

الباب الرابع وصف البحث وتحليله

أ. السيرة الذاتية للبروفيسور إيكهارد شولتز

١. تاريخ الميلاد: ١٩٥٢/٩/٣ م.
٢. المراحل الدراسية:
 - أ) ١٩٧٣ - ١٩٧٨ م جامعة لايبزغ: الدراسات العربية، الاقتصاد، التاريخ، الدراسات الإسلامية، القانون الدولي، اللغويات وعلوم الترجمة.
 - ب) ١٩٨٦ م شهادة الدكتوراه PHD في الدراسات العربية.
 - ج) ١٩٩١ م شهادة دكتوراه الدولة Dr. phil. habil في الدراسات العربية.
 - د) الممارسة المهنية:
 - هـ) ١٩٧٨ - ١٩٩٣ م محاضر في الدراسات العربية في جامعة لايبزغ وجامعات ألمانية أخرى.
 - و) منذ عام ١٩٩٣ م وحتى الآن أستاذ الدراسات العربية في جامعة لايبزغ معهد الدراسات الشرقية.
 - ز) منذ عام ١٩٧٨ م وحتى الآن أستاذ زائر ومحاضر في مصر والكويت والمغرب والمملكة العربية السعودية وسوريا وسلطنة عمان والإمارات العربية المتحدة واليمن.
٣. مشاريع علمية جارية:
 - أ) منذ ٢٠٠٧ م المسح الإلكتروني للمخطوطات الشرقية في أتشيه إندونيسيا وترميمها وفهرستها وعرضها في الإنترنت.

ب) منذ ٢٠٠٩م المسح الإلكتروني للمخطوطات الشرقية في جافا إندونيسيا
وترميمها وفهرستها وعرضها في الإنترنت.

٤. مؤلفات مختارة:

أ) Lehrbuch des modernen Arabisch كتاب تعليم العربية
المعاصرة.

ب) Modernes Arabisch fur Fortgeschrittene كتاب
تدريس العربية المعاصرة للمتقدمين.

ج) كتاب -intermediate Course Modern Standard
Arabic, An Elementary.

د) Modernes Hocharabisch, Grammatik كتاب
تدريس العربية المعاصرة نحواً وصرفاً.

هـ) Modernes Arabisch fur Fortgeschrittene كتاب
تدريس العربية المعاصرة للمتقدمين.

و) كتاب A Student Grammar of Modern Standard
Arabi.

ز) Lehrbuch des modernen Arabisch كتاب تدريس اللغة
العربية المعاصرة.

ب. لمحة عامة عن مدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية ترسانا باتانج

١. مراجعة تاريخية

تأسست مدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية ترسانا باتانج في عام ١٩٦٧ وبدأت عمليات نشطة في عام ١٩٦٨^١

٢. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية ترسانا باتانج على الطريق السريع ٠,٥ كلا مترا المفوع, منطقة تانجونغساري بتاع

٣. الرؤية الرسالة

لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، مدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية ترسانا باتانج ولديها رؤية ورسالة كمرجع المثل العليا، والأهداف، والتوقعات التي ينبغي تحقيقها هي :

أ) الرؤية :

يقوم الطلاب بعمل الأَوْلاد الأذكياء، والمهارة والأخلاق الكريمة ."

ب) الرسالة :

١) تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم الفعال من أجل تحقيق قيمة للامم

المتحدة و UAMBN أعلاه الحد من الأدنى

٢) تنفيذ الأنشطة اللاصفية وفقا للموهبة وإمكانيات المتعلمين نحو

تطوير التميز في هذا المجال

٣) زراعة التقدير وممارسة تعاليم الإسلام إلى تشكيل الشعور

بالمسؤولية بين الآخرين، وخصوصا إلى الله

¹ Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah pada hari sabtu, tgl 17 Mei 2014

٤) يطبع الجيل المسلم يميل الى اهل السنة والجماعة.

٤. الهيكل التنظيمي^٢

الهيكل التنظيمي لمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية ترسانا باتانج ، وهي:

أ) رئيس المدرسة : الدكتور ندى مصنف

ب) أمين الصندوق : تام زي النور

ج) رئيس الإدارة : سبت مزينة

د) الموظف الإداري : سانتو

نور هادي

هـ) الموظفون : ستي مليا

خائد

سعودس (حارس).

