في الدورة الاولى اختتمت بقراءة الدعاء سويا.

نتيجة تقييم التلاميذ بعد ان اقيم التعليم في الدورة الاولى فكما يلي :

جدوال ١.٢

نتائج الإختبار النهائي في الدورة الأولى في التعليم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويراديسا بكالونجان باستخدام طريقة لعب الدور

رقم	اسماءالتلاميذ	جوانب التقييم				عدد النتيجة	قيمة	معلومات
		أ	ب	ج	د			
١	أحمد علي إمران	2	٢	٢	٢	8	50	غير نجاح
٢	ألف غزن هموان	٢	4	٣	3	12	75	نجاح
٣	عمليا سنتا بيلا	3	3	3	3	12	75	نجاح
٤	أندايني	٣	٣	3	4	13	81	نجاح
٥	أزكالنسا	3	4	3	4	14	88	نجاح
٦	باغوس إمام رزكن	٣	2	1	٢	8	50	غير نجاح
٧	ديفي ميليانا	٣	٤	٢	٤	١٣	٨١	نجاح
٨	دياه أيو لستاري	3	٤	٢	٣	١٢	٧٥	نجاح
٩	فاراح أوليا رحماوتي	٣	٣	٢	٣	١١	٦٩	غير نجاح
١٠	فتحة الأولية	٣	٣	٣	٤	١٣	٨١	نجاح
١١	فرنالدى أ.غ	٣	٤	٣	٣	١٣	٨١	نجاح
١٢	فطرة هموان أ.ر	٣	٤	٢	٣	١٢	٧٥	نجاح
١٣	هري ستياوان	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	نجاح
١٤	حملة الناسمة	٢	٣	١	٣	٩	٥٦	غير نجاح
١٥	لوفيانا	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	نجاح
١٦	لطفياني أرفا رضينا	3	٤	٢	٣	١٢	٧٥	نجاح
١٧	مفتاح هدى	٢	٢	٣	٢	٩	٥٦	غير نجاح
١٨	محمد إكرام خليل. م	٣	٤	٣	٣	١٣	٨١	نجاح
١٩	محمد حفيظ فبريانطا	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	نجاح
٢٠	محمد فردوس	٣	٣	٤	٤	١٤	٨٨	نجاح

٢١	محمد ألفيان	٣	٤	٣	٢	١٢	٧٥	نجاح
٢٢	نبيلة مالية	٢	٢	٢	٣	٩	٥٦	غير نجاح
٢٣	نيدى رماضاني	3	3	3	٣	12	75	نجاح
٢٤	نور وحدى خلفيانا	٣	٣	٤	٣	١٣	٨١	نجاح
٢٥	ريني أنكريني	3	1	٢	2	8	50	غير نجاح
٢٦	رزقيانا زخرلا	3	4	3	٣	13	81	نجاح
٢٧	سلفيانا	٢	3	3	٤	١٢	٧٥	نجاح
٢٨	تري هارينطا	٣	٣	4	4	١4	88	نجاح
٢٩	تري لستاري	3	3	3	3	12	75	نجاح
٣٠	أويس ألقرني	٣	٣	٢	٢	١٠	٦٣	غير نجاح
٣١	وحيو نور رزقياني	٢	٢	٢	٣	٩	٥٦	غير نجاح
٣٢	وحيو تكوه. ف	3	4	٣	٤	١٤	٨٨	نجاح
٣٣	يني عميليا	٣	3	٣	٣	١2	75	نجاح
٣٤	غاليه فراستيا	٣	٣	٢	٣	١١	٦٩	غير نجاح
عدد نجاح التعلم للتلاميذ						**٢٣**		
نسبة مئوية						**%٦٥،٦٧**		

جوانب التقييم :

أ. المخرج

ب. التنغيم

ج. التعبير

د. الطلاقة

وتقييم المتوسطه وهو :

عدد النتيجة جميع الطلاب = ٢٤٩٤

عدد الطلاب = ٣٤

$$\frac{2494}{٣٤}$$

= ٣٥،٧٣

وتقييم نجاح التعلُّمه وهو:

الجملة للتلاميذ الناجحين :٢٣

جملة جميع التلاميذ :٣٤

$$\text{القيمة} = \frac{\text{التلاميذ الناجحين}}{\text{جميع التلاميذ}} \times ١٠٠\%$$

$$\text{القيمة} = \frac{٢٣}{٣٤} \times ١٠٠\%$$

=٦٥،٦٧ %

ومن بيانات القائمة سابقات ظهرت أن عملية التعليم في الدورة الاولى باستخدام طريقة لعب الدور في التعليم اللغة العربية في المادة الكلام للصف الثامن في مدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويراديسا بكالونجان عددة التلاميذ الذي ينال معايير نجاح الأدنى(*KKM*) تترقى الى ٥٣،٢٣% من قبيل، وهو ٢٣ تلاميذ الذي ينالون معايير نجاح الأدنى أو نقول ٦٥،٦٧% و ١١ تلميذا من الباقي لن ينالون معايير نجاح الأدنى المقرر بالمدرسة.

