

الباب الرابع توسيف وتحليل البينت

أ. لحة عن المدرسة الثانوى معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج بلورا.

١. الموقع التريخي المدرسة الثانوى معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج بلورا.

المدرسة الثانوى معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج بلورا، يؤسسه الاستاذ مشهود السنة ١٩٨٦ بدعم من المناظمات غير الحكومية راندوبلاتونج في البداية المدرسة الثانوى معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج بلورا يحل المبنى المدرسة الابتداعية معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج، بالتوانب، في الصباح يحل التلاميذ من المدرسة الثانوى معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج مع التنمية، في السنة ١٩٩٠ ينقل المدرسة الابتداعية معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج الى قرية (Pojok) ويحل المبنى المدرسة الثانوى معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج.

يرتب المدرسة الثانوى معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج منذ سنة ١٩٩٠ مع الوضع كمدرسة صغيرة والتقليل من قبل المجتمع نظرا الوجود عددمن الطلاب ان قليلا وعند الامتحان النهائى. يجب ان يكون لها في المدرسة الثانوية الحكومية (Jepon). بفضل تعاون جميع الاطراف المعنية مع تطور المدرسة الثانوى معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج, بعدد ٤ فصول الدراسة و ١ غورفة الأساتيذ المدرسة

الثانوى معهد ديني اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج بنجاح الاعتماد في سنة ١٩٩٣.

تطور المدرسة الثانوى معهد ديني اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج ان يعد اظهرت زيادة، ابتداء من سنة ١٩٩٥ ثم بناء مبنى جديد على ارض الوقف من واحد من الناس الذين يوافق الأرض راندوبلاتونج في السنة ١٩٨٩. منذ ذلك الحين، اهتمام الجمهورو الحكومية في تطوير تسبج كبيرة بشكل متزايد.

في سنة ١٩٩٨ كان ٦ فصول الدراسية و١ غرفة الأساتيذ في المدرسة الثانوى معهد ديني اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج، ولقد تم اعتماد الميثاق الأمم المتحدة الممعترف بها ثانية. منذ ذلك الحين، ويصبح تطورها السريع جدا، لذلك يعتقد الناس نمط تعليمي متطور لتتقيف أبناء الأمة إلى الجيل الذي كانت فيه خصلة شخصية والمسلمين.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوى معهد ديني اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج بلورا.

نظار إلى الموقع الجغرافي أن المدرسة الثانوى معهد ديني اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج بلورا تقع في مكان مناسب، حد الشمل : مكتب المركز راندوبلاتونج، حد الجنوب المدرسة الإبتداعية الحكومية ٤ راندوبلاتونج، حد الغرب: المدرسة الإبتداعية الحكومية ١ راندوبلاتونج، حد الشرق: المدرسة الإبتداعية الحكومية ٣ راندوبلاتونج.

٣. طيف وبعثة المدرسة الثانوى معهد ديني اسلامى سبيل المتقين

راندوبلاتونج بلورا.

أ. طيف المدرسة

متفوقة في الأداء والإستجابة والتكنولوجيا والبيئة، والمهرة
والاكتفاء الذاتي، وروح المعرفة الإسلامية، والإحسان،
والتقوى.

ب. بعثة المدرسة

١. أوضع الايمان والاحلاص لجميع المواطنين من المدرسة.
٢. وضع التقدير وممارسة تعاليم الإسلام وفقا للقرآن، والحديث.
٣. تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة بحيث كل طالب يمكن أن
تتطور على النحو الأمثل وفقا لإمكاناتها.
٤. وضع روح التميز (ثقافة تنافسية) بشكل مكثف لجميع
المتعلمين باعتباره التمكن من العلم.
٥. تشجيع ومساعدة كل طالب لاستكشاف قدراته لتحقيق
توازن بين الفكرية والذكاء العاطفي والذكاء الروحي
٦. تحفيظ وتطوير على الرياضة والفنون والثقافة التي تقوم على
الشريعة الإسلامية والتنمية الشخصية بشعور من الحب لهذا
البلد.
٧. زيادة الوعي لدى المتعلمين ككائنات اجتماعية في النظام
الاجتماعي، والحفاظ على بنشاط والحفاظ على البيئة.
٨. تطوير المعرفة والمهارات من خلال التدريب العملي على الخبرة
وفقا للمصالح ومواهب الطلاب.