و) نائب المدير للمنهج الدراسي : عبد الحكيم

ز) نائب المدير للطالب : ثالثة

ح) نائب المدير لعلقة عامة : اكو سفريظا

ط) نائب المدير للوسائل والأدوات: عبد الملك

ي) الإرشاد والتوجيه : قمرية ياية

ك) رئيس المكتبة : دوي روس

ل) الأساتذ^٣:

١) نورما زوهيد

² Arsip dan Dokumentasi Tahun 2014 MTs Nurussalam Tersono Batang, Tanggal 13 Mei

³ Arsip dan Dokumentasi Tanggal 13 Mei MTs Nurussalam Tersono Batang Tanggal 13 Mei

- ٢) هدية
- ٣) إيكو سوفرينط
- ٤) ثالثة
- ٥) عبدون نافع
- ٦) وهودي
- ٧) فقيه الأنعم
- ٨) عبد الحكيم
- ٩) كان إما القاضي
- ١٠) سولييهين
- ١١) عبد الملك
- ١٢) نور فطني
- ١٣) إيذا نور حيي
- ١٤) ييسرى
- ١٥) ستي هيك
- ١٦) نخلد حميدي
- ١٧) عارف الفؤادي
- ١٨) آري رواينطا
- ١٩) عبد المتقين

٥. المعلمين^٤

- أ) المؤهلين وذوي الخبرة S.1
- ب) اختبار في علم النفس التربوي والدين وأكاديميا

⁴ Arsip dan Dokumentasi Tanggal 13 Mei MTs Nurussalam Tersono
Batang Tanggal 13 Mei

٦. الوسائل والأدوات

الوسائل والأدوات لمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية ترسانا

باتانج كما يلي:

أ) الأراضي وملكية البيانات

(١) ومساحة المدرسة: ١٨٨٣ م

(٢) وتبلغ مساحة المبنى المدرسة: ١٣٣٦

(٣) ملكية الأرض: مملوكة وحده(وقف)

(٤) عدد شهادة الأرض: ٧٨٤١١٣٨

أ١٢١٤١٨٤

١١.٣٢.٠٦.١٣.١.٠٠٣١٤

ب) حالة الغرف:

(١) الفصل ١١:

(٢) غرفة المدير ١ :

(٣) غرفة الأساتذ ١ :

(٤) الإدارة ١ :

(٥) غرفة الإرشادات ١ :

(٦) غرفة الصحة ١ :

(٧) غرفة المنظمة للطلاب ١ :

(٨) المكتبة ١ :

(٩) معمل الكمبيوتر ١ :

(١٠) معمل العلم الطبيعي ١ :

(١١) القاعة ١ :

(١٢) الحمام ١١ :

ج. استخدام وسيلة القائمة لترقية فهم التلاميذ لدى الفصل السابع بمدرسة نور

السلام الثانوية الإسلامية تيرسونو باتانج عند منظور Prof. Dr.

Eckehard Schulz

١. المواد

في هذه الحالة الدرس الذي يدرس هو اللغة العربية الذي هو المادة التي تصف الصرف ويبين اسم الضمائر. مدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية ترسانا باتانج في دروس علم النحو والصرف لا تقف وحدها، ولكن الحرز في وحدة واحدة) انضم (مع دروس اللغة العربية. كان مختلفا عن المدرسة /المدارس الدينية آخر، دروس علم النحو والصرف لن تنضم إلى دروس اللغة العربية. ومع ذلك، قائمة بذاتها.

٢. التخطيط^٥

قبل المعلمين تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، و يجب تهيئة المعلم الأول خطط الدرس قبل التدريس و التعلم ويستخدم كمرجع ل مستويات (ار بي بي . (هذا يعني أن تسليم المواد لم يكن خارج الحدود والبقاء تركيزا.

أمثلة تخطيط الدراسة كما المرفقة:

أ) عملية

بصفة عامة ، فإن عملية تعلم اللغة العربية التي تصف علم الصرف عن المواد اسماء الضمائر ، تقريبا نفس تعلم مواضيع أخرى ، وهي المربين في محاولة لتعليم اللغة العربية على علم الصرف عن المواد اسماء الضمائر وفقا لما ورد في خطة الدرس إنشاؤها من قبل المعلمين .

⁵ Hasil Wawancara Dengan Pendidik, Pada Hari Rabu Tanggal 21 Mei 2014, pukul 10:00 WIB

المربين يشرح بالتفصيل ما اسماء الضمائر، وعلى كيف وماذا يكون وحده . هذا التفسير بالتتابع وفقا لوسائل الاعلام التي تمت من قبل المعلمين أعدت سابقا، الرسم البياني وسائل الإعلام . على الرغم من استخدام وسائل الإعلام بسيط جدا ، ويتم التسليم بشكل متكرر بحيث الطلاب على فهم كل شيء، دون استثناء^٦.