ج. المشاهدة

بعد اقيمت المشاهدة على التلاميذ، مدى علمية التعليم في الفصل باستخدام ادواة المشاهدة، نعرف بينات فعالية التلاميذ، فيما يلي:

جدوال ٣.١

فعالية التلاميذ في الدورة الأولى

رقم	اسماءالتلاميذ	جوانب **النشاط**				عدد	نسبة مئوية	معلومات
		أ	ب	ج	د			
١	أحمد علي إمران	2	٢	٢	٢	٨	٤٠%	ناقص
٢	ألف غزن هموان	4	4	4	3	١٥	٧٥%	جيد
٣	عمليا سنتا بيلا	3	5	3	5	15	٧٥%	جيد
٤	أندايني	5	4	4	4	17	٨٥%	جيد جدا
٥	أزكالنسا	5	4	5	4	18	٩٠%	جيد جدا
٦	باغوس إمام رزكن	٣	١	2	٢	٨	٤٠%	ناقص
٧	ديفي ميليانا	٤	٤	٤	٤	١٦	٨٠%	جيد
٨	دياه أيو لستاري	3	٣	٤	٥	١٥	٧٥%	جيد
٩	فاراح أوليا رحماوتي	٣	٤	٣	٤	١٤	٧٠%	جيد
١٠	فتحة الأولية	٣	٣	٣	٤	١٧	٨٥%	جيد جدا
١١	فرنالدى أ.غ	٥	٤	٤	٣	١٦	٨٠%	جيد
١٢	فطرة هموان أ.ر	٤	٥	٣	٤	١٦	٨٠%	جيد

١٣	هري ستياوان	٤	٤	٤	٣	١٥	%٧٥	جيد
١٤	حملة الناسمة	٤	٣	٣	٣	١٢	%٦٠	كفاية
١٥	لوفيانا	٤	٣	٣	٤	١٤	%٧٠	جيد
١٦	لطفياني أرفا رضينا	3	٤	٥	٣	١٥	%٧٥	جيد
١٧	مفتاح هدى	٢	٤	٣	٢	١١	%٥٥	كفاية
١٨	محمد إكرام خليل. م	٤	٤	٤	٥	١٧	%٨٥	جيد
١٩	محمد حفيظ فبريانطا	٣	٤	٤	٣	١٤	%٧٠	جيد
٢٠	محمد فردوس	٤	٤	٥	٥	١٦	%٩٠	جيد جدا
٢١	محمد ألفيان	٤	٤	٣	٤	١٥	%٧٥	جيد
٢٢	نبيلة مالية	٣	٣	٢	٣	١١	%٥٥	كفاية
٢٣	نيدى رماضاني	٤	٤	٤	٤	١٦	%٨٠	جيد
٢٤	نور وحدى خلفيانا	٣	٤	٤	٥	١٦	%٨٠	جيد
٢٥	ريني أنكريني	١	١	٣	٣	٨	%٤٠	ناقص
٢٦	رزقيانا زخرلا	3	4	٥	٥	١٧	%٨٥	جيد جدا
٢٧	سلفيانا	٤	3	3	٥	١٥	%٧٥	جيد
٢٨	تري هارينطا	٥	٥	4	4	١٨	%٩٠	جيد جدا
٢٩	تري لستاري	3	٤	٤	3	١٤	%٧٠	جيد
٣٠	أويس ألقرني	٣	٣	٤	٣	١٣	%٦٥	جيد
٣١	وحيو نور رزقياني	٣	٣	٣	٣	١٢	%٦٠	كفاية
٣٢	وحيو تكوه. ف	٥	4	٤	٥	١٨	%٩٠	جيد جدا
٣٣	يني عميليا	٥	٤	٣	٣	١٥	%75	جيد
٣٤	غاليه فراستيا	٤	٤	٣	٣	١٤	%٧٠	جيد

فعالية التلاميذ :

أ. الاستماع إلى تشريح المعلم أو الأصدقاء

ب. قراءة وفهم

ج. قدم الأسئلة على صديق أو معلم

د. تناقش مع المعلم

معيار التقويم :

≤٤٠% = ناقص

٤١-٦٠% = كفاية

٦١-٨٠% = جيد

٨٠-١٠٠ = جيد جدا

انطلاقا من القائمة الثانية السابقة، كانت فعالية التلاميذ تحتل في طبقة جيد جدا وهو ٧ تلاميذ أونقول ٦،٢٠% وفي طبقة جيد هي ٢٠ تلاميذ أونقول ٨٢،٥٨% وفي طبقة كفاية وهي ٤ تلاميذ أونقول ٧٦،١١% وفي طبقة ناقص تلاميذ ٣ أونقول ٨٢،٨% .وطبقة ناقص تفوقت فعالية التلاميذ، وهو يدل على أن التلاميذ سلبيٌّ.

