

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. وسيلة القائمة ومادة الصرف

١. وسيلة القائمة

أ) تعريف وسيلة القائمة

الوسيلة هي آلة يتقرب بها المدرس إلى أذهان التلاميذ ويوضح ما فيه من المعلومات أو الأفكار المعقدة.^١ وأما أزهر أرشاد قال أن الوسائل التعليمية هي الوسائل والآلات التي يقصد استخدامها لإيصال المواد الدراسية.^٢ الوسائل التعليمية هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتسهيل عملية التعليم. إذن الوسائل هي الآلات التعليمية التي يقوم بها المعلم في المدارس لإرشاد التلاميذ وتوجيههم.

قال محمود يونس، إن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمها المعلم من الوسائل ليستعين به على فهم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شيئاً سهل عليهم إدراكه بأحدى الحواس فظهر أن استخدام وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس

^١ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف،

د س)، ص. ٥٩.

^٢ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 4.

الأساسية فهو يتدرج من المعلوم إلى المجهول و من المحسوس إلى المعقول.^٣

وأما الوسائل في تعليم اللغة العربية هي يستخدمها المعلم أو الطالب، عملية تعلم أو تعليم اللغة لفهم المادة أو المهارة اللغوية بأسرع وقت وأقل جهد.

وأما وسيلة القائمة^٤ هي إتخاذ وسيلة القائمة و الصورة لتصوير المادة أو الرأي ترتيبية و تسهيلة. يستخدمها المدرس في تعليم عملية تعلم أو تعليم اللغة لفهم المادة أو المهارة اللغوية الأربيع بأسرع وقت وأقل جهد.^٥

(ب) أنواع وسيلة القائمة

كان بعض انواع القائمة منها قائمة الشجرة و قائمة الجاري وقائمة الحركة وقائمة اللائحة. تستخدم القائمة في التعليم غالبا هي قائمة المسلسل وقائمة اللائحة وقائمة الجاري وقائمة الحركة.

(١) قائمة الشجر

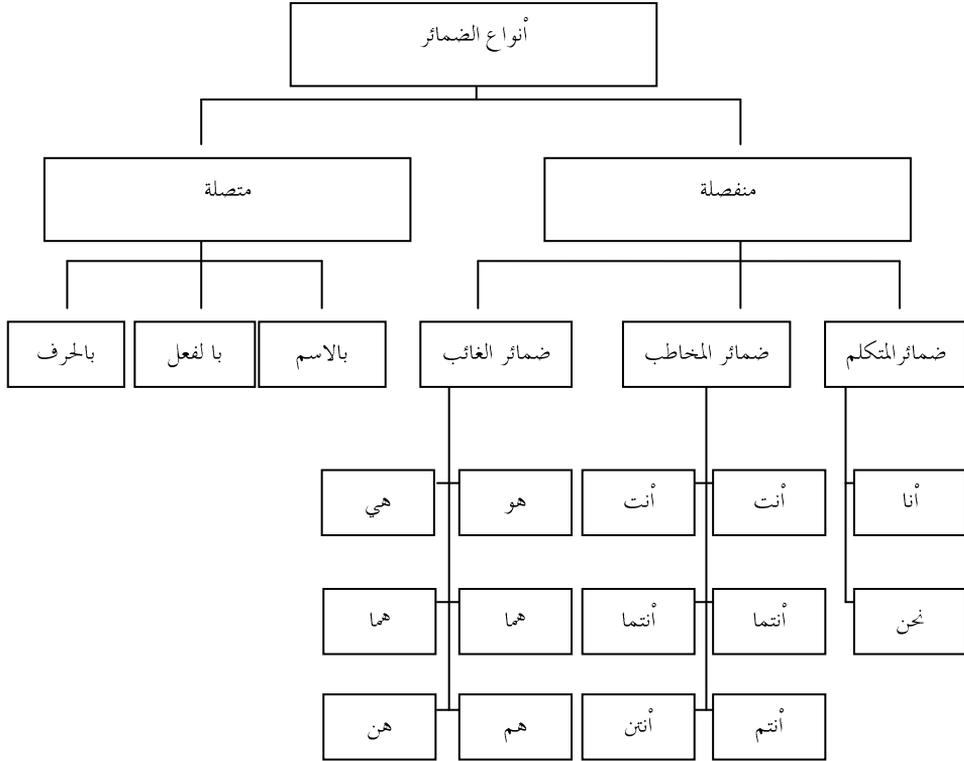
ان قائمة الشجر متطورة من الاساس الذي يتكون على بعض جذور الى خشب واحد. ثم تتصور الشعبة نشوءا ومنسبا. مثل القائمة السلسلة التي تظهر مادة الصرف عن الضمير.^٦

^٣ محمود يونس وقاسم بكر، المرجع السابق، ص. ٣.