(ب) طريقة التعلم

ظهور مجموعة متنوعة من الأساليب في تعليم اللغة هو معقول و منطقي هو نتيجة للتنوع الهائل من الافتراضات أو النظريات التي أصبحت نقطة انطلاق.

أساليب التعلم لها خصائص مختلفة ، لكل أسلوب التعلم لديه الأسس النظرية والتجريبية . من قبل المشككين أن أقول أن جميع الطرق انها جيدة . ولكن في الواقع ، حتى الآن لا توجد طريقة التي مات أو اليسار في كل شيء، وبعض ليست هي الأسلوب الأكثر المهيمنة في كل وقت . يحدث هذا لأن يتم تحديد اختيار طريقة من قبل العديد من العوامل، من بين أمور أخرى:

(١) إن الغرض من التدريس

(٢) الخلفية التعليمية

(٣) السن من الطلاب

(٤) الوقت المتاح

(٥) المعلم الجاهزية

⁶ Observasi di Mts Nurussalam Tersono Batang Pada Hari Senin-Rabu, Tanggal 19-21 Mei 2014

٦) العوامل الاجتماعية والثقافية^٧

من ملاحظات الباحث ان تعلم الصرف الذي يطبقه المدرس في هذه المدرسة باستخدام طريقة التعلم الاستنتاجي، وذلك لأن المعلم يشرح الأشياء المشتركة فيما يتعلق عن اسم الضمير ثم يشرح للشيء خاص التي تنطبق أنواع الضمائر و على العينة .

ج) تقويم

أي التقييم التي تحتوي على القيمة الأساسية وقال "قيمة " مشتق من كلمة ل تقييم اللغة الإنجليزية .وقال قيمة أو قيم من حيث التقييم تتعلق الاعتقاد بأن شيئاً ما غير جيدة أو سيئة، صحيحة أو خاطئة ، ضعيفة أو قوية ، وهو ما يكفي أو لا يكفي ، وهلم جرا . بشكل عام ، فسرت على أنها عملية تقييم للنظر في شيء أو أعراض باستخدام معايير معينة التي هي النوعية، مثل حسن او سيئة، قوية او ضعيفة وكافية او غير كافية ، وارتفاع او منخفض ، وهلم جرا . شكل من أشكال ما قبل الاختبار في شكل الأسئلة الشفوية المطروحة للطلاب .في حين أن آخر اختبار في شكل الاختبارات اليومية.

البيانات التي تم جمعها في التقييم هي من نوعين، التي يمكن أن تكون رقمية و غير رقمية .دعا البيانات الرقمية التي تم جمعها من خلال عملية القياس .في حين شكل بيانات غير رقمية جمعها من خلال عملية تسمى غير قياس .

تقييم التعلم في موضوع اللغة العربية عن علم الصرف عن اسم الضمير

⁷ Fuad Effendy Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang; Misykat 2005). Hlm 29.

التي أجريت قبل و بعد الدرس (بعد الاختبار و قبل الاختبار . (أجريت عملية التقييم كل لقاء مع كيفية مراجعة.⁸

د. تحليل وسيلة القائمة ونقائنها لترقية لترقية فهم التلاميذ لدى الفصل السابع

بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية تيرسونو باتانج عند منظور **Prof. Dr.**

Eckehard Schulz

١. وظيفة ومنافع الوسائل التعليمية

يمكن لوسائل الإعلام التعلم تعزيز تعلم الطلاب .هناك عدة أسباب لماذا يمكن لوسائل الإعلام التعلم تعزيز تعلم الطلاب .والسبب الأول فيما يتعلق عن منفعة الوسائل التعليمية في عملية التعلم من الطلاب، من بين أمور أخرى:

أ) تدريس سيؤدي إلى جذب المزيد من الاهتمام وذلك ل تحفيز الطلاب على التعلم.

ب) سيكون أكثر سخونة المواد التعليمية ، وبالتالي فإن الشباب يمكن أن يكون مفهوما من قبل الطلاب، و السماح للطلاب لإتقان أغراض تعليمية أفضل.

ج) طرق التدريس سيكون أكثر تنوعا ، وليس اللفظي فقط الاتصال من خلال السرد من الكلمات من قبل المعلم ، بحيث الطلاب لا تشعر بالملل و عدم تشغيل المعلم من البخار.