د. صورة العاكسة

ويلي ما في نهاية التعليم، يملأ الباحث ورقة المشاهدة في الدورة الاولى، ثم يقول الباحث بصورة العاكسة (*refleksi*) بتقيم النشاط الموجود في الدورة الاولى،ويبحث عن الحلّ سويا بقيام الاعمال الاتية :

١) كان التلاميذ مأكّدا لأكثر تركيزا في عملية التعليم

٢) معرفة التلاميذ على طريقة لعب الدور

٣) تشجيع التلاميذ ليكونوا اكثر فعالة في التعليم يقرب الى التلاميذ

٤) ادارة الفصل بأكثر جيدا وهي بضبط الفصل في شكل حرف U حتى يكون التلاميذ يستطيع بأكثر فعالاً ان يزيد الكلام بطريقة لعب الدور.

وبناء على صورة العاكسة السابق نجد الحلول مشاكل استخدام طريقة لعب الدور في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويراديسا بكالونجان وكانت نتيجة صورة العاكسة جعلت رمزا وَيُطْبَقُ في الدورة الثانية كالاعمال المتوالية والتعديلات في الدورة الاولى.

٣. الدورة الثانية

وانطلاقا من نتيجة الدورة الاولى، هناك تلاميذ الذين يحلصون على قيمة التعليم تحت معابير نجاح الأدنى، فيقوم الباحث على الخطوات التعديلان فى الدورة الثانية.

في تنفيذ الدورة الثانية، يستخدام الباحث الطريقة كما في الدورة الاولى، بالقيام على التحسينات انه تزييد الكلمات في كل الواقعة الموجودة في النص الحوار. وهذا يكون تنفيذ طريقة لعب الدور قادراً على ترقية مهارة الكلام التلاميذ مناسبا للعناصر المحدودة، بالذكر بعد ان اقيمت الدورة الاولى لم يحصل على ما يرام.

كما ينفيذ الباحث في الدورة الاولى، كان التنفيذ في الدورة الثانية مفتتحة بالخطوات التالية :

أ. التخطيط

في هذه الطبقة ، يصنع الباحث تخطيط تنفيذ التدريس (في الملاحق)، تخطيط الباحث صنع المجموعات ضبط الفصل بصنع شكل حرف U واستعداد طريقة لعب الدور.

ب. تنفيذ

في هذه الدورة الثانية، تقام في يوم الاثنين تاريخ ٣ أبريل ٢٠١٤ وعملية هذا التنفيذ تقام بالباحث فيما يلي :

١) كان الباحث يفتح التعليم بالسلام والدعاء سويّا
٢) تحقيق الحضور
٣) المقدمة

٤) يشرح المعلم عن المادة "المهنة" وتبليغ الهدف المطلوب في تعليم الدورة الثانية

٥) يعرف المعلّم معرفة التلاميذ بطريقة الاستفهام عن بيئة المهنة

٦) يشرف المعلم التلاميذ في قرأة المفردات ومعناها

٧) كل المجموعة يقرأ الحوار جهرياً

٨) يعطي المعلّم الفرصة لكل المجموعة لحفظ الحوار الموجودة

٩) كل المجموعة يقدّم امام الفصل لتطبيق المحادثة

١٠) بعد ان يقدم كل المجموعة امام الفصل، وضّح المعلّم المحادثات من التلاميذ الخطينات

١١) كان التعليم في الدورة الثانية اختتمت بقرأة الدعاء سوياً

أما بيانات نتجة التقييم في الدورة الثانية فهي كما يلي:

جدوال ١.٤

الإختبار النهائي في الدورة الثانية في التعليم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة "٤٥" المتوسطة الإسلامية ويراديسا بكالونجان باستخدام طريقة لعب الدور

