

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة العربية هي لغة سامية التي ظهرت من المنطقة التي تضم من المنطقة العربية السعودية. هذه اللغة هي أكبر اللغة من عدد المتحدثين في اللغات السامية. اللغة هي أيضا ترتبط باللغة العبرية والآرامية ارتباطا وثيقا. وقد أعطى العربية مفردات كثيرة في لغة أخرى من العالم الإسلامي جذبا للملايين من الناس لتعلم اللغة العربية، لأن أكثر من المصطلح الإسلامية تصدر من اللغة العربية. وقد علمت العربية في معاهد الإسلام بإندونيسيا.

تعلم اللغة العربية في الجامعات والمدارس في دول العالم أيضا (اللغة العربية كلغة أجنبية)، والتعليم اللغة العربية المستخدمة في اندونيسيا عادة هي اللهجة التي نشأت في شرق الأوسط من آسيا.

في هذه الحالة، ومواد اللغة العربية هي المواد التي توجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات وتعزيز السلوك الإيجابي في اللغة العربية تقبلا ومنتجة. قدرة التقبل هي القدرة على فهم كلام الآخرين والقراءة والفهم . القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال إما شفويا أو تحريريا.

مهارات اللغة العربية والمواقف الإيجابية في اللغة العربية مهم جدا للمتعلمين لمساعدة على فهم مصادر الإسلام، وهما القرآن الكريم والحديث الشريف، وكتب العربية المتعلقة بالإسلام.¹

¹ Iman saiful mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu dan Sharaf*, (Jakarta: AMZAH, 2008), hlm. Viii.

وانطلقا من نظرة الاولى الباحثة، المدرسة الثانوية "معهد سبيل المتقين" الاسلامية راندوبلاتونج ببلورا هي مؤسسة التربية الإسلامية، فطبعاً تعليم اللغة العربية تكون مهمة في عملية التعليم في هذه المدرسة. وبالنظر على أهمية اللغة العربية كلغة القرآن والحديث، فتعليمهما يحتاج الوسائل الجيدة لنقص المشكلات والخطيئات في قراءة وفهم النصوص العربية. لو يخطئ في القراءة فيخطئ معناها أيضاً. لذلك، تعليم النحوي يكون حاجة ماسة في تعليم اللغة العربية

في هذه الحالة، طلاب المدرسة الثانوية "معهد سبيل المتقين" الاسلامية راندوبلاتونج بلورا فطبعاً عرف و تعلم علم النحو، ولكن ما يزال الطلاب الذين يعسرون في فهم علم النحو، لأن مذاكرة إنجاز الطلاب تدل أنهم مازالوا ان وجدوا قيمة تحت تحديدها في تعليم اللغة العربية مادة النحوية (رفع، ونصب)

تقريباً ٤٠ % من الطلاب يشعرون الصعوبة في فهم علم النحو و يميزون بين رفع، ونصب. وهم يحتاجون أنماط تعليم النحو الفعال باستخدام الوسائل الجديدة التي يفهمونهم في تعليم النحو، حتى يستطيع ان ترقية معرفتهم وفهمهم بارتفاع إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو (رفع ونصب)

لهذه المسئلة، تجرب الباحثة أن تصور كيف طريقة ترقية فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو (رفع، ونصب) بوسيلة التعليم.

وانطلاقاً من هذه الفكر تريد الباحثة أن تركز بحثاً علمياً على الموضوع " تنفيذ تعليم النحو العربي بوسيلة بطاقة سحرية (Magic Card) في الصف الثامن في المدرسة الثانوية "معهد سبيل المتقين" الاسلامية راندوبلاتونج بلورا.

ب. توضيح المصطلحات

قبل أن تقوم الباحثة ببحث " تنفيذ تعليم النحو العربي بوسيلة بطاقة سحرية (Magic Card) في الصف الثامن في المدرسة "معهد سبيل المتقين" الثانوية الاسلامية راندوبلاتونج بلورا، تنبغي لها أن تشرح مصطلحات هذا الموضوع ليكون الإصطلاح واضحاً ومحدداً وهو كما يلي:

١. تنفيذ

من نفذ - ينفذ - تنفيذاً على وزن فَعَلَ. تنفيذ هو الإجراء العملي لما قضى به.^٢ والمراد هو النقل من النظري الموجود في الكتب إلى العملي في عملية تعليمية.

٢. تعلم

هو مصدر من علّم - يعلم - تعليماً. تعليم هو تغيير في ذهن المتعلم طرأ على شيء فبدل معلمه من حال إلى حال.^٣ أو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي الطريقة الاقتصادية التي

^٢ إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، ج. الأول، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٢)، ط. الثانية،

^٣ صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مصر: دار المعارف، دون سنة)، ص ٣٢

توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة.^٤

ويمكن تفسير التعلم ببساطة على أنها محاولة يؤثر على شخص ما عاطفي والفكري والروحي تريد أن تعلم عن طريق. محض إرادتهم^٥. على مبدأ التعلم ليست هي نفسها كما التدريس. وتؤكد أنشطة الطلاب التعلم، مع التأكيد على أنشطة المربين التدريس

٣. تعريف تعليم القواعد النحوي

إنّ التعليم لغة مصدر من عَلَّمَ-يُعَلِّم-تعلّما أى جعله يعلم^٦. واصطلاحا هو إيصال المعلّم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكلّ من المعلّم والمتعلّم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة^٧. وقال رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة (Restructuring) التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم. يمثل ما تتسع له

^٤ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص

^٥ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta : Kencana, 2009), hlm. 85

^٦ لويس معلوف، الشجد والأعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦

^٧ دكتور محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص.

كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^٨ قال محمود يونس وقاسم بكر أنّ التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم.^٩

فالنحو : من نحا- ينحو- نحوا على وزن فعل- يفعل- فعلا.^{١٠} ومعناه الاصطلاحي هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمات من رفع أو نصب أو جر لو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة. ومعرفته ضرورية لكل من يزاوّل الكتابة والخطابة ومدارسه الآداب.^{١١}

ولكن، في هذا البحث تحدد الباحثة تعليم النحو في المادة رفع و نصب فقط.

٤. الوسائل التعليمية

كلمة تأتي من وسائل الإعلام اللاتينية التي تعني حرفيا الأوسط، وسيطة أو مقدمة. في اللغة العربية هو وسيلة وسيطة (الوسيلة) أو رسالة تمهيدية

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

^{١٠} محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، ج. الأول، (فونروكو- كوتنور : المعهد العصري دار

السلام، دون سنة)، ص. ١١

^{١١} فروفيوسور محمود يونس، قاموس عربي- أندونيسي، (هيدا كريا أكوخ، جاكارتا، ١٩٩٠)، ص ٤٤٤.

^{١٢} الشيخ مصطفى الغلايين، المرجع السابق، ص ٩.

من المرسل إلى المتلقي للرسالة^{١٢}. آخر من الرأي أن وسائل الإعلام من التعلم هو أمر توجيه رسائل ويمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والرغبات الجمهور (الطلاب) وذلك لتشجيع عملية التعلم والتعلم^{١٣}.

٥. بطاقة سحرية (Magic Card)

بطاقة سحرية كوسيلة للتعلم هو مرفق مهم في المدرسة لأنها مفيدة لزيادة اهتمام الطفل. مع بطاقة السحرية، ودعا الأطفال إلى الاهتمام بنشاط إلى ما علمه المعلم. استخدام بطاقة سحرية تليها طريقة طفل النشاط، فإنه سيتم الحصول على أفضل فعالية التدريس. يمكن بطاقة سحرية أيضا تجهيز وسيلة للتعلم في مدرستك، بالإضافة إلى تعويض جيدا مع الإبداعات التي تعزز إبداعك من الطلاب، على سبيل المثال عن طريق استخدام بطاقة ماجيك كوسيلة للتعلم على أي موضوع للمناقشة.

٦. معهد سبيل المتقين الثانوى الإسمي.

هو المعهد الذي وقع في راندوييلانتج بلورا. هنا وجد تعليم اللغة العربية الذي تعلم الأستاذة يويون ستي سوبقي.

ج. تحديد المسألة

فحددت الباحثة المشكلة المبحوثة هي:

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2002), 3.

¹³ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan metode-metodenya*, (Yogyakarta : Teras, 2009), 22

أ. كيف تطبيق بطاقة سحرية (Magic Card) مناسبة بتعليم النحو العربي في الصف الثامن في المدرسة الثانوية "معهد سبيل المتقين" الاسلامية راندوبلاتونج بلورا ؟

ب. ما هي المزايا والنقائص لوسلة بطاقة سحرية (Magic Card) في تعليم النحو العربي في الصف الثامن في المدرسة الثانوية "معهد سبيل المتقين" الاسلامية راندوبلاتونج بلورا ؟

د. أهداف البحث ومنافعه

١. أهداف البحث

مناسبة بالمسائل السابقة يهدف هذا البحث إلى:

- أ. لتحديد ما إذا كان الدرس وسائل الإعلام "بطاقة سحرية" مناسبة في تعلم اللغة العربية المواد النحوي (رفع ونصب) في الصف الثامن في المدرسة الثانوية "معهد سبيل المتقين" الاسلامية راندوبلاتونج بلورا.
- ب. لمعرفة مزايا ومساوئ استخدام وسائل الإعلام "بطاقة سحرية" في التعلم اللغة العربية المواد النحوي (رفع ونصب) في الصف الثامن في المدرسة الثانوية "معهد سبيل المتقين" الاسلامية راندوبلاتونج بلورا.

٢. منافع البحث

ولهذا البحث منافع من الناحية النظرية والعملية ، وهما:
من الناحية النظرية، فإن هذا البحث يقدم معلومات جديدة حول طريقة تعليم علم النحو وما يتعلق به، مثل أهداف تعليم النحو، وطرق تعليمه وغيرهما التي يتوصل بها المعلم للوصول إلى الغاية المنشودة. ويقدم المعلومات عن أهمية تعليم النحو.

من الناحية العملية، المنافع المرجوة من هذا البحث ترجع إلى مكان هذا البحث وهو المدرسة الثانوية "معهد سبيل المتقين" الاسلامية راندوبلاتونج بلورا وإلى نفس كاتبة هذا البحث.

أ. المنافع التطبيقية

١. للمدرسة

أ. أن تكون نتائج هذ البحث إقتراحات وتأملات لتحسين وتطوير عملية تعليم علم النحو متخصصا في طريقة تعليمه إلى ما هو أحسن مما سبق.

ب. معرفة مناسبة الوسائل المستخدمة، وبعد ذلك مساعدة معلمي النحو لتطبيق الوسيلة الصحيحة المناسبة

ج. ترقية انجاز الطلاب في علم النحو بوجود الطريقة المناسبة

د. تقديم الإقتراحات والنقدات لم في المدرسة الثانوية "معهد سبيل المتقين" الاسلامية راندوبلاتونج بلورا

٢. للباحثة: زيادة المعرفة والفهم من الباحثة في إتقان اللغة العربية وخاصة مواد العلوم النحوي رفع ونصب بشكل مناسب وواضح.

٣. للقارئين : زيادة المعرفة في إتقان اللغة العربية وخاصة مواد العلوم النحوي رفع ونصب.