د) يتعلم الطلاب المزيد من الأنشطة ، وذلك لأن الاستماع ليس فقط ل وصف المعلم ، ولكن أيضا أنشطة أخرى مثل فهم والتظاهر و غيرها.

⁸ Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm 2-3

كان السبب الثاني لاستخدام الوسائل التعليمية يمكن أن تعزز عملية التعلم فيما يتعلق بمستوى تفكير الطلاب.⁹ ويرجع ذلك إلى استخدام الوسائل التعليمية يرتبط ارتباطا وثيقا إلى مرحلة التفكير، أما تقوم على فكرة التعلم من خلال وسيلة مجردة من الأشياء التي يمكن أن تكون وضوحا ، و يمكن تبسيط الأمور المعقدة. وظيفة التعلم ووسائل الإعلام كأداة تعليمية التي تؤثر على المناخ أيضا ، وظروف ، و بيئة التعلم التي يتم تنظيمها وخلق من قبل المعلم . فإن استخدام الوسائل التعليمية تساعد إلى حد كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل و المحتويات في ذلك الوقت .بالإضافة إلى تحفيز و مصالح الطلاب، و يمكن لوسائل الإعلام تعلم أيضا أن تساعد الطلاب على تحسين الفهم ، فإن البيانات الحالية مع اهتمام وموثوق بها ، ويسهل تفسير البيانات و تتكثف المعلومات. ليفي و ينتز (١٩٨٢) تشير إلى أن هناك أربع وظائف من الوسائل التعليمية ، وخاصة وسائل الإعلام المرئية ، وهي^{١٠}:

أ) وظيفة من الاهتمام

الإعلام المرئي هو جوهر، والتي هي مثيرة للاهتمام وتوجيه الطلاب إلى التركيز على محتوى الدرس المتعلقة معنى البصرية في النص المرافق للعرض أو موضوع

⁹Nana Sudjana, *Media Pengajaran (penggunaan dan pembuatannya)*, (Bandung: CV Sinar Baru. 1997 Cet.ke-3). Hlm. 2-3.

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), Hlm. 15-17.

ب) وظيفة العاطفية

ويمكن رؤية وسائل الإعلام المرئية من مستوى التمتع الطلاب عندما تعلم الدروس النص متنوعة .

ج) وظيفة المعرفي

كشفت وسائل الإعلام نظرة البصرية من النتائج التي توصل إليها البحث أن رمزا البصرية أو مخطط تسهيل تحقيق الهدف على فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة .

د) وظيفة تعويضية

ويمكن رؤية الوسائل التعليمية من نتائج البحوث التي المخططات وسائل الإعلام إعطاء مزيد من السياق لتسهيل الفهم للطلاب الذين ضعيفة وبطيئة في تقبل وفهم محتويات الدروس المقدمة في النص أو قدمت شفهيًا.

٢. سلوك المعلمين عند عملية التعلم

عندما المواد المقدمة من قبل المعلم، سلوكهم مختلفة، وهناك من تسليم لاحظت، لا توجد العاديين أيضا كتب. وذلك لأن خلفية المعلمين مختلفة. هم من متخريجي مدرسة حكومية الابتدائية، المدارس الدينية، والمدرسة الابتدائية. مهارات اللغة العربية بحيث تكون مختلفة.

٣. النقائص والمزايا

كل وسائل الإعلام وأساليب التعلم لديهم مزايا وعيوب، على التوالي :

أ) النقائص

- ١) أقل الترجمة^{١١}
- ٢) عادة الكثير من البيانات من الرسم البياني
- ٣) رسالة قصيرة جدا ولذلك فمن الصعب أن نفهم
- ٤) التركيز فقط على عيون الإدراك الحسي فقط^{١٢}

ب) المزايا

- ١) أكثر التفهم^{١٣}
- ٢) تباينت وليس رتابة
- ٣) أكثر بسيطة^{١٤}
- ٤) تعظيم الوقت^{١٥}
- ٥) المعلمين لا ينفد من البخار
- ٦) شكل بسيط
- ٧) حفظ التكلفة /منخفضة
- ٨) تفاصيل^{١٦}

¹¹ Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik-1.

¹² <http://fahmizhrblog.blogspot.com/2012/05/kekurangan-dan-kelebihan-jenis-jenis.html>

¹³ Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik-2

¹⁴ Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik-3

¹⁵ Hasil Wawancara Dengan Pendidik, Pada Hari Rabu Tanggal 21 Mei 2014, Pukul 10:00 WIB

¹⁶ <http://fahmizhrblog.blogspot.com/2012/05/kekurangan-dan-kelebihan-jenis-jenis.html>