

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

أقيم هذا البحث بثلاث مراحل وهي مرحلة قبل الدورة لمعرفة قدرة التلاميذ قبل استخدام طريقة فرقـة التعليم، وأما الدورة ١ والدورة ٢ لمعرفة ترقـية نشاط التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية للمادة "المهنة"، والبيانات المحصلـة في هذا البحث، ما يلي:

١. تحليل البحث الإجرائي المرحلة ما قبل دورة

تنفيذ التعلم قبل الدورة للصف العاشر الذي معلمه السيد محمد خيري. تنفيذه يوم الاثنين، ١٧ فبراير ٢٠١٤ . وفي هذه الدورة، تدرس المادة عن "المهنة". وقدف قبل الدورة لمعرفة مدى النتائج أو إنجاز التلاميذ في مشاركة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل قبل تنفيذ طريقة فرقـة التعليم نظراً أو مراقبة مباشرة إلى على التعلم في الفصل، ثم ملاحظة الأشياء التي وقعت أثناء التعلم. وبناء على الملاحظات على قبل الدورة في الصف العاشر الذي معلمه السيد محمد خيري، في عملية التعلم والتعليم لم يقم معلم اللغة العربية بتنفيذ طريقة فرقـة التعليم، وكان المعلم يستخدم الطريقة التقليدية، تعني الطريقة التعليمية التي يقوم بها معلم واحد.

الملاحظات في مرحلة قبل الدورة باستخدام أدوات المشاهدة التي قامت بها الباحثة وأوراق العمل التي يمسكها المعلم يوزعها إلى التلاميذ في نهاية التعلم. وهذه ورقة العمل هي اختبار القدرة لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم المواد الدراسية قبل تنفيذ طريقة فرقـة التعليم.

الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لم تشارك بشكل كامل على التلاميذ بالنشاط، وكان التلاميذ مجرد الجلوس وكتابة المواد الدراسية في الكتاب أو المذكورة، ثم يستمعون إلى شرح المعلم ومن ثم القيام بالتمارين، ولذلك فمن الواضح أن لا توجد مشاركة التلاميذ، أو بعبارة أخرى مستوى نشاط التلاميذ قليل جداً. ويمكن النظرية إلى الجدول التالي:

الجدول ١.١

درجات مشاهدة نشاط التلاميذ في متابعة

تعلم اللغة العربية في المرحلة ما قبل دورة

| المغربية | عدد اللاميذ | الدرجة | | | | جوائز الملاحظة | رقم |
|----------|----------------|--------|---|---|---|---------------------------------------|-----|
| | | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ٧٣,٣٣ | ٢٢ | | ✓ | | | الاهتمام بشرح المعلم | ١ |
| ٢٦,٦٧ | ٨ | | | | ✓ | الشجاعة لتعبير الآراء | ٢ |
| ٥٠ | ١٥ | | | ✓ | | الشجاعة للسؤال | ٣ |
| ٥٣,٣٣ | ١٦ | | | ✓ | | الشجاعة للحوار | ٤ |
| ٥٣,٣٣ | ١٦ | | | ✓ | | القدرة على كتابة ما يسمع من المعلم | ٥ |
| ٧٣,٣٣ | ٢٢ | | ✓ | | | الشجاعة للكتابة على السيورنة | ٦ |
| ٧٣,٣٣ | ٢٢ | | ✓ | | | أداء المناقشة بالأصحاب | ٧ |
| ٩٦,٦٧ | ٢٩ | ✓ | | | | عمل الواجبات | ٨ |
| ٩٨,٤٩٩ | ١٥٠ | | | | | المجموع | |
| | | | | | | المتوسطة | |

البيان :

١. عدد التلاميذ النشاطين أصغر من % ٢٥

٢. عدد التلاميذ النشاطين أصغر من % ٢٥ - % ٥٠

٣. عدد التلاميذ النشاطين أكبر من % ٥٠ وأقل من % ٧٥

٤. عدد التلاميذ النشاطين أكبر من % ٧٥

الدرجة الأقصى المثلث = ٣٢

الدرجة من نتائج الملاحظة = ٢٠

$$\frac{\text{الملاحظة من نتائج الملاحظة}}{\text{الدرجة الأقصى المثلث}} \times 100 = \text{مؤية نشاط التلاميذ (\%)} \\ \frac{20}{32} \times 100 = \% 62,5 =$$

$$\frac{\sum \text{اللاميذ النشاطين}}{\sum \text{اللاميذ في الصف العاشر}} \times 100 = \text{مؤية نشاط التلاميذ (\%)} \\ \frac{150}{240} \times 100 = \% 62,5 =$$

من نتائج المشاهدة في المرحلة قبل الدورة، يمكن الاستنباط أن التلاميذ لم يكونوا نشاطين في عملية التعلم والتعليم بشكل كامل. ونشاط التلاميذ كمؤشر على النشاط في عملية التعلم والتعليم. والتلاميذ ناظجوا الإعداد في عملية التعلم والتعليم والنشط في الفصل يدل على رغبتهم للفهم. وانخفاض نشاط التلاميذ في الصف العاشر الذي يصبح موضوع البحث

يعرف من تقييم النشاط واستعدادهم لمتابعة التعلم والتعليم في كمية ٦٢,٥ % التي لا تزال تحت القرار.

