

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

القراءة هي عملية بناء المعنى حيث يوجد التفاعل بين النص الذي يقرأه الطفل مع الخبرات المحسولة. الخطوة الأولى في القراءة وهي رؤية الكلمات وتنبؤ المعنى. والخطوة الثانية هي ضمان المعنى يمكن التنبؤ به للنص من الحصول على قرار مواصلة القراءة المقبل على الرغم من احتمال الخطأ في التنبؤ.<sup>1</sup>

القراءة هي التفاعل بين القارئ والكاتب، وليس التفاعل مباشراً، ولكن هو التواصل. وحسن التواصل أو الاتصال بين القارئ والكاتب إذا المكان للقارئ قدرة ومهارة أحسن.

القراءة كعملية التي تتم والتي يستخدمها القارئ للحصول على رسالة ليتم نقلها المؤلف من خلال أساليب ووسائل الإعلام، والكلمات أو اللغة المكتوبة. أهداف التعلم قراءة يتم تدريسها في المدرسة هو تعزيز الطلاب لديهم مهارات جيدة في القراءة من مجموعة متنوعة من قراءة خطاب مكتوب. يُخدم القراءة أيضاً موقفاً إيجابياً تجاه وتعلم القراءة.

تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، إذ هي وسيلة من الوسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يعرف الانسان مختلف المعارف والثقافات. وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل وشغل اوقات الفراغ<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Nurbiana Dhieni, Dkk, *Metode Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Uneversitas Terbuka, 2011), hlm. 317.

<sup>2</sup> إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (مصر: مكتبة النهضة المصرية،

وهذه خصائص مهارة القراءة المطلوبة في اللغة العربية التي لا توجد في غيرها من الأجنبية الأخرى، و الصعوبات في القراءة باللغة العربية التي ينبغي للمدرس اهتماما عند ممارسة هذه المهارة.<sup>3</sup>

مهارة القراءة وهي أهم المادة بين المواد الدراسية، إذا استولى الطلاب القراءة الجيدة فقدر على استلاء جمع دروسه، كما قال عبد الحميد وهي القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الصعبة، ليست إلا ضرب الأحرف أو الكلمات فحسب لكن هذه المهارة تشتمل على أنواع عمل العقل والرأي.<sup>4</sup>

مهارات القراءة هي المهارات الأساسية التي ينبغي أن تكون مملوكة كل الجميع. لذلك، ينبغي أن تزرع موقف مولعا القراءة من عمر مبكر عند الأطفال. الأطفال الذي مهارات القراءة و مولعا القراءة سوف تكون قادرا على الفهم قراءة بسرعة وبدقة.

فهم قراءة مثل مشكلة معقدة، لذلك، نحن نحتاج إلى وسيلة لكيفية قراءة النص بشكل صحيح. والحاجة إلى نماذج التعلم وطريقة مناسبة للمعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة وعملية التعلم ليست مملة.

القراءة وهو المادة الأهمية في المواد التعليمية. الطلاب الذين يتفوقون في القراءة، يتفوقون في مواد دراسية أخرى في جميع مستويات التعليم. وعلى العكس من الطلاب لا التفوق في القراءة، ألها لا تتفوق في دراسية أخرى. القراءة وهي الوسيلة الأساسية لتحقيق هدف التعلم.

---

<sup>3</sup> Ahmad Fuad Effendi Dkk, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Negeri Malang Jurusan Sastra Arab, 2002), Hlm.135.

<sup>4</sup> Abdul Hamid. DKK, *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008 ), hlm. 46

في المرة الأولى، ظهرت المشكلات في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" مرانجين دماك، يشعر الطلاب بصعوبة قراءة النصوص العربية غير مشكلة، مع أن قد قام الأساتيد بتعليم مهارة القراءة. ولكن لم يحصل على النتائج المرجو. ويجعل الأساتيد المغمين. واقترح أحد الأساتيد طريقة تعليم مهارة القراءة راجية من ترقية مهارة قراءة الطلاب.

لإصلاح تعلم القراءة وتحسين مهارات القراءة للطلاب، وقد وجدت طريقة "تاموتاشا" (التأمل، الممارسة، التكرار، الشريك) وهي كيفية قراءة الكتب العربية بسهولة وسرعة. ومكان تعليمها بمركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" مرانجين دماك. وهذه طريقة تتعلم كيفية قراءة الطلاب مباشرة، هم يقرءون بصوت عال.

طريقة "تاموتاشا" هي أحد طريقة تعليم اللغة العربية. ولا سيما في تعليم المفردات ومهارة القراءة. "تاموتاشا" بأنها تعني التأمل، الممارسة، التكرار، الشريك.

التأمل بمعنى النظرة، والاهتمام، والأمل، والتعيين، والتفكير. أول المرة، في تعلم اللغة العربية (ولا سيما في تعلم المفردات ومهارة القراءة)، نتمم بالكتابة، والرسومات، والمطبوعات من المفردات العربية من حيث الأشكال، والأساليب، والتراكيب، والرموز وما أشبه ذلك. في هذه الخطوة، المأكد هو النظرة والتعيين عن رموز اللغة العربية، تعني النصوص العربية المشكلة.