رقم	اسماءالتلاميذ	جوانب التقييم				عدد النتيجة	قيمة	معلومات
		أ	ب	ج	د			
١	أحمد علي إمران	٣	٢	٣	٣	١١	٦٩	غير نجاح
٢	ألف غزن هموان	٢	4	٣	٤	١٣	٨١	نجاح
٣	عمليا سنتا بيلا	3	3	3	3	12	75	نجاح
٤	أندايني	٣	٤	3	4	١٤	8٨	نجاح
٥	أزكالنسا	3	4	٤	4	١٥	٩٤	نجاح
٦	باغوس إمام رزكن	٣	٣	٢	٢	١٠	٦٣	غير نجاح
٧	ديفي ميليانا	٣	٤	٢	٤	١٣	٨١	نجاح
٨	دياه أيو لستاري	3	٤	٢	٣	١٢	٧٥	نجاح
٩	فاراح أوليا رحماوتي	٣	٣	٢	٣	١١	٦٩	غير نجاح
١٠	فتحة الأولية	٤	٤	٣	٤	١٥	٩٤	نجاح

١١	فرنالدى أ.غ	٣	٤	٤	٣	١٤	٨٨	نجاح
١٢	فطرة هموان أ.ر	٣	٤	٢	٣	١٢	٧٥	نجاح
١٣	هري ستياوان	٣	٤	٣	٣	١٣	٨١	نجاح
١٤	حملة الناسمة	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	نجاح
١٥	لوفيانا	٣	٤	٤	٣	١٤	٨٨	نجاح
١٦	لطفياني أرفا رضينا	3	٤	٢	٣	١٢	٧٥	نجاح
١٧	مفتاح هدى	٢	٤	٣	٣	١٢	٧٥	نجاح
١٨	محمد إكرام خليل. م	٣	٤	٣	٤	١٤	٨٨	نجاح
١٩	محمد حفيظ فبريانطا	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	نجاح
٢٠	محمد فردوس	٣	٤	٤	٤	١٥	٩٤	نجاح
٢١	محمد ألفيان	٣	٤	٣	٢	١٢	٧٥	نجاح
٢٢	نبيلة مالية	٣	٢	٣	٣	١١	٦٩	غير نجاح
٢٣	نيدى رماضاني	3	3	3	٣	12	75	نجاح
٢٤	نور وحدى خلفيانا	٣	٣	٤	٣	١٣	٨١	نجاح
٢٥	ريني أنكريني	٢	٣	٢	٣	١٠	٦٣	غير نجاح
٢٦	رزقيانا زخرلا	3	4	3	٣	13	81	نجاح
٢٧	سلفيانا	٢	3	3	٤	١٢	٧٥	نجاح
٢٨	تري هارينطا	٣	٣	4	4	١4	88	نجاح
٢٩	تري لستاري	3	٤	٤	3	١٤	٨٨	نجاح
٣٠	أويس ألقرني	٣	٣	٢	٣	١١	٦٩	غير نجاح
٣١	وحيو نور رزقياني	٢	٢	٣	٣	١٠	٦٣	غير نجاح
٣٢	وحيو تكوه. ف	3	4	٣	٤	١٤	٨٨	نجاح
٣٣	يني عميليا	٣	3	٣	٣	12	75	نجاح
٣٤	غاليه فراستيا	٣	٣	٤	٣	١٣	٨١	نجاح
عدد نجاح التعلم للتلاميذ						**٢٧**		
نسبة مئوية						**%٤١،٧٩**		

جوانب التقييم :

أ. المخرج

ب. التنغيم

ج. التعبير

د. الطلاقة

من بيانات القائمة السابقة، يعرف تقييم المتوسط و تقييم نجاح التعلُّم. واما تقييم المتوسط و نجاح التعلم فكما يلي :

١. تقيييم المتوسط

وهذا تقييم المتوسط لمعريفة نتيجة المتوسط التعلم التلاميذ باستخدام الرموز :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

شرح: نتيجة المتوسط = X

عدد النتيجة جميع الطلاب = $\sum X$

عدد الطلاب = $\sum N$

عدد النتيجة جميع الطلاب = ٢٦٧٤

عدد الطلاب = ٣٤

$$\frac{2674}{٣٤}$$

= ٦٥،٧٨

وتقييم المتوسط في الدورة الثانية هو ٦٥،٧٨.

٢. تقييم نجاح التعلُّم

لمعريفة النسبة المؤية نتيجة التعلُّم يستخدم الرموز:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد نجاح التعلم للتلاميذ}}{\text{عددالتلاميذ}} \times 100\%$$

الجملة للتلاميذ الناجحين :٢٧

جملة جميع التلاميذ :٣٤

$$\text{القيمة} = \frac{\text{التلاميذ الناجحين}}{\text{جميع التلاميذ}} \times ١٠٠\%$$

$$\text{القيمة} = \frac{٢٧}{٣٤} \times ١٠٠\%$$

$$= ٤١،٧٩\ \%$$

انطلاقا من القائمة الرابعة السابقة، نخلص ان التلاميذ الناجحون على معايير نجاح الأدنى هي ٧٩,٤١% أو ٢٧ تلاميذ من ٣٤ تلاميذ وهناك ٧ تلاميذ الباقي تحت معابير نجاح الأدنى المحدودة بالمدرسة.