^٤ Nur Mufid, *Kamus Modern Indonesia-Arab Al-Mufied*, (Surabaya: Pustaka Prograssif, 2010) hlm 62.

^٥ Nana Sujana, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1991), hlm. 27

^٦ <http://www.khayma.com/education-technology/w2.htm>.



٢) قائمة الجاري

ضد قائمة الشجر. تشرح هذه القائمة اشارة كيف

تجميع بين عناصر هام حتى تصير وحدة تامة فهي قائمة الجاري.

ضمير	←	منفصل	←	غائب	←	هم	هما	هو	
				غائبة	←	هن	هما	هي	
				مخاطب	←	انتم	انتما	انت	
				مخاطبة	←	اتن	انتما	انت	
				متكلم وحدة	←	انا			
				متكلم مع الغير	←	نحن			
		متصل	←	←	غائب	←	بهم	بهما	به
					غائبة	←	بهن	بهما	بها
					مخاطب	←	بكم	بكما	بك
					مخاطبة	←	بكن	بكما	بك
					متكلم وحدة	←	بي		
					متكلم مع الغير	←	بنا		

7

⁷ <http://www.khayma.com/education-technology/w2.htm>.

٣) قائمة الحركة

المنظمة المنتسبة بوحدة مواد وعملية تطورها او اجرائها،

كما في المثال:

هو	←	هما	←	هم	←	هي	←	هما	←	هن	←	انت
نصر	←	نصر	←	نصر	←	نصر	←	نصر	←	نصر	←	نصر
	←	ا	←	وا	←	ت	←	ت	←	ن	←	ت
انتما	←	انتم	←	انت	←	انتما	←	انتن	←	انا	←	نحن
نصر	←	نصر	←	نصر	←	نصر	←	نصر	←	نصر	←	نصر
تما	←	تم	←	ت	←	تما	←	تن	←	ت	←	نا

٤) قائمة اللائحة

ترتيب المواد الموجود في القائمة التي تشرح ارتباط بين

المواد الدراسي.^٨

مؤنث (perempuan)	مذكر (laki-laki)		الضمير (kata ganti)
	أنا saya	مفرد tunggal	متكلم (Orang pertama)
	نحن kami/ kita	جمع jamak	
أنت kamu	أنت kamu	مفرد tunggal	مخطب orang
أنتما kamu ber-2	أنتما kamu ber-2	ثنائية 2 orang	kedua
أنتم kalian	أنتم kalian	جمع jamak	

⁸ Nana Sujana, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1991), hlm. 29-32

مؤنث (perempuan)	مذكر (laki-laki)		الضمير (kata ganti)
هي dia	هو dia	مفرد tunggal	غائب orang
هما dia ber-2	هما dia ber-2	ثنائية 2 orang	ketiga
هن mereka	هم mereka	جمع jamak	

٢. مادة الصرف

أ) نشأة الصرف

وقد مرت نشأة الصرف بفترتين على وجه التقريب، الأولى
تبتدأ قبل تأليف سيبويه لكتابه في النحو، وتنتهي هذه الفترة من تاريخ
نشأة الصرف بصدور الكتاب. أما الفترة الثانية فتبتدأ من سيبويه،
فكانت هذه الفترة أوضح من الأولى التي لم يعرف عنها شيء فيما يتعلق
بتاريخ الصرف ولا من أول من كتب فيه بصورة واضحة أو من تكلم
في إحدى موضوعاته التي تميزت فيما بعد، فكل ما تذكره المصادر
والمراجع من روايات، هو أن أول من تناول مادة الصرف، علي بن أبي
طالب رضي الله عنه. وذكرت روايات أخرى أن أول من بحث فيه
معاذ بن مسلم الهراء.^٩

ورواية الثانية أقرب إلى الصواب.^{١٠}

^٩ عبد الله محمد الأسطوي، الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية، (طرابلس: كلية الدعوة الإسلامية، ١٩٩٢)، ص ٩٢.