الممارسة بأنها القيام بالتمرينات والتدريبات، ألا أن اللغة العربية واللغات الأخرى ليس علما، ولكنها عادة ومهارة. لذلك، يجب علينا أن نقوم بما رأينا بطريقة القراءة الجهرية (لا تفكر في الفكر أو الباطن). في هذه الخطوة، المأكد هو النطق والتلفظ جهريا. إضافة من ذلك، تقديم النصوص العربية غير المشكلة. إذن، يتمرن الطلاب بقراءة النصوص العربية غير مشكلة بضبطها.

التكرار بأنه القيام بالتكرير، والتردد، والمراجعة. بعد نظرة النصوص العربية من بعض النواحي ونطقها. ثم نكررها بطريق الكتابة. إذن، الطريقة الثالثة في هذه الطريقة هي كتابة الكلمات أو الجملة التي قد رأينا ونطقنا وقرأنا. الشريك بأنه الصاحب والرفيق. الشريك هو الإنسان الوفي الذي يصاحبنا في تعليم مهارة القراءة. للشريك وظائف للاستماع والمقياس والتقويم لقراءتنا. وعكسه، نحن كشركاءه، بمعنى أننا نسمع قراءته، ونقيسها، ونقومها. أكثر الشريك وأحسنه أحسن جودة القراءة.<sup>5</sup>

الأسباب تختارها الباحثة مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" هي في هذا المعهد درس مهارة القراءة أدق من الدروس في المدارس المتوسطة أو الثانوية. إذن، في هذا المعهد أكثر وقتا في تعلم مهارة القراءة. وأما في المدارس المتوسطة أو الثانوية، تدرس اللغة العربية بجميع نواحيها، مثل الاستماع والمفردات والحوار والقراءة والكتابة والإنشاء والقواعد. فطبعاً لا يركز الطلاب على تعلم قراءة النصوص العربية.

وانطلاقاً مما سبق، تريد الباحثة أن تبحث بحثاً علمياً يتعلق بتنفيذ طريقة "ناموتاشا" في تعليم مهارة القراءة لدى المبتدئين. بمركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مراتجين دماك.

والأسباب التي تختارها الباحثة هذه الطريقة "ناموتاشا" هي أن هذه الطريقة طريقة جديدة تركز على تعلم مهارة القراءة. ولم تستخدم هذه الطريقة استخداماً عاماً في المدارس أو المعاهد. وتختار الباحثة مركز تعاليم اللغة العربية "لسان العرب"، لأنه مركز يركز على تعلم وتعليم اللغة العربية فحسب. وإضافة

---

<sup>5</sup> Junaidi, *Cara Cepat Membaca Kitab Gundul dengan Metode Tamu Tasya*, (Demak: Lisanul Arab, 2013), hlm. 20 – 21

من ذلك، أن موقع مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" في مرجين دماك، وتسهل على الباحثة أن يقوم بالبحث هناك.

تسبب الباحثة تختار هذه الطريقة يقرأ مهارة مؤسسة في تعليم اللغة الأجنبية. يجري الوقت يستخدم أكثر الطرق لتعليم مهارة القراءة. وظهرت طريقة تاموتاشا لتعليمها. لذلك الباحثة يبحث أن تأثر طريقة تاموتاشا في تعليم اللغة العربية.

### ب. تحديد المسئلة

بناء على خلفية المسئلة السابقة يمكن الباحث أن تركز على المسئلة الآتية وهي:

١. كيف تنفيذ طريقة "تاموتاشا" في تعليم مهارة القراءة لدى المبتدئين في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرجين دماك؟

### ج. أهداف البحث وفوائده

مناسبة بالمسائل السابقة، فأهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ طريقة "تاموتاشا" في تعليم مهارة القراءة لدى المبتدئين في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرجين دماك.

ولهذا البحث فوائد، منها:

١. النظرية

أ) للقراء، هذا البحث يستطيع على توفير المعلومات في الكتابة أو كمرجع الطريقة التعليمية لمهارة القراءة.

ب) هذا البحث كثيرا من الأخبار النظرية، وخاصة بطريقة "تاموتاشا" في مهارة القراءة لدى الطلاب في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرجين دماك.

## ٢. العملية

### أ) للباحثة

(١) تقدر الباحثة على ترقية جودة العلوم والمعارف وتطبيق طريقة "تاموتاشا" لمهارة القراءة في اللغة العربية.

(٢) الحصول على الخبرة المؤهلة في تحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

(٣) الحصول على العلم في تحليل مشكلات تعليم مهارة القراءة خصوصا في اللغة العربية و عام تعليم اللغات. ونتائج هذا البحث كالمقارنة في استخدام الطرق التعليمية، ولا سيما في مهارة القراءة.

ب) للمعلمين (الأساتيد) في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج  
مراينجين دماك

(١) للأستاتيد (المعلمين)، يكون هذا البحث تقويما ليكون خيرا في تطبيق طريقة "تاموتاشا" في عملية تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية.

(٢) إعطاء نظرة مدرس اللغة العربية في تعلم استراتيجيات القراءة

### ج) للطلاب

(١) يرجى من الطلاب ليكونوا ماهرين في قراءة النصوص العربية بطريقة "تاموتاشا".

(٢) يمكن للطلاب فهم معنى الواردة فيه.

(٣) تدريب الطلاب مستوى المبتدئين النطق حقيقية وصحيحة من المقاطع في اللغة العربية والحروف العربية على الكلام.

### د) لقسم اللغة العربية

من أجل دراسة تطور العلم ومن المتوقع صدور النتائج التالية من هذه الدراسة أن تسهم المعرفة عن الطرق القائمة تفعل مع تعلم القراءة لمبتدئين.