في هذه المرحلة، أخذت الباحثة أيضاً بيانات التلاميذ لمتوسط الدرجة للاختبارات اليومية قبل الإجراء في الجدول التالي:

الجدول ١.٢

نتائج اختبار النهائي قبل المرة

| الرقم | الأسماء | النتيجة | البيان |
|-------|----------------------|---------|----------|
| ١ | ألفية الرحيمة | ٧٠ | نجاح |
| ٢ | ألفية الرحمن | ٦٠ | غير ناجح |
| ٣ | أني مفتوحة | ٧٠ | نجاح |
| ٤ | عريف لطف الحكيم | ٧٥ | نجاح |
| ٥ | باوكوس أنديكا جهيا | ٤٠ | غير ناجح |
| ٦ | دييني ديفينا لستاري | ٧٠ | نجاح |
| ٧ | إمام فريدي | ٧٠ | نجاح |
| ٨ | نوفيا دوي وحي نغتياس | ٥٠ | غير ناجح |
| ٩ | نور هداية المفتوحة | ٧٥ | نجاح |
| ١٠ | نور هداية المصلحة | ٨٠ | نجاح |
| ١١ | نور المدى | ٤٥ | غير ناجح |
| ١٢ | نور برهان الصديق | ٤٠ | غير ناجح |
| ١٣ | روضة الأولياء | ٧٥ | نجاح |
| ١٤ | نور ليلة النعمة | ٥٥ | غير ناجح |
| ١٥ | سبي خيرية | ٦٠ | غير ناجح |

| | | | |
|----------|--------|---------------------|----|
| نجاج | ٧٠ | سيتي نور عالية | ١٦ |
| نجاج | ٩٠ | سرى فوجي لستاري | ١٧ |
| نجاج | ٧٠ | تري اكوس يونيبار طو | ١٨ |
| نجاج | ٨٠ | امي حفيظة | ١٩ |
| نجاج | ٧٠ | يولينار | ٢٠ |
| غير نجاج | ٤٠ | سفتيان أدي سافوترا | ٢١ |
| غير نجاج | ٥٠ | نور هداية | ٢٢ |
| غير نجاج | ٦٥ | محمد خليل | ٢٣ |
| نجاج | ٧٠ | عبد المناف | ٢٤ |
| غير نجاج | ٥٠ | أحمد مصباح المنير | ٢٥ |
| نجاج | ٧٠ | فاتحة المشرفة | ٢٦ |
| نجاج | ٩٠ | لندا ارلتا | ٢٧ |
| نجاج | ٧٠ | ألوية النفيسة | ٢٨ |
| نجاج | ٧٠ | أم الهدایة | ٢٩ |
| نجاج | ٧٠ | يوماريكا | ٣٠ |
| | ١٩٦٠ | مجموعه | |
| | ٦٥,٣٣ | متوسط | |
| | %٣٣,٦٣ | المستوية | |

البيان :

نتيجة كفاءة التلاميذ

< ٧٠ = ليس ناجحا

≥ ٧٠ = ناجحا

عدد كل نتيجة التلاميذ ($\sum X$) = ١٩٦٠

عدد التلاميذ ($\sum N$) = ٣٠

إذن، نتيجة متوسط (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{\sum N}$

$$\frac{1960}{30} =$$

$$65,33 =$$

$\%_{100} \times \frac{\text{اللاميذ الناجحين}}{\text{جميع التلاميذ}} = \text{مستوية الفصل}$

$$\%_{100} \times \frac{1960}{30} =$$

$$\% 63,33 =$$

من نتائج البيانات السابقة تدل على أن إنجاز تعلم التلاميذ في المستوى المنخفض، تعني متوسط الدرجة والاكتمال فصلي التلاميذ وهي .% ٦٣,٣٣

بعد تحديد بعض المسائل المذكورة السابقة، ثم تناقش الباحثة مع معلم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة "أُسْوَة حَسَنَة" العالية الإسلامية سمارانج السيد محمد خيري كالشريك أو المتعاون في هذا البحث لإيجاد الحل. ونتائج المناقشة والتفكير (الانعكاس) في بعض من المسائل السابقة، ثم الاتفاق على أن بعض الحلول يتم تطبيقها على تنفيذ المرحلة الأولى، والحلول البديلة هي:

- ١) المحدد والمتفق عليه تطبيق طريقة فرقة التعليم محاولة لترقية إنجاز تعلم التلاميذ في التعلم.

٢) وضع خطة الدرس بتطبيق طريقة فرقة التعليم.

٢. تحليل البحث الإجرائي للدورة الأولى

قامت الباحثة بالبحث الإجرائي في المرحلة الأولى مع السيد محمد خيري كالمعلم الشريك أو متعاون الباحثة (فرقة التعليم) لدرس اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" العالية الإسلامية سمارانج. في الدورة الأولى تقام المشاهدة في الصف العاشر للمادة "المهنة" في الدورة الأولى يوم الاثنين ٢٤ فبراير ٢٠١٤، وقبل تنفيذ الإجراء في هذه الدورة، قامت الباحثة بالمناقشة أول التدابير عن الإجراء الذي يأتي في حل المشكلات في المرحلة قبل الدورة، وخاصة كيفية خلق جو التعلم التي لا تشبع من شأنها أن تؤثر على إنجاز تعلم التلاميذ في دورة ١، وهناك العديد من الخطوات التالية:

أ) التخطيط

هذه مرحلة التخطيط، أعدت الباحثة كل الأشياء المحتاج في الباحثون كل ما هو ضروري في سيناريو التعلم المخطط. وتشمل الأنشطة على ما يلي:

١) إعداد خطة الدرس بتنفيذ طريقة فرقة التعليم.