^{١٠} محمد بكر إسماعيل، قواعد الصرف بأسلوب العصر، (القاهرة: شارع خان جعفر بالجمالية، ١٩١٨)، ص ٨.

ومن المحدثين من يذكر أن علي بن ابي طالب أول من فطن إلى الخطأ في بعض أبنية الكلمات وهيئاتها عند بعض المتكلمين، فوضع في البناء بابا أو باين، هو أساس علم الصرف. وأخذ عنه أبو الأسود الدؤلي وإضافة إلى ما تنبه إليه من الأخطاء التي فشلت في اللغة، ثم وصلت إلى بعض آيات القرآن الكريم حيث سمع علي رضي الله عنه أعرابيا يقرأ لَأَ يَأْكُلُهُ إِلَّا الْمُخَطُّونَ، فوضع النحو غير أن المصادر القديمة فيما أطلعت عليه لم تذكر هذه الرواية التي تجعل علي بن أبي طالب قد وضع شيئا في الصرف. أما الرواية التي تشير إلى معاذ بن مسلم الهراء فهي تؤكد المصادر بأنه ولد في عهد عبد المالك بن مروان.

وكثير ما نجد الاعتماد على رواية السيوطي التي تقول " وكان أبو مسلم مؤدب عبد الملك بن مروان قد جلس عند معاذ فسمعه يناظر رجلا ويقول له من : (تَوَزُّهُمْ أَرْأ) { سورة مريم : ٨٣ } يَا فَاعِلٌ إِفْعَلٌ ؟ ". وقد علق السيوطي على هذه الرواية بقوله " ذكر كلمة الزبيدي " ومن هنا ملح أن أول من وضع علم الصرف هو معاذ بن مسلم الهراء.^{١١}

ب) تعريف الصرف

تناول علماء اللغة مادة الصرف وجعلوها أن تدور حول معنى التغيير والتحويل، وقد وردت مادة "صرف" (ص، ر، ف) بهذا المعنى في القرآن الكريم الذي هو أساس للغة العربية وسياجها المتين. قال الله تعالى: صرف الله قلوبهم بأنهم قوم لا يفقهون (سورة التوبة : ١٢٧)، أي صرف الله قلوبهم عن الخير. وقد سمي هذا العلم بالصرف تبعا

^{١١} عبد الله محمد الأسطي، المرجع السابق، ص: ٩٢.

للمعنى اللغوي، فإن الصرف اللغوي هو التغيير والتحويل والتخلي، تقول صرفت فلانا عن رأيه، تعني حولته عنه. تقول صرفت الشيء عن وجهه تعني غيرته عنه إلى وجهه آخر، وصرفت المال : أنفقته، والصرف أيضا في اللغة التزيين، والصوت.

يطلق الصرف الاصطلاحي على شيئين،^{١٢} وهما :

- (١) معنى علمي وهو علم يعرف به أحوال أبنية المفردات العربية.
- (٢) معنى تطبيقي وهو تحويل الأصل الواحد اسما كان أو فعلا إلى أمثلة حسب إرادة المتكلم كتحويل الأصل من مفرد إلى مثنى أو جمع أو تحويل المضارع إلى اسم الفاعل أو غير ذلك مما كان خاصا بالأحوال والقواعد الكلية لهذا الفن. وكقول الصرفيين " إذا تحركت الواو أو الياء وكان ما قبلها مفتوحا قلبتا ألفا نحو قول، بيع، وسير فصارت قال، وباع، وسار،^{١٣} على وزن فعل - يفعل.

ج) أهداف تعليم الصرف

ولكل درس هدف، وأما الأهداف في تعليم القواعد الصرفية

منها :

- (١) عصمة اللسان والتعلم من الخطأ
- (٢) فهم وظائف الكلمة والمساعدة على فهم معاني الكلام فهما جيدا صحيحا

^{١٢} العلامة الفاضل الأستاذ الشيخ محمد الحضري، حاشية الحضري على شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، دار إحياء الكتب العربية أندونيسيا، دون السنة، ص ١٨٣ .

^{١٣} منذرنذير، قواعد الإعلال في الصرف للمدارس الابتدائية، مكتبة محمد بن أحمد نيهان وأولاده، سورابايا- أندونيسيا، ص ٧ .

