

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. النتائج

من الوصف المذكورة في ابواب قبله يمكن بَيِّن أن المقارنة تعليم مهارة الكلام اللغتين العربية والإنجليزية في مدرسة "السّلام" الثانوية الذي يركز في هذا البحث في تعليم مهارة الكلام يمكن تلخيصها كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في البحث التي تركز على طريقة التعليم المهارة الكلام هداف لتطوير الطلاب لديهم مهارة الكلام اللغة العربية في الممارسة لا يمكن فصلها عن العناصر قواعد وترجمة طريقة التعليم الأخرى. يمكن أن ينظر إليه من استخدام طريقة المهارة الكلام فقط. الطلاب للتعبير في اللغة اللفظية لا يسرّح من النص الذي التعلّم والطريقة الأخرى. هذا تشكيل تميل ماهر في قدرة الناطقة الطالب، لأن الطالب قدر على التعبير عن أفكار، والأفكر والرغبة بحرية لأنها ليست ملزمة قواعد اللغة أو العناصر الأخرى. لكن هذه الدراسة تعطي المزيد من الطلاب والتوكيل من المهارة الكلام.

٢. تدريس مهارة الكلام اللغة الإنجليزية في هذه البحث ركّز على الطريقة تدريسها في تعليم اللغة الإنجليزية والتي تهدف إلى تطوير الطالب لديه المهارة الكلام باللغة الإنجليزية في تعليمها قدر على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر و الرغبات في اللغة الإنجليزية بحرية دون التقيد البنية النحوية للغة. في عملية لتحديد مجرد موضوع، ثم تطور إلى الأسئلة المتعلقة بهذه الموضوع بحرية. المعلم استخدام طريقة مختلفة في طريقة مثل المناقشات، والألعاب، والمناقشات التعلم والاستماع و هلم جرا فضلا عن استخدام عناصر مرتبطة

مع استمرارية التعليم. وهكذا فإن الحديث هو أكثر الموجهة أنشطة التعلم أن الطلاب قادرون على تطوير القدرة على تطوير الأفكار، والأفكار والمشاعر لفظيا بحرية و غير مرتبطة الأساليب الذي الموجود.

٣. طريق القيام مقارنة بين تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة الإنجليزية في مهارة الكلام وسيبين مدى اوجه الشبة والاختلاف، حتى سيتم تقييم حيث مزايا ونقصا من كل طريقة التعليم. من طرائق إستخدام ف تعليم اللغتين اللغة والإنجليزية، كل يستخدم سواء وفي تعليم فرق خطوات التقديم فقط. أن يتم ذلك لإجراء التصليح، والتحسينات من حيث طريقة التعليم لا يزال غير مثالي، حتى يتوقع لزيادة تحسين نوعية التعليم وابتكار طريقة تعليم اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) على مستوى المدرسة.

## ب. الاقتراحات

مدرسة "السلام" الثانوية:

١. ونظرا لأهمية اللغة العربية واللغة الإنجليزية لتحسين نتائج التعلم، وينبغي تحسين وتعزيز نظم التعليم القائمة مع أكثر إشارة إلى جميع الجوانب التي تؤثر على نجاح التعليم مثل التعليم البيئي، والأدوات التعليمية التي تشمل المرافق والبرامج، والمناهج الدراسية، اختصاص المعلم في اختيار طرق التعلم وحالة الفسيولوجية والنفسية للطلاب.

٢. ويمكن إجراء الحاجة إلى مزيد من الوقت المخصص لتعلم لغة أجنبية أوسع وأعمق حتى أن الأهداف لا يمكن أن يتحقق مع الحد الأقصى.

لمعلم اللغة العربية والإنجليزية:

١. الحاجة للمعلمين لإتقان خادام الأساليب المستخدمة واختيار أفضل الطرق وفعالة وذات الصلة لحالات التعليم الطلاب والظروف على حد سواء من

الناحية الفسيولوجية والنفسية، مما يجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية وليس مملا.

٢. الحاجة إلى استخدام إضافية من العناصر المتعلقة بالتعليم أسهل بكثير للمعلم لشرح وتقديم المواد التعليمية لأنه يمكن أن تدعم التعليم بشكل فعال.
٣. الحاجة للمعلمين لتقييم نظام التعلم تنفيذها حتى يمكن للمعلمين إدخال تحسينات-التحسينات في صقل أوجه القصور القائمة لأن التعليم هو في جوهره عملية التعلم المستمر من قبل كل من المعلمين والطلاب.

### ج. كلمة الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحث نعمًا كثيرة حتى يستطيع الباحث على أن تتم كتابة هذا البحث.

وقد كانت الباحث في كتابة هذا البحث ناقلة من كتب كثيرة التي ألفها أهل العلوم والعرفان. وكما اعترف الباحث أنه إنسان عادي فلا يمكن أن تخلو عن الأخطاء والنسيان حيث وحدود البحث بعيدا عن الكمال. ولذا يرجو الباحث من سماحة القارئ الكرماء الاقتراحات والارشادات كي يكون البحث أصح وأجمل. وعسى الله أن يؤتينا خيرا في كل أمورنا والله على كل شئ قدير.