٢) تقسيم الأدوار والمسؤوليات لكل عضو في فريق من المعلمين

٣) صنع جواب ورقة العمل للتلاميذ

٤) إعداد الأدوات والوسائل التعليمية

٥) إعداد أداة التقييم النهائي للدورة الأولى

ب) التنفيذ

١) تنفيذ إجراء التعلم المناسب بخطة الدرس التي وضعت مع فرق

المعلمين

٢) تنفيذ إجراء التعلم عن الموافق لخطوات طريقة فرقة التعليم باستخدام كتاب اللغة العربية للصف العاشر وأوراق العمل.

٣) تقديم المواد عن "المهنة" متبادلا.

٤) يعطي المعلم الأساسي الاختبار النهائي للدورة الأولى

٥) يراقب المعلم المتعاون التلاميذ ويرشدهم.

٦) يخلص المعلم الأساسي نتائج التعلم متبادلا.

(ج) المشاهدة

بناء على تنفيذ نتائج اختبار التلاميذ في الدورة الأولى الحصول

على النتائج التالية:

الجدول ١.٣

درجات مشاهدة نشاط التلاميذ على متابعة

تعلم اللغة العربية في مرحلة الدورة الأولى

| المنوية | عدد الתלמיד | الدرجة | | | | جوانب الملاحظة | رقم |
|---------|----------------|--------|---|---|---|---------------------------------------|-----|
| | | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| % ٧٣,٣٣ | ٢٢ | ✓ | | | | الاهتمام بشرح المعلم | ١ |
| % ٥٠ | ١٥ | | ✓ | | | الشجاعة لتعبير الآراء | ٢ |
| % ٧٦,٦٧ | ٢٣ | ✓ | | | | الشجاعة للسؤال | ٣ |
| % ٥٠ | ١٥ | | ✓ | | | الشجاعة للجواب | ٤ |
| % ٤٦,٦٧ | ١٤ | | ✓ | | | القدرة على كتابة ما يسمع من المعلم | ٥ |
| % ٧٦,٦٧ | ٢٣ | ✓ | | | | الشجاعة للكتابة على السبورة | ٦ |

| | | | | | | |
|---------|-----|-------------------------------------|--|--|------------------------|---|
| % ٧٦,٦٧ | ٢٣ | <input checked="" type="checkbox"/> | | | أداء المناقشة بالأصحاب | ٧ |
| % ١٠٠ | ٣٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | | | عمل الواجبات | ٨ |
| ٩٨,٤٩٩ | ١٦٥ | | | | المجموع | |
| | | | | | المتوسطة | |

البيان :

١. عدد التلاميذ النشاطين أصغر من % ٢٥

٢. عدد التلاميذ النشاطين أصغر من % ٥٠ - % ٢٥

٣. عدد التلاميذ النشاطين أكبر من % ٥٠ وأقل من % ٧٥

٤. عدد التلاميذ النشاطين أكبر من % ٧٥

الدرجة الأقصى المثلث = ٣٢

الدرجة من نتائج الملاحظة = ٢٣

$$\%_{100} \times \frac{\text{الدرجة من نتائج الملاحظة}}{\text{الدرجة الأقصى المثلث}} = \text{مؤية نشاط التلاميذ (\%)} \\ \%_{100} \times \frac{23}{32} =$$

$$\%_{100} = \% 68,75$$

$$\%_{100} \times \frac{\sum \text{التلاميذ النشاطين}}{\sum \text{التلاميذ في الصف العاشر}} = \text{مؤية نشاط التلاميذ (\%)} \\ \%_{100} \times \frac{165}{240} =$$

$$\%_{100} = \% 68,75$$

الجدول ٤ . نتائج الاختبار النهائي في الدورة الأولى

| الرقم | الأسماء | النتيجة | البيان |
|-------|----------------------|---------|----------|
| ١ | ألفية الرحيمة | ٧٥ | نجاح |
| ٢ | ألفية الرحمن | ٧٠ | نجاح |
| ٣ | أي مفتوحة | ٧٠ | نجاح |
| ٤ | عريف لطف الحكيم | ٧٥ | نجاح |
| ٥ | باكسوس أنديكا جهيا | ٥٠ | غير نجاح |
| ٦ | دين ديفينا لستاري | ٧٥ | نجاح |
| ٧ | إمام فريدي | ٧٠ | نجاح |
| ٨ | نوفيا دوي وحي نعثياس | ٧٠ | نجاح |
| ٩ | نور هداية المفتوحة | ٧٥ | نجاح |
| ١٠ | نور هداية المصلحة | ٨٠ | نجاح |
| ١١ | نور المدى | ٤٥ | غير نجاح |
| ١٢ | نور برهان الصديق | ٤٠ | غير نجاح |
| ١٣ | روضة الأولياء | ٧٠ | نجاح |
| ١٤ | نور ليلة النعمة | ٥٥ | غير نجاح |
| ١٥ | سيتي خيرية | ٦٠ | غير نجاح |
| ١٦ | سيتي نور عالية | ٧٠ | نجاح |
| ١٧ | سري فوجي لستاري | ٩٠ | نجاح |
| ١٨ | ترى اكسوس يونييار طو | ٧٠ | نجاح |
| ١٩ | امي حفيظة | ٨٠ | نجاح |