٣) توسيع مادة الطلاب اللغوية لمعرفة أصول الاشتقاق وفضل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد منها

٤) ترقية العبارة الأدبية للطلاب باستخدام ما يعرفونه من أصل بلاغة تصفى الكلام جمالا وتزيده بماء. وهي تعينهم نقد الأساليب وتبين لهم وجود الغموض والركاكة وأسباب الحسن والجمال فيها.

٥) تعويد الطلاب على التفكير المرتب الصحيح ودقة الملاحظة والموازنة بين التركيب والاستنباط والحكم وهي ذات أثر في تربية الطلاب العقلية.

٦) معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد المدروسة.^{١٤}

وأما تعليم الصرف بمدرسة الثانوية الإسلامية متحدة بتعليم اللغة العربية. وكذلك المواد الدراسية فيه. مثل تعلم الطالب عن الضمير المرفوع في الفصل السابع.

د) أهمية الصرف في اللغة العربية

ولا شكّ في أنّ علم الصّرف عند علماء اللّغة يعتبر بأهمّ العلوم أي أصلها و مبدؤها لأنّه يبدأ منه العلوم كما يقال للفاتحة أمّ القرآن و أمّ الكتاب لأنّها أصل القرآن و منها يبدأ القرآن, و إنّما شبه الصّرف

^{١٤} محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، مجهول السنة، ص

بالأمّ في التولّد يعني كما أنّ الأمّ تلد الولد كذلك الصّرف يلد الكلمة إشعاراً بشدّة احتياج العلوم إليها لأنّ الأمّ لا يكاد يستغني الولد عنها.^{١٥} ولما خشى أهل العربية من ضياعها، بعد أن اختلطوا بالأعاجم، دوّنوها في المعاجم (القواميس) وأصلّوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ وتسمّى هذه الأصول العلوم العربية. فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصّل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ، وهي ثلاثة عشر علماً الصرف والإعراب (ويجمعها اسم النحو) والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة، وأهمّ هذه العلوم الصرف والإعراب.^{١٦} وهذا يدلّ على أنّ علم الصرف أهمّ العلوم في اللغة العربية، لأنّه علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب وبناء.

ب. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي النشاط الذي يجب القيام به في مجال البحوث لإيجاد الأساس لإكتساب وبناء النظريات الأساسية وتحديد إدعاءات مؤقتة أو في بعض الأحيان يسمى بفرضية البحث، بحيث معها يمكن للباحث أن يفهم ويوقع وينظم ويستخدم أشكال مختلفة من الأدب في هذا المجال. ومع كونها الباحث لديه عمق أوسع للمشاكل التي تتعين دراستها.^{١٧}

^{١٥}شمس الدين أحمد بن سليمان، الفلاح شرح المراح (سورابايا: حرمين، بدون السنة)

ص: ٣-٤

^{١٦}مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص: ٧

^{١٧} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 33-34.

ينبغي للباحث قبل اقامة البحث أن يتعلم البحوث السابقة والمتقاربة في هذا الموضوع. وقد طلبها الباحث فوجدها، وهي كما يلي :

١. رشيدى (٣١٠٠٢٥٧) أهمية الصرف والنحو في ترجمة اللغة العربية، جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج، ٢٠٠٤.

شرح الباحث في هذا البحث أن أهمية الصرف والنحو في ترجمة اللغة العربية. وأما النتيجة فيه هي : (١) إن الصرف والنحو لهما دورا هاما في تسهيل الترجمة. (٢) المشكلات في الترجمة كثيرة، منها : خلفية الثقافية والاجتماعية، واختلاف أساليب التفكير. (٣) إن الصرف والنحو أساسان ضروريان لكل دراسة للحياة العربية في الفقه والتفسير والأدب والفلسفة والتاريخ وغيرها، لأنه لا يمكن أن يفهم النص اللعربي بغير معرفة تركيبه.^{١٨}

٢. طريقة تعليم الصرف في معهد روضة القرآن الإسلامي السلفي منكانج كولون توغو سمارانج الذي كتبه اخوان، رقم الطالب ٣١٩٩١٣٩ . ونتيجة هذا البحث هي أن الطريقة المستخدمة لتعليم علم النحو بمعهد روضة القرآن الإسلامي السلفي منكانج كولون توغو سمارانج هي الطريقة القياسية أو طريقة القاعدة ثم الأمثلة. أما مشكلاتها فهي قدرة التلاميذ على اللغة العربية مختلفة، نقصان إهتمامهم بعلم الصرف وعدم مناسب الطريقة المستخدمة في تعليم علم الصرف، وعدم الوقت التعليمي المكتفي في تعليم علم الصرف. وحلّ مشكلات تعليم الصرف المذكورة هو جعل المعلم الجماعة الدراسية، ويجب على كل طلاب أن يكثر التدريبات والممارسات، ويأمر المعلم الطلاب