ج. المشاهدة

بعد اقيمت المشاهدة على التلاميذ، مدى علمية التعليم في الفصل باستخدام ادواة المشاهدة، نعرف بيانات فعالية التلاميذ، فيما يلي:

جدوال ١.٥

فعالية التلاميذ في الدورة الثانية

رقم	اسماءالتلاميذ	جوانب الناشاط				عدد	نسبة مئوية	معلومات
		أ	ب	ج	د			
١	أحمد علي إمران	٣	٣	٣	٣	١٢	%٦٠	كفاية
٢	ألف غزن هموان	٣	4	٥	٥	١٧	%٨٥	جيد جدا
٣	عمليا سنتا بيلا	3	٥	3	٤	١٥	%75	جيد
٤	أندايني	٤	٤	٥	٥	١٨	%٩٠	جيد جدا
٥	أزكالنسا	٤	٥	٥	٥	١٩	%٩٥	جيد جدا
٦	باغوس إمام رزكن	٣	٣	٢	٤	١٢	%٦٠	كفاية
٧	ديفي ميليانا	٣	٥	٣	٥	١٦	%٨٠	جيد
٨	دياه أيو لستاري	٤	٤	٤	٤	١٦	%٨٠	جيد
٩	فاراح أوليا رحماوتي	٣	٤	٣	٤	١٤	%٧٠	جيد
١٠	فتحة الأولية	٥	٤	٥	٥	١٩	%٩٥	جيد جدا
١١	فرنالدى أ.غ	٥	٤	٥	٤	١٨	%٩٠	جيد جدا
١٢	فطرة هموان أ.ر	٣	٤	٥	٣	١٥	%٧٥	جيد
١٣	هري ستياوان	٣	٤	٥	٤	١٦	%٨٠	جيد
١٤	حملة الناسمة	٣	٣	٣	٥	١٤	%٧٠	جيد
١٥	لوفيانا	٥	٤	٤	٤	١٧	%٨٥	جيد جدا
١٦	لطفياني أرفا رضينا	3	٤	٤	٤	١٥	%٧٥	جيد
١٧	مفتاح هدى	٣	٥	٤	٣	١٥	%٧٥	جيد
١٨	محمد إكرام خليل. م	٥	٥	٣	٥	١٨	%٩٠	جيد جدا
١٩	محمد حفيظ فبريانطا	٤	٤	٤	٤	١٦	%٨٠	جيد
٢٠	محمد فردوس	٥	٥	٤	٥	١٩	%٩٥	جيد جدا
٢١	محمد ألفيان	٥	٣	٥	٤	١٧	%٧٥	جيد
٢٢	نبيلة مالية	٢	٤	٤	٤	١٤	%٧٠	جيد
٢٣	نيدى رماضاني	٥	3	٤	٥	١٧	%75	جيد
٢٤	نور وحدى خلفيانا	٣	٤	٤	٥	١٦	%٨٠	جيد
٢٥	ريني أنكريني	٣	٣	٤	٢	١٢	%٦٠	كفاية

٢٦	رزقيانا زخرلا	٤	٣	٤	٥	١٦	٨٠%	جيد
٢٧	سلفيانا	٤	٤	٤	٤	١٦	٧٥%	جيد
٢٨	تري هارينطا	٤	٥	4	٥	١٨	٩٠%	جيد جدا
٢٩	تري لستاري	3	٥	٥	٥	١٨	٩٠%	جيد جدا
٣٠	أويس ألقرني	٣	٣	٤	٤	١٤	٧٠%	جيد
٣١	وحيو نور رزقياني	٣	٣	٣	٤	١٣	٦٥%	جيد
٣٢	وحيو تكوه. ف	٥	4	٥	٤	١٨	٩٠%	جيد جدا
٣٣	يني عميليا	٤	٤	٤	٣	١٥	٧٥%	جيد
٣٤	غاليه فراستيا	٥	٣	٥	٤	١٧	٨٥%	جيد جدا

فعالية التلاميذ :

أ. الاستماع إلى تشريح المعلم أو الأصدقاء

ب. قراءة وفهم

ج. قدم الأسئلة على صديق أو معلم

د. تناقش مع المعلم

انطلاقا من القائمة الخمسة السابقة، كانت فعالية التلاميذ تحتل في طبقة جيد جدا وهو ١٦تلاميذ أونقول ٠٦،٤٧% وفي طبقة جيد هي ١٥ تلاميذ أونقول ١٨،٤٤ وفي طبقة ناقص وهي ٣ تلاميذ أونقول ٨٢،٨% وفي طبقة ناقص جداً تلميذ ٠ أونقول ٠% .وطبقة ناقص جداً تفوقت فعالية التلاميذ، وهو يدل على أن التلاميذ ايجابي.