| | | | | |
|----------|---------|--------------------|---------------|----|
| نجاح | ٧٠ | | بوليinar | ٢٠ |
| غير ناجح | ٥٠ | سفتيان أدي سافوترا | | ٢١ |
| غير ناجح | ٥٠ | | نور هداية | ٢٢ |
| نجاح | ٧٠ | | محمد خليل | ٢٣ |
| نجاح | ٧٠ | | عبد المناف | ٢٤ |
| غير ناجح | ٦٠ | أحمد مصباح المنير | | ٢٥ |
| نجاح | ٧٠ | | فاتحة المشرفة | ٢٦ |
| نجاح | ٩٠ | | لندارلنتا | ٢٧ |
| نجاح | ٧٠ | | ألوية النفيسة | ٢٨ |
| نجاح | ٧٠ | | أم المداية | ٢٩ |
| نجاح | ٧٠ | | يوماريكا | ٣٠ |
| | ٢٠٣٠ | مجموعه | | |
| | ٦٧,٦٧ | متوسط | | |
| | % ٣٣,٧٣ | المستوية | | |

البيان :

نتيجة كفاءة التلاميذ

< = ليس ناجحا

\geq = ناجحا

عدد كل نتيجة التلاميذ ($\sum X$) = ٢٠٥٠

عدد التلاميذ ($\sum N$) = ٣٠

$$\frac{\sum X}{\sum N} = \text{إذن، نتيجة متوسط } (\chi)$$

$$\frac{2050}{30} =$$

$$67,67 =$$

$$\%100 \times \frac{\text{اللائمي الناجحين}}{\text{جميع التلاميذ}} = \text{مستوية الفصل}$$

$$\%100 \times \frac{2030}{30} =$$

$$\%73,33 =$$

ورقة مشاهدة المعلم عن تدبير عملية التعليم والتعليم في الدورة الأولى

تطبيق عملية التعليم والتعليم باستخدام طريقة فرق التعليم

| التنفيذية | | | | النواحي | الرقم |
|-----------|---|---|---|---|-------|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ الإدراك بالترابط ❖ إعداد أحوال التلاميذ ❖ إعداد أهداف التعليم ❖ إعطاء الوصف عن الإجراء في التعليم بمراجعة المادة المدرورة ❖ تشجيع التلاميذ على التعلم | ١ |
| ✓ | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ تقديم المادة التي يدرسها التلاميذ ❖ شرح إجراء التعليم خلال تطبيق استيراتيجة | ٢ |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | ✓ | ✓ | التعليم باستخدام طريقة فرقة التعليم ❖ توجيه نشاط التلميذ فرديا وجماعية مناسبا ❖ بمداركهم ❖ مساعدة التلاميذ الذين يشعرون بالصعوبات ❖ في إنتهاء المسألة ❖ تشجيع التلاميذ لإلقاء أعمالهم أمام الفصل ❖ إعطاء الفرصة للطالب لسؤال الصاحب الذي ❖ أمام الفصل ❖ إعطاء الفرصة للطالب الآخرين لرد المسألة ❖ المبحوثة ❖ الرد على إلقاء الطالب والتصحیح إذا وجد ❖ الخطاء فيه ❖ التقويم على المادة التي ألقاها الطالب ❖ التباين والخلاصة | |
| | ✓ | ✓ | الاختتام ❖ القيام بالاختبار فرديا لمعرفة مدارك فهم الطالب ❖ مناسبا بمعايير الكفاءة ❖ يلخص المعلم والطالب عن المادة المدرستة ❖ يقوم المعلم والطالب بالانعكاس على المادة ❖ يختتم المعلم الدرس | ٣ |

معيار التقويم

١ = ناقص

٢ = كاف

٣ = جيد

٤ = جيد جداً

مجموع الدرجة القصوى = ٧٢

الدرجة المحسولة = ٤٩

المعادلة :

$$\frac{\text{الدرجة المحسولة}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100\%$$

المعادلة :

$$\frac{49}{72} \times 100\%$$

= ٦٨,٠٥ %

تنفيذ عملية التعلم والتعليم في الدورة الأولى، ناقص الأحسن.

هذا يدل عليه بوجود بعض خطوات تطبيق التعليم الذي لا يمكن إجراء بالأسنان. لذلك، يحتاج إلى التصحيح لتحسين تطبيق استيراتيجية التعليم باستخدام طريقة فرقة التعليم في المادة "المهنة".

د) الانعكاس

من الملاحظة في المرحلة للدورة الأولى، يمكن أن تخلص الباحثة أن التلاميذ في ترقية الاستعداد والنشاط في عملية التعلم. ويدل عليه نشاط التلاميذ في الفصل هو الاستعداد ونشاط السؤال أو الرغبة في تنفيذ العمل على المرحلة للدورة الأولى يحدث زيادة في الاستعداد وطلب حيوية . يمكن أن تظهر هذه الزيادة في النسبة المئوية لتقدير

النشاط والاستعداد لمتابعة التعلم لدى التلاميذ في كمية ٦٨,٧٥٪ باستخدام طريقة فرقه التعليم يتم تطبيقها، باستخدام فرقه التعليم ظهرت ترقية الإنماز على الرغم من أن تطبيقه ليس الأمثل أو الأقصى، وما زالت العديد من المشكلات التي يجب أن تكون ثابتة للدورة المقبلة. وترقية بسكنينة الفصل وقت بداية الدراسة، وانتباه التلاميذ في الدروس التالية، وتركيزهم شيئاً إلى المواد المدرستة، ويبدو بعض التلاميذ بالسؤال والجواب، ولكن ليس تماماً. حتى يكون التقييم في نهاية نتائج الدراسة لا تزال منخفضة وهناك العديد من التلاميذ الذين لم يكملوا. هذا يثبت وجود متوسط القيمة التي وصلت ٦٧,٦٧٪ الالكمال الفصلي ٣٣٪ لا يزال تحت إتقان معيار القيمة يعني ٧٠٪ يستغرق أكثر من ٧٥٪.