^{١٨}رشيدى (٣١٠٠٢٥٧) أهمية الصرف والنحو في ترجمة اللغة العربية، جامعة والى سونجو

الإسلامية الحكومية بسمارانج، ٢٠٠٤

القدماء ليرشدوا الطلاب الجدد، وينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة المختلفة المناسبة في تعليم الصرف.^{١٩}

يفهم من الدراسات السابقة أن العلاقة مع البحث الذي يجريه الباحث هو تطبيق استخدام وسيلة القائمة لترقية فهم مادة الصرف. يركز الباحث في هذا البحث على تطبيق استخدام وسيلة القائمة لترقية فهم مادة الصرف حتى يكون التعلم فعال.

يجري الباحث البحث في مدرسة "نور السلام" الثانوية الإسلامية ترسانا باتانج عن تطبيق استخدام وسيلة القائمة لترقية فهم مادة الصرف بقصد أن يفهم التلاميذ اللغة العربية تسهيلاً.

ج. تعليم الصرف بوسيلة القائمة

١. استخدام وسيلة القائمة في تعليم الصرف

يمكن تعليم الصرف يؤدي التلاميذ ليصبحوا أفضل وأكثر قدرة على فهم دروس اللغة العربية. والمسائل في تعليم اللغة العربية خاصة مادة الصرف كثيرة جداً، منها أقل جاذبية للطلاب حينما لا يستطيع المدرس أن ينقل المادة بشكل صحيح وعدم استخدام وسائل الإعلام الموافقة. وكذلك في شرح اسم الضمير يحتاج إلى القائمة أو خريطة المفهوم، بحيث يفهم التلاميذ أكثر وضوحاً وأسرع. وينبغي أن يكون المدرس قادراً على صياغة وسائل الإعلام وفقاً لطبيعة الموضوع، وبدونها سيتم النظر في اللغة العربية باعتبارها موضوعاً صعباً. في مرحلة إدخال اللغة العربية، ينبغي عرضه في

^{١٩} إخوان (٣١٩٩١٣٩) طريقة تعليم الصرف في معهد روضة القراء الإسلامي السلفي

عرض جذاب. ولذلك فمن المناسب استخدام المعلم وسائل الإعلام. من مراقبة الباحث و نتائج الاستطلاع بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية ترسانا باتانج، وجدت أن المدرسين نادرا ما يستخدمون وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية . وأوضح المدرس أكثر وفقا لدليل الكتب، وطرح الأسئلة فقط في بعض الأحيان للتلاميذ. وكذلك في شرح إسم الضمير لا يستخدم المدرس القائمة أو خرائط المفاهيم حتى يتمكن الطلاب أصبحت قديمة جدا لفهم الدرس. وهذا يجعل التعلم لا تسير على ما يرام ، وهذا يرجع إلى عدة عوامل، منها²⁰ :

أ) عامل المدرس

أقل سلاسة التعلم الذي يأتي من المدرس الضعف الناجم :

- ١) عدم قدرة المدرس على تحديد الطريقة المناسبة في التعليم.
 - ٢) عدم قدرة المدرس في الإدارة الصفية بحيث بيئة التعلم ليست مواتية وليس الحصول على النتائج المتوقعة.
 - ٣) لا يفهم المدرس إلى وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في التعليم والتعلم، خاصة في تعليم الصرف.
 - ٤) المدرس لا يفهم وسيلة القائمة، وذلك في شرح الصرف خصوصا في مادة اسم الضمير لا يستطيع المدرس على استخدام وسيلة القائمة.
- لتلبية هذه، يحتاج المدرس إلى التوجيه والتدريب لخلق وسائل تعليم

²⁰ Mengutip Dari Makalah Karya Zanwir yang Berjudul "Pengggunaan Media Bagan dan Langkah- Langkahnya Dalam Pembelajaran", (Widyaswara Muda pada Balai Diklat Keagamaan Padang) th. 2011

الصرف الجيدة، و خرائط المفاهيم، والقائمة، ومجموعة متنوعة من وسائل الإعلام الأخرى. ويعتبر من المهم جدا، لأن تعليم الصرف، وخاصة إسم الضمير يحتاج إلى خبرات المدرس لصياغته، بما في ذلك اختيار وسائل الإعلام المناسبة . إذا ما سمح لهذا أن يستمر وسوف دروس اللغة العربية إلى الأبد لا تزال تعتبر خرافة من قبل الطلاب. يمكن للمدرس أن تفقد هيبتها وسلطتها بسبب عدم قدرته على إدارة الصف بشكل جيد.