٤. شغار المدرسة الثانوى معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج بلورا.

(أ) طاعة إلى الله تعال

(ب) النشاطي العمل

(ت) العدل في الحكم

(ث) التعال والتسامح للبيئة.

٥. أحوال المعلمين والتلاميذ عن المدرسة الثانوى معهد دينى اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج بلورا.^١

(أ) أحوال التلاميذ

الان المدرسة الثانوى معهد دينى اسلامى سبيل المتقين

راندوبلاتونج بلوراز لملك ٤٧٦ تلاميذا, الذين يقسمون الى

٣١ فصولا, ٥ للفصل VII (السبع) ٤ للفصل VIII (الثامن), ٤

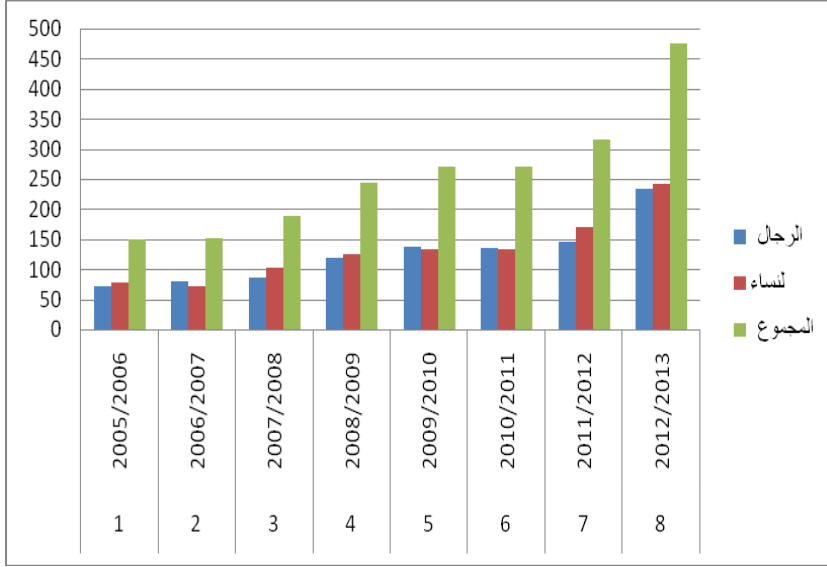
للفصل XI (التاسع), واما عدد التلاميذ من سنة ٢٠٠٥/٢٠٠٦

إلى ٢٠١٢/٢٠١٣

الرقم	سنة	الرجال	النساء	المجموع
1	2005/2006	72	78	150
2	2006/2007	80	72	152
3	2007/2008	86	103	189
4	2008/2009	118	125	243
5	2009/2010	137	133	270
6	2010/2011	136	134	270
7	2011/2012	145	171	316
8	2012/2013	234	242	476

¹ Hasil wawancara dengan Bapak Sutarno, Guru Mapel Bahasa Indonesia di MTs PSM Randublatung Blora pada tanggal 22 November 2013.

وهذه صورة بيانية عن تطوير التلاميذ من سنة
٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠٠٦/٢٠٠٥



(ب) أحول المعلمين

تزايد جملة التلاميذ في كل سنة في المدرسة الثانوى
معهد ديني اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج بلوراز, يعضد قوي
المعلمين المحترفين, واما عددهم كما يلي:

شاهدة	تربية	الجنس		إسم المعلم	الرقم
		النساء	الرجال		
٧	S.2		٧	رحمدي المحسنة	١
٧	S.1	٧		إندانج	٢
-	-		٧	نور يدي	٣
٧	S.1	٧		كوس ريني	٤
٧	S.1	٧		مسريكة	٥
٧	S.1		٧	سوتارنو	٦
٧	S.1		٧	سوويكنو	٧
٧	S.1	٧		سولاسيه	٨
٧	S.1		٧	سودرمين	٩
-	-	٧		سري سامي لستاري	١٠
-	S.1		٧	محمد سطاري	١١
٧	S.2		٧	ميفتاح السرور	١٢
٧	S.1		٧	سودارسو	١٣
٧	S.1	٧		أسيه يونيسوتي	١٤
٧	S.1	٧		دوي راحايو	١٥

٦. الوسائل واللوازم التمهيديّة في المدرسة الثانويّ معهد دينيّ اسلاميّ سبيل المتقين راندوبلاتونج بلورا.