بعد تنفيذ عملية التعلم في الدورة الأولى، تقوم الباحثة مع المعلم بالتفكير والانعكاس في تنفيذ العملية التعليمية والمناقشة عن المشكلات أو المشاكل التي واجهتها أثناء الدراسة. من نتائج التقييم في الدورة الأولى، أديت بعض السجلات التي ينبغي أن تتعكس في تنفيذ عملية التعلم في هذه المرحلة للدورة الثانية ما يلي:

- ١) وجود التلاميذ الذين لا يزالون في نقص الحماسة في تنفيذ تعلم اللغة العربية بطريقة فرقه التعليم.
- ٢) المعلمون القائمون بالتعليم في الفصل بدليل خطة الدرس التي يخطوها المعلمون والباحثة معاً.
- ٣) وجود التلاميذ الذين لا يزالون سلبيين.
- ٤) لا يفهم التلاميذ المواد المدرستة تماماً

من نتائج تقييم التعلم والمقابلة والمناقشة بين الباحثة والمعاونين، هناك بعض الأشياء المتعلقة بالإجراءات التي يتعين القيام بها في المرحلة اللاحقة تعني الدورة الثانية التي ترقي على نشاط تنفيذ طريقة فرقه التعليم التي تؤثر على نتائج التعلم. وأما الإجراءات فهي ما يلي:

١) توفير الحافر والداعف لنشاط التلاميذ. بإلقاء المادة التي يجب للمعلم

أن يعرفها أولاً ما يحبه التلاميذ. وبعد ذلك يمنحهم المعلم بالأشياء التي يحبونها مثل تقديم القيمة أو الدرجة الإضافية للتلاميذ الذين يرغبون في السؤال.

٢) تقسيم المهام والوقت المخطط لا يمكن أن يتحقق وفقاً لشخص

تصحيحها من المعلم لمراقبة وتحفيز التلاميذ للقيام المناقشة. بالإضافة

بل هو أيضاً حول معلم الصد لتقديم التوجيه إذا كانت هناك الصعوبات والمشكلات عند شحن ورقة التقييم بشكل فردي أو جماعة.

٣) وقت الاتصال نظر المعلم جمع التلاميذ.

٤) في الدورة الثانية يشرح المعلم بعض المواد أن التلاميذ الذين لم

يفهموا. بالإضافة إلى ذلك، يعين المعلم بعض التلاميذ الضعيفين في

التعلم للتعبير عن آرائهم. لذلك، في الدورة الثانية، يتم تحسين

ظهور الفريق خلال الإشارة إلى جوانب الضعف في الأداء

التدريسي في الدورة الأولى.

٥) لم يقدر التلميذ على الاستنتاج أو الاستنباط في التعلم. لحلها،

يوفر المعلم بعض الأسئلة دعاية لتعيين بعض التلاميذ للإجابة. ثم

يتم تصفيية التلميذ الشاملة للبيان والشرح من المعلم إذا هناك

الתלמידذين لم يفهموا. يتم استخلاص الاستنتاجات مزيداً معاً بحيث يمكن للطالب فهم ما فعلوه في مجموعاتهم.

٣. تحليل نتائج البحث الإجرائي للدورة الثانية

بناء على الانعكاس في الدورة الأولى في إجراء دورتين من عمل هذه الدورة الثانية تبقى جميع الأنشطة نفسها كما في الدورة الأولى، أنها تقسيم التلاميذ إلى المجموعات وإصلاح الضعف في الدورة الأولى. في الدورة الثانية أجري في الصيف العاشر بالمادة "المهنة" في التاريخ ٣ مارس ٢٠١٤ الإجراء الذي خطط في الدورة الأولى يجري في الدورة الثانية. وتشمل أنشطة المرحلة للدورة الثانية على :

١) التخطيط

في مرحلة التخطيط، أعدت الباحثة الأشياء التي ستنتهي في الدورة الثانية، أما نتائج التخطيط في الدورة الثانية على ما يلي:

أ) إعادة النظر في خطة الدرس التي أعدتها الباحثة للدورة الثانية.

ب) إعداد أوراق العمل، وصحابي المراقبة، والأسئلة للاختبار النهائي.

هناك مجموعة من الأدوات التي يتم بعد ذلك تقديمها إلى المعلم المتعاون لدراستها قبل تنفيذ التعلم.

ج) تقسيم الواجبات والمسؤوليات لكل معلم.

٢) التنفيذ

أ) القيام بالتعلم والتعليم مناسب بمنطقة التعليم باستخدام طريقة فرقه التعليم لدرس اللغة العربية بالمادة "المهنة".

ب) تقسيم التلاميذ إلى جموعات للمناقشة، المعلم الأساسي كملقي المادة والتعاونيين أو مرافقه التعاون المكثف رفيق حولها و مجموعة مراقبة.