د. صورة العاكسة

هذه المرحلة ستتعلم ما السابقة يحسن ام ناقص فى عملية تعليم و تعلّم بتطبيق طريقة التعليم لعب الدور من البيانات السابقة يستطيع ان تشرح كما تالى:

أ) حينما عملية التعليم والتعلّم عمل المعلم جميع التعليم بحسن، بل موجودة بعض الجوانب الذى لم يتم.

ب) استنادا البيانات التى حصلت ان التلاميذ فارحون ، فعالون وبشرون حينما عملية التعليم والتعلّم قد جرى.

ج) النقائص فى الدورة السابقة تحسين و ترقية حتى أن يكون افضل

د) نتيجة التعلم فى التلاميذ بدورة ثانية يتصل اتمام الذى سيتصل.

ب. المباحث

بعد استخدام طريقة لعب الدور في ترقية مهارة الكلام يقع التلاميذ الترقية، قبل عمل عدد التلاميذ الذين ينالون معايير نجاح الأدنى وهو ١٥ تلاميذ أو ١٢،٤٤% . بعد العمل في الدورة الاولى، كانت مهارة التلاميذ ترتقى وهي ٢٣ تلميذا قد نالو معايير نجاح الأدنى أو تبلغ ٦٥،٦٧% ولكنّ ١١ تلاميذ الذين لم ينجحون حتى يحتاج الباحث ان يقوم الدورة الثانية لتحسين النقائص الموجودة في الدورة الاولى وكالؤكّد على النتيجة المحصولة في الدورة الاولى. وفيما يلي، اقيمت على مرة ثانية الدورة الثانية والنتيجة تبلغ على ٢٧ تلاميذ قد نالوا معايير نجاح الأدنى أو يبلغ على ٤١،٧٩% ونقول انّ معايير نجاح الأدنى تقليدياً قد حُصِلَ على مايرام.

جدول ١.٦

مقارنة متوسط الاختبار النهائي في المرحلة قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية

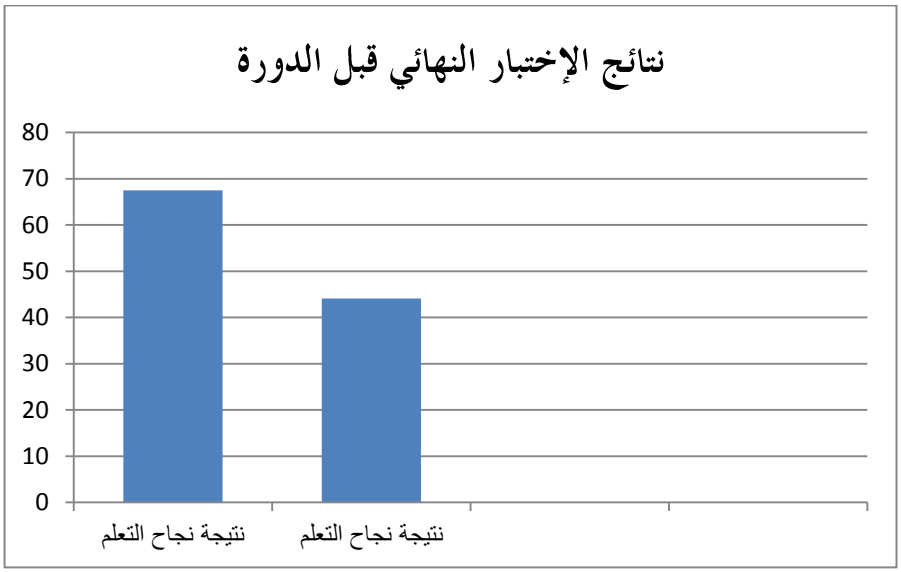
رقم	تنفيذ الدورة	نتيجة المتوسط	نتيجة نجاح التعلم
١.	قبل الدورة	٤٧،٦٧	١٢،٤٤%
٢.	الدورة الأولى	٣٥،٧٣	٦٥،٦٧%
٣.	الدورة الثانية	٦٥،٧٨	٤١،٧٩%