سوى قوى المعلمين المتحرفين, للفعالية عملية التعليم الوسائل واللوازم التمهيديّة محتاج ايضاً, واما عدد الوسائل واللوازم التمهيديّة كما يلي

(١) الوسائل

الرقم	الوسائل	المجموع
١	فصل	١٣ حجرة
٢	المكتبة	١ حجرة
٣	المعمل العلوم العالية	١ حجرة
٤	المعمل المعلم الإجتماعية	-
٥	المعمل اللغوى	١ حجرة
٦	المعمل كمبيوتر	١ حجرة
٧	مركز الصحة للطلاب	١ حجرة
٨	حجرة المدرس	١ حجرة
٩	حجرة رئيس المدرسة	١ حجرة
١٠	المصلى	١ حجرة
١١	دورة المياه	٤ حجرة

(٢) اللوازم التمهيديّة

الرقم	إسم شئى	المجموع
١	المكتبة	
	أ. كتب زيادة (Buku Pengayaan)	٤٠
	ب. كتب المرجع (Buku Referensi)	١١٨٠
	ت. كتب الكشافة (Buku Panduan)	١٢٠
٢	المعمل العلوم العالية	
	أ. وكر الأفينيونيين المميكانك (Kit Mekanik)	٢
	ب. وكر الأفينيونيين بارد و حر (Kit Dingin dan Panas)	٢
	ت. وكر الأفينيونيين كهرباء (Kit Listrik)	٢
	ث. وكر الأفينيونيين بصريات (Kit Optic)	٢
	ج. الكرة الأرضية (Globe)	١
	ح. مجهر (Mikroskop)	٥
	خ. ميزان (Neraca)	١
	د. شوكة الدوزان (Garpu Tala)	١
	ذ. متعدد متر (Multimeter)	٢
	ر. مرآة مسطح (Cermin Datar)	٢
	ز. طاقم الة بضع (Perangkat Alat Bedah)	٣
	س. صندوق علم الوراثة (Kotak Genetika)	٢
	ش. ساعة التوقيت (Stopwach)	٢
	ص. توتر متر (Tensimeter)	١

٣	المعمل المعلم الإجتماعية	٠
٤	المعمل اللغوى	٤٠
٥	المعمل كمبيوتر أ. منطقت الانترنت (Hotspot) أ. بريد إلكترونية (Email) ١ ٤ ٤٠ ١ ١ ب. موز (Mouse) ت. الحاسب المتقل (Laptop) ث. متعدد الوسائل (Multimedia)	١ ٤ ٤٠ ١ ١
٦	مركز الصحة للطلاب	١

ب. تنفيذ تعليم النحو العربى بوسيلة بطاقة سحرية (magic card) فى الصف الثامن فى " معهد دينى اسلامى سبيل المتقين " الثانوى الإسلامى فى راندوبلاتونج بلورا.

١. تنفيذ تعليم النحو العربى بوسيلة بطاقة سحرية (magic card)
كلمة " وسيلة " مشتق من صيغة الجمع من وسائل الإعلام، وهو ما يعنى الوسيط أو المقدمة من التعليم. وسيلة هي أنواع مختلفة من المكونات فى البيئة التى يمكن أن تحفز

الطلاب على التعلم. ويطلق هذا المصطلح أيضا وسائل الإعلام التعلم في الوسائل التعليمية. في عملية التعلم، الوسيلة ليس لإسراع عملية التواصل فقط، ولكن يمكن أن تحفز التلاميذ على الاستجابة بشكل لكافة الرسائل تسليمها.

استخدام الوسائل التعليمية لها دور مهم في دعم جودة التعليم والتعلم. ومن المتوقع اختيار وسائل التعليم المناسبة لتحسين جودة عملية التعليم من التلاميذ. اختيار بطاقةالسحرية في تعلم اللغة العربية هي مثال واحد لتنفيذ استخدام وسائل الإعلام في التدريس.

بطاقة السحرية كوسيلة للتعلم هو المرفق الهام في المدرسة لأنها مفيدة لزيادة اهتمام التلاميذ. مع وسائل الإعلام بطاقة السحرية، مدعوة إلى إيلاء اهتمام الأطفال بنشاط ما يدرس المعلم. استخدام بطاقة السحرية تليها طريقة طفل النشط، فإن الحصول على أفضل فعالية التدريس. وسيلة بطاقة السحرية يمكن أيضا تجهيز وسيلة للتعلم في مدارس أخرى، بالإضافة إلى استخدام بطاقة السحرية وسائل الإعلام لا يمكن أن يتم إلا على تعلم اللغة العربية بطبيعة الحال ولكن يمكن أن تستخدم أيضا على مواضيع أخرى تعلم ومناقشة أي موضوع.