ج) يرشد المعلم المعاون كل فرقة خلال متحدث لعرض نتائج المناقشة في الفصل.

د) يقدم المعلم الأساسي الاختبارات نتيجة التقييم النهائي لمعرفة هل هناك ترقية في تحصيل التلاميذ لأثر الإجراءات.

هـ) يقوم المعلم الرئيسي والمصاحِب للتوضيح والاستنتاجات.

٣) المشاهدة

مراقبة تنفيذ طريقة فرقة التعليم، إعطاء الأسئلة عن "المهنة"، ثم حل المشاكل من خلال خطوات التعلم التي تبدأ المناقشة في الفرقة، وعرض نتائج المناقشة، وتنفيذ الاختبارات الفردية.

مشاهدة تنفيذ الإجراء لمعرفة مدى التقدم في المرحلة الثانية بطريقة فرقة التعليم. ومشاهدة تنفيذ الإجراء باستخدام ورقة المراقبة الذي تم إحرازه. كانت عوامل قياس نشاط التلاميذ ونتائج تعلم التلاميذ في عملية التعلم.

من الملاحظات في المرحلة الثانية من الدورة كما يلي:

١) نتائج الملاحظات أنشطة تعلم التلاميذ

| المثوية | عدد اللاميذ | الدرجة | | | | جوانب الملاحظة | رقم |
|---------|----------------|--------|---|---|---|-----------------------|-----|
| | | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| % ٩٦,٦٧ | ٢٩ | ✓ | | | | الاهتمام بشرح المعلم | ١ |
| % ٧٦,٦٧ | ٢٣ | | ✓ | | | الشجاعة لتعبير الآراء | ٢ |

| | | | | | | | |
|---------|----|-----|---|---|--|------------------------------------|---|
| % ٧٦,٦٧ | ٢٣ | | ✓ | | | الشجاعة للسؤال | ٣ |
| % ٧٦,٦٧ | ٢٣ | | ✓ | | | الشجاعة للحوار | ٤ |
| % ٥٠ | ١٥ | | | ✓ | | القدرة على كتابة ما يسمع من المعلم | ٥ |
| % ٧٦,٦٧ | ٢٣ | | ✓ | | | الشجاعة للكتابة على السورة | ٦ |
| % ٩٦,٦٧ | ٢٩ | ✓ | | | | أداء المناقشة بالأصحاب | ٧ |
| % ١٠٠ | ٣٠ | ✓ | | | | عمل الواجبات | ٨ |
| ٦٥٠,٠٢ | | ١٩٥ | | | | المجموع | |
| | | | | | | المتوسطة | |

البيان :

١. عدد التلاميذ النشاطين أصغر من % ٢٥

٢. عدد التلاميذ النشاطين أصغر من % ٥٠ - % ٣٢

٣. عدد التلاميذ النشاطين أكبر من % ٥٠ وأقل من % ٧٥

٤. عدد التلاميذ النشاطين أكبر من % ٧٥

الدرجة الأقصى المثلث = ٣٢

الدرجة من نتائج الملاحظة = ٢٦

$$\frac{\text{الدرجة من نتائج الملاحظة}}{\text{الدرجة الأقصى المثلث}} \times 100\% = \text{مؤية نشاط التلاميذ} (\%)$$

$$100\% \times \frac{26}{32} =$$

$$81,25\%$$

$$\frac{\sum \text{اللاميذ النشاطين}}{\sum \text{اللاميذ في الصف العاشر}} \times 100\% = \text{مؤية نشاط التلاميذ} (\%)$$

$$\frac{١٩٥}{٢٤٠} =$$

$$٪٨١,٢٥ =$$

نتائج الملاحظة والمراقبة التي قامتها الباحثة من مؤشر نشاط التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية على المرحلة للدورة الثانية يمكن تخلصها أن الاستعداد ونشاط التلاميذ في عملية التعلم والتعليم بطريقة فرقه التعليم هي:

١) الملاحظات ماجستير عمل

بناء على نتيجة مراقبة الإجراءات الإدارية التي يفعلها المعلم في الدورة الثانية، تحصل البيانات أن المعلم مثالى، لأنه قادر على تنفيذ عملية التعلم والتعليم بقدر الإمكانيات وفقا لخطة الدرس باستخدام طريقة فرقه التعليم.

٢) نتائج التقييم

بناء على تنفيذ الاختبار النهائي، فنتائج اختبار تقييم التعلم للتلاميذ في الدورة الثانية ما يلي:

الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار النهائي في الدورة الثانية

| الرقم | الأسماء | النتيجة | البيان |
|-------|-------------------|---------|----------|
| ١ | ألفية الرحمة | ٧٠ | نجاح |
| ٢ | ألفية الرحمن | ٧٥ | نجاح |
| ٣ | أني مفتوحة | ٧٠ | نجاح |
| ٤ | عريف لطف الحكيم | ٧٠ | نجاح |
| ٥ | باكوس أنديكا جهيا | ٦٠ | غير ناجح |