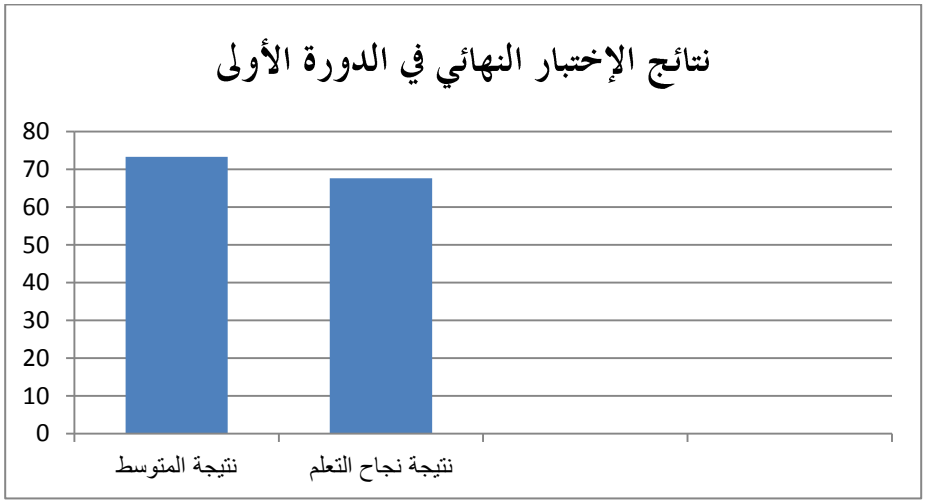
جدول ١.٧

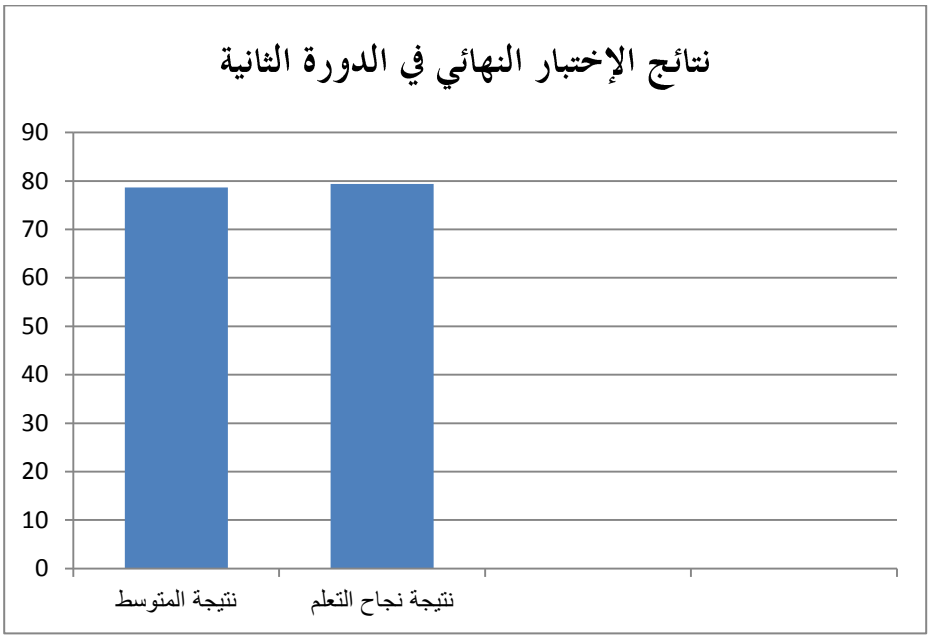
رقم	معيار التقويم	الدورة الأولى	الدورة الثانية
.١	ناقص	%٨٢،٨	%٠
.٢	كفاية	%٧٦،١١	%٨٢،٨
.٣	جيد	%٨٢،٥٨	%٨٨،٥٥
.٤	جيد جدا	%٥٩،٢٠	%٢٩،٣٥