ب) عوامل التلاميذ

- ١) قيام التلاميذ ليست صادقة في متابعة الدروس لعدم جذابة المادة.
 - ٢) عدم اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية، لأنهم ينظرون إليها على أنها حكايات مملة.
 - ٣) عدم وجود حافز التلاميذ من المعلم في تعلم اللغة العربية.
 - ٤) عدم اهتمام التلاميذ لفهم دروس اللغة العربية. لأن المعلم يشرح الدرس بدون استخدام وسائل الإعلام المناسبة.
- ويعتبر التلاميذ الدروس العربية أقل أهمية مما يمكن تعلمه، ولا تشمل المواضيع الإلزامية التي تحدد التخرج.^{٢١}

لتلبية هذه، ينبغي للمدرس أن يحفز التلاميذ لإثارة الرغبة في فهم اللغة العربية. يحتاج المدرس أيضا لإعداد أنفسه لتثقيف وتعليم مجموعة متنوعة من المهارات الجاذبة للتلاميذ بحيث يشعرون أن مادة الصرف يحتاج إلى تعليمها أيضا. والتلاميذ سوف تكون مهمة في تعلم اللغة العربية إذا اعتبر

²¹ Mengutip Dari Makalah Karya Zanwir yang Berjudul "Penggunaan Media Bagan dan Langkah- Langkahnya Dalam Pembelajaran", th. 2011

المدرس يملك الكفاءة في إدارة الصف، والمواد و الأساليب واستخدام الأدوات المناسبة بالمواد التي يجري تدريسها. يعني مهمة التلاميذ في تعلم اللغة العربية تحدد إلى خبرة المدرس في إدارة الصف، السيطرة على المواد واختيار الاستراتيجيات المناسبة باستخدام وسائل الإعلام المناسبة في تعلم اللغة العربية.

٢. إجراءات استخدام وسيلة القائمة في تعليم الصرف

تمكن وسيلة القائمة أن تستخدم كأداة أو المتوسطة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم الصرف مادة اسم الضمير. في استخدام وسائل الإعلام هذا يمكن للمدرس أن يؤدي الأنشطة التالية :

أ) تحديد وتحضير الموضوع الذي سيتم تدريسها للطلاب

ب) وضع الأساليب المستخدمة في عملية التعلم

ج) إعداد البنية التحتية المناسبة و حرف المواد الإعلامية

د) إذا كانت المادة اسم الضمير، وسيلة القائمة أكثر دقة استخدامها من قبل المدرس.^{٢٢}

كيفية استخدام وسيلة القائمة في التعليم والتعلم هي كما يلي :

أ) يبدأ المدرس في التعليم بشرح التلاميذ عن مختلف الأمور التي ترتبط ارتباطا وثيقا بمادة الصرف خاصة اسم الضمير، نقلا عن مختلف شعب اسم الضمير وأجزائه.

ب) الخطوة التالية هي يشرح المدرس مختلف اسم الضمير جنبا إلى جنب بوسيلة القائمة التي تم صياغتها بدقة وجذب انتباه التلاميذ. في هذه

²² Mengutip Dari Makalah Karya Septiati Norita Sari Yang Berjudul “Pengembangan Media Bagan”, UNY.th 2012.

الحالة فمن الأفضل رسمت وسيلة القائمة واضحة ونظيفة وقادرة على استخدام اللون. يرصد هذه القائمة بسيط، لكن واضحة وسهلة القراءة وفهمها من قبل الطلاب. من خلال وسيلة القائمة يساعد المدرس لشرح النسب أو الهيكل التنظيمي بدقة وبسرعة، في حين أن الطلاب سوف تفهم بسرعة والاهتمام في تعلم الصرف مادة اسم الضمير.²³

²³ Mengutip Dari Makalah Karya Zanwir yang Berjudul “Penggunaan Media Bagan dan Langkah- Langkahnya Dalam Pembelajaran”, th. 2011