| | | | |
|----------|----|----------------------|----|
| نجاح | ٨٥ | دينى ديفينا لستارى | ٦ |
| نجاح | ٧٥ | إمام فريدي | ٧ |
| نجاح | ٧٠ | نوفيا دوي وحي نغتیاس | ٨ |
| نجاح | ٩٠ | نور هداية المفتوحة | ٩ |
| نجاح | ٨٠ | نور هداية المصلحة | ١٠ |
| غير نجاح | ٦٥ | نور المدى | ١١ |
| نجاح | ٧٠ | نور برهان الصديق | ١٢ |
| نجاح | ٨٠ | روضة الأولياء | ١٣ |
| نجاح | ٧٥ | نور ليلة النعمة | ١٤ |
| غير نجاح | ٦٥ | سي حيرية | ١٥ |
| نجاح | ٧٥ | سي نور عالية | ١٦ |
| نجاح | ٩٠ | سرى فوجى لستارى | ١٧ |
| نجاح | ٧٠ | ترى اكوس يونيار طو | ١٨ |
| نجاح | ٩٠ | امي حفيظة | ١٩ |
| نجاح | ٧٥ | يوليانار | ٢٠ |
| نجاح | ٧٠ | سفتيان أدي سافورترا | ٢١ |
| نجاح | ٧٠ | نور هداية | ٢٢ |
| نجاح | ٧٥ | محمد خليل | ٢٣ |
| نجاح | ٨٠ | عبد المناف | ٢٤ |
| نجاح | ٧٥ | أحمد مصباح المنير | ٢٥ |
| نجاح | ٨٠ | فاتحة المشرفة | ٢٦ |
| نجاح | ٩٥ | لندا ارلتنا | ٢٧ |

| | | | |
|---------|---------|----------------|----|
| نجاح | ٨٠ | أولوية النفيضة | ٢٨ |
| نجاح | ٧٠ | أم الهدایة | ٢٩ |
| نجاح | ٨٠ | يوماريكا | ٣٠ |
| مجموعـة | | | |
| | ٧٦,١٦ | متوسط | |
| | % ٨٦,٦٧ | المستوية | |

البيان :

نتيجة كفاءة التلاميذ

$< ٧٠ =$ ليس ناجحا

$\geq ٧٠ =$ ناجحا

عدد كل نتيجة التلاميذ $(\sum X) = ٢٢٨٥$

عدد التلاميذ $(\sum N) = ٣٠$

إذن، نتيجة متوسط $(\bar{X}) = \frac{\sum X}{\sum N}$

$$\frac{٢٢٨٥}{٣٠} =$$

$$٧٦,١٦ =$$

$$\% ١٠٠ \times \frac{\text{اللاميـد الناجـين}}{\text{جـمـيع التلامـيـذ}} = \text{مستـوى الفـصـل}$$

$$\% ١٠٠ \times \frac{٢٢٨٥}{٣٠} =$$

$$\% ٨٦,٦٧ =$$

ورقة مشاهدة المعلم عن تدبير عملية التعلم والتعليم في الدورة الثانية
تطبيق عملية التعلم والتعليم باستخدام طريقة فرقة التعليم

| التنفيذية | | | | النواحي | الرقم |
|-----------|---|---|---|--|-------|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ✓ | | | | الإدراك بالترابط إعداد أحوال التلاميذ إعداد أهداف التعليم إعطاء الوصف عن الإجراء في التعليم بمراجعة المادة المدرّوسة تشجيع التلاميذ على التعلم | ١ |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | تطبيق التعليم الفعال تقديم المادة التي يدرسها التلاميذ شرح إجراء التعليم خلال تطبيق استيراتيجية التعليم باستخدام طريقة فرقة التعليم توجيه نشاط التلاميذ فردياً وجماعياً مناسباً بقدار ك THEM مساعدة التلاميذ الذين يشعرون بالصعوبات في إكمال المسألة تشجيع التلاميذ للاقاء أعمالهم أمام الفصل إعطاء الفرصة للطالب لسؤال الصاحب الذي أقام الفصل | ٢ |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ إعطاء الفرصة لللهميد الآخرين لرد المسألة المبحوثة ❖ الرد على تقديم التلاميذ والتصحيح إذا وجد الخطأ فيه ❖ التقويم على المادة التي ألقاها التلميذ ❖ التبادل والخلاصة | |
| | ✓ | | | <p>الاختتام</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ القيام بالاختبار فردياً لمعرفة مدارك فهم التلاميذ مناسباً بمعايير الكفاءة ❖ يلخص المعلم والتلاميذ عن المادة المدرستة ❖ يقوم المعلم والتلاميذ بالانعكاس على المادة ❖ يختتم المعلم الدرس | ٣ |

معايير التقويم

١ = ناقص

٢ = كاف

٣ = جيد

٤ = جيد جداً

مجموع الدرجة القصوى = ٧٢

الدرجة المحسوسة = ٥٦

المعادلة :

$$\begin{array}{c}
 \text{الدرجة المحسوبة} \\
 \hline
 \text{الدرجة القصوى} \\
 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad \times 100\%$$

$$\frac{56}{72} \times 100\% = 77,78\%$$

الاستنبط

كان تنفيذ عملية التعلم والتعليم في الدورة الثانية أحسن. هذا يدل عليه بوجود بعض خطوات تطبيق التعليم الذي كان إجراء بالأحسن. لذلك، كانت الدورة الثانية كافية في تطبيق استراتيجية التعليم باستخدام طريقة فرقة التعليم في المادة "المهنة".