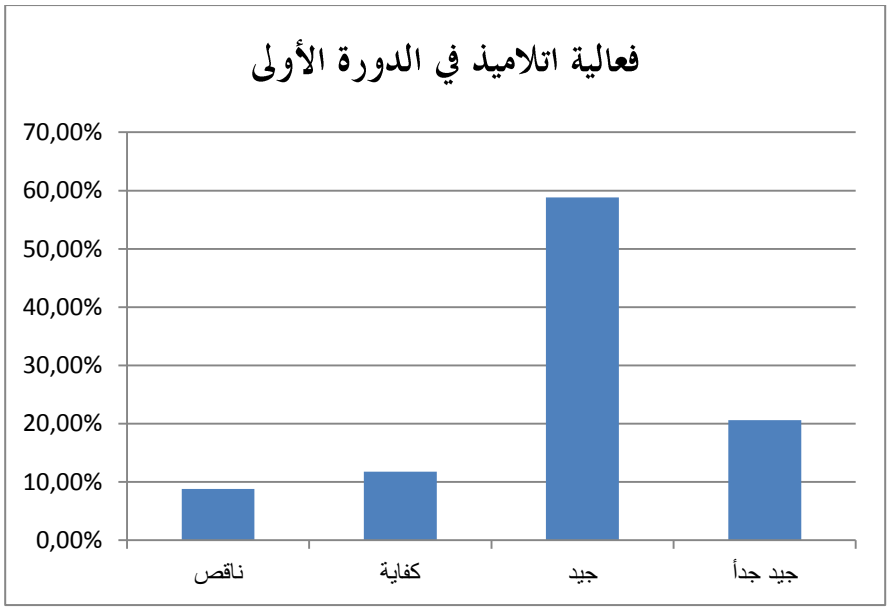
من الجدول السابق، يثبت الارتباط بنتائج الاختبار النهائي التي أجريت في نهاية الدراسة وجد أن متوسط نتائج التعلم في مراحل التعليم قبل الدورة، وهي: ٤٧،٦٧ بنسبة ١٢،٤٤ %، وجدت في الدورة الأولى أن متوسط نتيجة التعلم هي ٣٥،٧٣ نسبة ٦٥،٦٧% وهو أقل من معيار الدرجات القصوى أي: أكثر من ٧٠ من النسبة المئوية التي لا تزال تحت اكتمال الفصل أعلى من ٧٥ % في الدورة الثانية، ووجدت أن معدل الزيادة هو نتيجة التعلم ليكون ٦٥،٧٨ لتحقيق اكتمال ٤١،٧٩ % ، وهي أعلى من معيار الدرجات القصوى أكثر من ٧٠ اكتمال الفصل القياسي، وقرر أن أكثر من ٧٥ %.

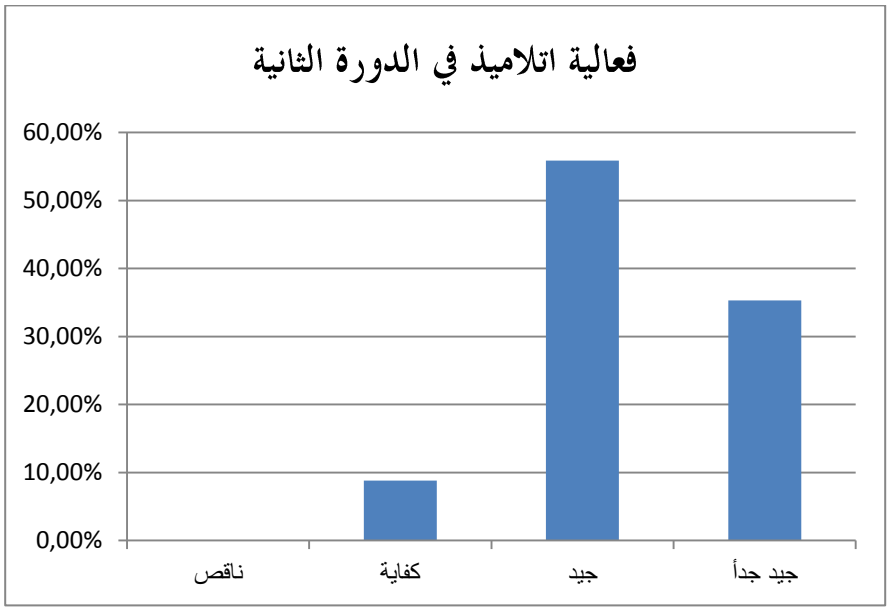
اكتساب نتيجة فعالية التلاميذ في المرحلة قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية، وجود ترقية نشاط التلاميذ في المرحلة قبل الدورة ١٢،٤٤ %، والدورة الأولى ٦٥،٦٧% والدورة الثانية ٤١،٧٩ %. وهي الشروط المحددة السابقة، وهذا يعني أن طريقة فرقة التعليم قادرة على ترقية نتائج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية للمادة "المهنة".


نتائج الإختبار النهائي قبل الدورة
80
70
60
50
40
30
20
10
0
نتيجة نجاح التعلم
نتيجة نجاح التعلم


نتائج الإختبار النهائي في الدورة الأولى
80
70
60
50
40
30
20
10
0
نتيجة المتوسط
نتيجة نجاح التعلم


نتائج الإختبار النهائي في الدورة الثانية
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
نتيجة المتوسط
نتيجة نجاح التعلم


فعالية اتلاميذ في الدورة الأولى
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
ناقص
كفاية
جيد
جيد جدأ


فعالية اتلاميذ في الدورة الثانية
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
ناقص
كفاية
جيد
جيد جدأ