بطاقة السحرية كوسيلة للتعلم هو المرفق الهام في المدرسة لأنها مفيدة لزيادة اهتمام التلاميذ. مع وسائل الإعلام بطاقة السحرية، مدعوة إلى إيلاء اهتمام الأطفال بنشاط ما يدرس المعلم. استخدام بطاقة السحرية تليها طريقة طفل النشاط، فإن الحصول على أفضل فعالية التدريس. وسيلة بطاقة السحرية يمكن أيضا تجهيز وسيلة للتعلم في مدارس أخرى، بالإضافة إلى استخدام بطاقة السحرية وسائل الإعلام لا يمكن أن يتم إلا على تعلم اللغة العربية بطبيعة الحال ولكن يمكن أن تستخدم أيضا على مواضيع أخرى تعلم ومناقشة أي موضوع.

٢. أهداف تعليم النحو العربي بوسيلة بطاقة سحرية (magic card)

في معهد ديني اسلامي سبيل المتقين" الثانوى الإسلامى في راندوبلاتونج بلورا تعليم اللغة العربية عملت مرتين كل اسبوع (٤ ساعات الدروس) وتستخدم اساعة من عات الدروس للمادة النحو، تعلم النحو في معهد ديني اسلامي سبيل المتقين" الثانوى الإسلامى في راندوبلاتونج بلورا استخدام الوسائل التعليم امثل بطاقة سحرية. ويرجى من تعليم النحو دعم عملية التعليم وفهم اللغة العربية الحد الأقصى.

اهداف تعليم النحو باستخدام الوسيلة بطاقة سحرية في معهد ديني اسلامي سبيل المتقين" الثانوى الإسلامى في راندوبلاتونج بلوراو يعنى

- أ. خلق عملية التعليم السرور.
- ب. ترقية فهم الطلاب على مواد عن الحق بالأشياء يفرحون بها.
- ت. جذب رغبة التلاميذ لتعليم النحو وحب اللغة العربية.

٣. المواد تعليم النحو

بعدان قامن بالبحثة با المشاهدة والمقبلة, مادة النحو التي تدریس في " معهد ديني اسلامى سبيل المتقين" الثانوى الإسلامى في راندوبلاتونج بلورا, هي مبتدأ, خبر, فاعل, مفعول به, باوسائل التي فقدر على دعم عملية التعليم, والقرأة التي كانت علاقة مع قواعد النحو.

٤. طريقة تعليم النحو

طريقة التعلم هو وسيلة التي تستخدم المعلمين في عملية التعلم. المعلم الذي لديه قدرة عالية على إتقان المواد التعليمية ولكنه لا يشمل الطريقة الصحيحة, فمن الأرجح للحصول على الفشل. سيكون طرائق التعليم غير المواتية تؤثر على تعلم الطالب. ولذلك, فإن هذه الطريقة مهمة جدا في عملية التعلم.

اما الطريقة التي تستخدم على تعليم النحو في معهد ديني اسلامى سبيل المتقين الثانوى الإسلامى في راندوبلاتونج بلورا هي طريقة القيسية.^٢ طريقة القيسية هي يعلم المعلم القواعد النحو ثم يتبعه

² Hasil wawancara dengan Guru Mapel Bahasa Arab di MTs PSM, Sri Sami Lestari pada tanggal 26 November 2013

المثل من القواعد المذكور يعنى الكلمة تأخذ منالقرأة. مع الخطوات
التلية:

أ) يسلم المعلم على التلاميذ كإفتتاح التعليمية و يسأل المعلم عن
حل التلاميذ.

ب) يقرأ المعلم كشف الحضور.

ت) يكتب المعلم القواعد النحو في السبورة واضحا.

ث) يقرأالمعلم القواعد النحو ثم يتبعه التلاميذ.

ج) يعطى ألمعلم المثل ويشرح القواعد النحو في المثل.

ح) يقرأ المعلم مع التلاميذ مكررا حت يفهم التلاميذ.

خ) يعطى المعلم السؤال التلاميذ.

د) تقييم المعلم مع التلاميذ.