٤) الانعكاس

بناء على الملاحظات أثناء تنفيذ الإجراء في المرحلة للدورة الثانية، يمكن أن نرى أن روح ونشاط تعلم التلاميذ في الدورة الثانية تغير. كاد التلاميذ - فردياً أو جماعة - نشاط في السؤال، وكتابة شرح المعلم أو المعلومات الجديدة من المعلم أو المصادر الأخرى، واستكمال الوظيفة وفقاً لوظيفتها في المجموعة في تعلم اللغة العربية في الفصل. كما أثبتت مراقبة النشاط والاستعداد في التعلم بنسبة ٨٦.٦٧٪.

في الدورة الثانية، جرأ التلاميذ تعبير الآراء ويكيف جو الفصل. بالإضافة إلى نتائج التعلم أيضاً ترقى دالاً في الدورة الأولى بمتوسط ٦٧,٦٧ اكتمال الفصل ٧٣,٣٣٪ إلى ٧٦,١٦ اكتمال.

الفصل ٨٦,٦٧ % بعد القيام بالدورة الثانية يدل البحث على وأظهرت زيادة في نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة فرقـة التعليم والمناقشة الجماعية، فتحصل أهداف هذا البحث. وتوقفت دورة البحث الإجرائي، لأن قد بلغ إلى الدرجة القصوى.

ب. بحث نتائج البحث

وقد استند بحث على نتائج الملاحظات، يليها الانعكاس. من الملاحظات الأولية قبل أن الإجراء، لا يزال المعلم يستخدم طريقة الحاضرة والتدربيات في طريقة التعليم ولم يكن التلاميذ نشط بشكل كامل في التعلم، وما زال التلاميذ خائفين لعرض الآراء، بالإضافة إلى ذلك، كان التلاميذ في الازدحام أثناء الدرس. في مراقبة الدورة الأولى، رقى نشاط التلاميذ، ولكن لعدد قليل من التلاميذ فحسب، لأن المعلم في تنفيذ طريقة فرقـة التعليم بدأ مع عرض مرحلة من المواد في الفصل. ولكن تدبير الوقت التعلم لم يكن حيدا في المراحل التي لم يتم القيام بها. لا تتم المراحل التي تعد وهي أحد فريق المعلمين في قلة تحفيز التلاميذ للقيام بدور النشط في عملية التعلم، ولم يقم المعلم بتوجيه التلاميذ في استخلاص المواد بحيث يشعر التلاميذ بالصعوبة في استكمال أغراض تعلم المادة الدراسية.

بناء على الملاحظات والمراقبة في الدورة الثانية في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة فرقـة التعليم أن الإجراء الذي يقوم به المعلم في تطبيق فرقـة التعليم كانت جيدة بالدليل إدارة الوقت يتواافق مع خطط الدرس وتشجيع المعلم للتلاميذ. بالدليل ترقية نشاط التلاميذ أثناء الدراسة.

من مراقبة تفاصيل أنشطة التعلم التي نفذت من قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية، ظهرت ترقية نتائج تعلم التلاميذ من مرحلة ما قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية، يمكن ملاحظته في الجدول التالي:

الجدول العاشر

مقارنة نشاط تعلم التلاميذ في المرحلة قبل الدورة، والدورة الأولى،

والدورة الثانية

| رقم | نشاط التلاميذ | قبل الدورة | الدورة الأولى | الدورة الثانية |
|-----|---------------------|------------|---------------|----------------|
| ١ | مجموع نشاط التلاميذ | ١٥٠ | ١٦٥ | ١٩٥ |
| ٢ | مئوية نشاط التلاميذ | % ٦٢,٥ | % ٦٨,٧٥ | % ٨١,٢٥ |

الجدول ١٥

مقارنة متوسط الاختبار النهائي في المرحلة قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية

| رقم | تنفيذ الدورة | نتيجة المتوسط | متوالية الاستكمال |
|-----|----------------|---------------|-------------------|
| ١ | قبل الدورة | ٦٥,٣٣ | % ٦٣,٣٣ |
| ٢ | الدورة الأولى | ٦٧,٦٧ | % ٧٣,٣٣ |
| ٣ | الدورة الثانية | ٧٦,١٦ | % ٨٦,٦٧ |

من الجدول السابق، يثبت الارتباط بين نتائج الاختبار النهائي التي أجريت في نهاية الدراسة وجد أن متوسط نتائج التعلم في مراحل التعليم قبل الدورة، وهي: ٦٥,٣٣ بنسبة ٦٣.٣٣ %، وجدت في الدورة الأولى أن متوسط نتائج التعلم هو ٦٧,٦ نسبة ٧٣.٣٣ % وهو أقل من معيار الدرجات القصوى أي: أكثر من ٧٠ من النسبة المئوية التي لا تزال تحت اكتمال الفصل أعلى من ٧٥ %. في الدورة الثانية، وجدت أن معدل الزيادة هو نتائج التعلم ليكون ٧٦,١٦ لتحقيق اكتمال

٨٦,٦٧ % ، وهي أعلى من معيار الدرجات القصوى أكثر من ٧٠ اكتمال الفصل القياسي، وقرر أن أكثر من ٧٥ % .

اكتساب نتيجة نشاط التلاميذ في المرحلة قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية، وجود ترقية نشاط التلاميذ في المرحلة قبل الدورة ٦٢,٢٥ %، والدورة الأولى ٦٨,٧٥ % والدورة الثانية ٨٦,٦٧ %. وهي الشروط المحددة السابقة، وهذا يعني أن طريقة فرقة التعليم قادرة على ترقية نتائج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية للمادة "المهنة".