ذ) يعطى المعلم مهمة مستقلة او مجموعة.³

ت. المزايا والنقائص لوسلة بطاقة سحرية (magic card) في تعليم النحو
العربي في الصف الثامن في " معهد ديني اسلامى سبيل المتقين" الثانوى
الإسلامي في راندوبلاتونج بلورا.

ا. تعريف الوسئل

كلمة تأتي من وسائل الإعلام اللاتينية التي تعني حرفيا الأوسط،
وسيلة أو مقدمة .في اللغة العربية هو وسيلة وسيطة (الوسيلة) أو رسالة

³Observasi dan Dokumentasi pembelajaran di MTs PSM
Randublatung Blora saat kegiatan pembelajaran pada tanggal 8-28 November
2013

تمهيدية من المرسل إلى المتلقي للرسالة^٤. وسائل الإعلام هو الأداة التي يتم استخدامها كقناة (قناة)، لنقل رسالة (رسالة) أو معلومات من المصدر (المورد) إلى المتلقي (المتلقي).^٥

كما قال محمود يونس: "إن الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المعلم من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شيئاً يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح تطبق على قواعد التدريس إلى المعقول".^٦ لأن الوسائل تستطيع:

(١) أن تجلب رغبة التلاميذ

(٢) أن ترتفع تفهيم التلاميذ.

(٣) أن تعطى البيانات الوثيقة.

(٤) أن تصلد المعلومات.

(٥) أن تسهل بتفسير البيانات.^٧

وعند صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد أن الوسائل هي آلة يتقرب بها المدرس إلى أذهان التلاميذ ويوضح ما فيه من المعلومات

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 4

⁵ Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: PT. IntanPariwara, 1987), hlm. 1

⁶ محمود يونس وقاسم بكر، التربية، ص ٤١

⁷ Arsyad, *Bahasa Arab*, hlm. 75

أو الأفكار المعقدة.^٨ وقال أزهار أرشاد إن الوسائل التعليمية هي الوسائل والآلات التي تقصد استخدامها التعليم.^٩ وبالتالي فإن وسائل الإعلام هو أداة للتعليم أو تعلم الوطاء المستخدمة أثناء عملية التعلم.

٢. المزايا لوسلة بطاقة سحرية

أ) عملية التعليم أهدب اهتمام التلاميذ حتى يحصل ان تبت التليل للتعلم.

ب) مادة التعلم باينة, يسير التلاميذ ان تفهمها.

ت) طروق التهليم سوف تكون متنوعة كثيرة

ث) لاكمل للتلاميذ, ولا تنتهي قوة المعلم.

ج) التلاميذ أكثر عمل التليم

٣. النقائص لوسلة بطاقة سحرية

أ) كتابة الوسيلة صغيرة جدا

ب) يجب ان تفهم استعمال الوسيلة صحيحا.

ت) التلاميذ لا يهتموا ايضاح المعلم من الاول سيصعب ان تفهم المادة.

ث) يجب المعلم أن تبين المادة بحازم قبل استعمال الوسيلة^{١٠}

٤. معايير اختيار الوسائل التعليمية

هناك العديد من الأشياء للنظر المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية: أولاً، يحتاج المعلمون أن يكون هناك فهم من الوسائل التعليمية،

^٨ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية الحديثة، ط. السابعة، (مكة: دار المعارف، دون سنة)، ص

^٩ Azhar Arsyad, *Op.Cit.*, hlm. 4

^{١٠} Hasil Observasi pembelajaran Bahasa Arab di MTs PSM Randublatung Blora, pada tanggal 8-28 November 2013

من بين أمور أخرى: نوع وفوائد وسائل الاعلام التعلم، والثاني، والمعلمين أيضا أن تكون ماهرة لتتقدم الوسائل التعليمية بسيطة لأغراض التدريس والثالث والمعارف والمهارات في تقييم فعالية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس¹¹. إذا كان استخدام وسيلة للتعليم لا يؤثر على جودة التدريس والمدرسين لا ينبغي فرض استخدامه، والحاجة للعثور على الشركات الأخرى في مجال التدريس.

ج. حدود البحث

أما الحدود في هذا البحث هي قليل الوقت البحث يعني ٢٠ أيام فقط (من ٨ نوفمبر ٢٠١٣ الى ٢٨ نوفمبر ٢٠١٣)، المكان البحث بعيد من الجامعة الى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج يعني في المدرسة الثانوى معهد ديني اسلامى سبيل المتقين راندوبلاتونج بلورا.

¹¹ Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Teras, 2009), Hlm. 27