

الباب الرابع تحليل نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

أجري هذا البحث بثلاث مراحل وهي مرحلة قبل الدورة، والدورة ١، والدورة ٢. مرحلة قبل الدورة لمعرفة الدافع ونتيجة المتوسط لاختبار التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية قبل تنفيذ تركيب طريقيتي Hypnoteaching و Everyone is a teacher here. وأما الدورة ١ والدورة ٢ فهما لمعرفة الدافع ونتيجة المتوسط لاختبار التلاميذ في تعليم اللغة العربية بتركيب طريقيتي Hypnoteaching و Everyone is a teacher here. وأما تحليل البيانات فهو ما يلي:

١. توصيف البيانات قبل الدورتين

تنفيذ العملية التعليمية قبل الدورة للصف السابع "ب" الذي معلمه السيد أرواني في يوم السبت التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٤. مرحلة قبل الدورة المادة المدروسة هي المادة عن المفردات. تهدف مرحلة قبل الدورة إلى معرفة دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل قبل تنفيذ تركيب طريقيتي Hypnoteaching و Everyone is a teacher here

بناء على المراقبة والمشاهدة في عملية قبل الدورة في الصف السابع "ب" الذي معلمه السيد أرواني في عملية التعلم والتعليم استخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب عن المفردات.

المشاهدة قبل الدورة استخدام أداة المشاهدة التي تمسكها الباحثة وورقة الأسئلة التي يمسكها المعلم لتوزيعها إلى التلاميذ. ورقة الأسئلة كبنود الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ في فهم المادة قبل تنفيذ تركيب طريقيتي

Everyone is a teacher here وHypnoteaching في عملية تعليم اللغة العربية. لمعرفة الدافع ونتيجة متوسط التلاميذ قبل الدورة فالجدول ما يلي:

درجات مشاهدة دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية قبل الدورتين

مجموع الدرجات	المؤشرة الثانية					المؤشرة الأولى					المؤشرات
	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	
٤	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١
٤	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٢
٤	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٣
٦	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٤
٦	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٥
٤	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٦
١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٧
٢٩	٠	٠	١٢	٢	٢	٠	٠	٩	٢	٢	مجموع

الاختبار النهائي قبل الدورتين

النتيجة	الأسماء	الرقم
١٠٠	أحمد محبوب حنيدي	١
١٠	أحمد ريان ستياوان	٢
١٠٠	المرأة الصالحة	٣
١٠٠	أنا جهيا روكمانا	٤
٠	ديوي ليلي مفتوحة	٥

٥٠	أبيد أكبر أفندي	٦
١٠٠	إشراق النجاح	٧
١٠٠	إستي سفتيانا	٨
٧٠	جوكو ويرانطو	٩
٦٠	خطر الندا	١٠
٣٠	ليلية الفطرية	١١
٩٠	لؤلؤ ثانية	١٢
٠	لطفينا زلفي	١٣
١٠٠	محمد نعام سليم	١٤
٦٠	محمد نور حافظين	١٥
٣٠	محمد سيف البحر	١٦
٨٠	متطهرين	١٧
٢٠	نور هداية	١٨
١٠٠	نوريا ليلي إستقامة	١٩
١٠٠	رافي ديونجا	٢٠
٢٠	رفقيانطو	٢١
٧٠	رزقي أرديان	٢٢
٠	رزقي أرديان فوترا	٢٣
٥٠	روي بافيه إيراوان	٢٤
٤٠	سلفي ناندا إيراوان	٢٥
٩٠	فيينا دار السعادة	٢٦
٢٠	وحي إيكنا نور عين	٢٧

٢٨	يوليا فوجي أستوتي	٣٠
٢٩	يوستينا أنجربيني	١٠٠
٣٠	زهرة الناصحة	٣٠
	المجموع	١٧٥٠
	المتوسط	٥٨,٣٣

بناء على المشاهدة الأولى أو تنفيذ عملية التعليم قبل الدورة للتلاميذ في الصف السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تيجو وانو جروبوكان، حصل البيان ما يلي:

- أ) لم تكن الطريقة التعليمية المستخدمة فعالة لتنشيط التلاميذ.
 ب) طريقة المحاضرة بدون تطبيق استراتيجيات التعلم النشط.
 ج) لم يكن التلاميذ دافعين للسؤال أو إلقاء الآراء أثناء العملية التعليمية.
 د) يغلب التلاميذ الماهرون على الآخرين.
 هـ) كثير من التلاميذ يستحيون الاعتراف أنهم لا يعرفون، حتى يرتاب للسؤال ويخافون عن الخطأ.

بعد تعيين بعض المسائل السابقة، تناقش الباحثة بمعلم درس اللغة العربية في الصف السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تيجو وانو جروبوكان، يعني الأستاذ أرواني كشيريك ومساعدة في هذا البحث لحل المشكلة.

نتائج المناقشة والمنعكسة للمسائل السابقة، تتفق بعض حل المشكلات التي تطبق في تنفيذ الدورة الأولى، واختيار الحل ما يلي:

أ) التطبيق والتنفيذ تركيب طريقي Hypnoteaching و Everyone is a teacher here كمحاولة لترقية دافع واشتراك التلاميذ في العملية التعليمية.

ب) تطوير خطة العملية التعليمية بتطبيق تركيب طريقي

Hypnoteaching و Everyone is a teacher here

٢. توصيف البيانات في الدورة الأولى

طبقت الدورة الأولى في التاريخ ٢١ مارس ٢٠١٤، في عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع "ب"، والمادة هي "الأسرة". في هذه الدورة تشتمل على ٤ سلسلة الأنشطة وهي التخطيط، والتطبيق، والملاحظة، والانعكاس. والبيان ما يلي:

أ) التخطيط

يشمل التخطيط توضيح المسألة، وتحليل المسألة، والبحث والإجراء عن حل المشكلات.

الأنشطة التي تقوم بها الباحثة لتحديد المشكلة بالملاحظة والمشاهدة الأولى في عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع "ب" كما هو شرحت في السابق، وهو ما يسمى في هذه الحالة أيضا تنفيذ ما قبل دورة التعلم. وحل المشكلات للدورة الأولى وهو تطبيق تركيب

طريقي Hypnoteaching و Everyone is a teacher here

الخطوة التالية هي وضع سيناريوهات التعلم لخطة تنفيذ التعليم

التي فيها استخدام تركيب طريقي Hypnoteaching و Everyone is a teacher here، وجعل أنشطة التعلم ورقة الملاحظة للتلاميذ، وإنشاء عناصر الاختبار التي ستعطى في عملية تعلم التلاميذ في النهاية كالتقويم.

ثم تشرح الباحثة التلاميذ حول طريقة Everyone is a teacher here

وكيفية تطبيقها، هذا يهدف إلى إعداد التلاميذ في اتباع العملية التعليمية

بطريقة Everyone is a teacher here .

(ب) التطبيق

في مرحلة تنفيذ هذا الإجراء، نفذت سيناريوهات التعلم التي تم إعدادها والتخطيط مع المعلم. وفي تنفيذها كما العادة، يعطي المعلم الإدراك الشعوري والدافع أولاً بتطبيق طريقة Hypnoteaching ومراجعة بعض الدروس المدروسة في الأسبوع الماضي، ثم يبدأ المعلم تنفيذ المواد التعليمية الأساسية لترجمة وشرح أو الكتاب أو يبحثه بالتلاميذ.

كما كان مقرراً في تنفيذ هذه العملية التعليمية بعد مناقشة المادة، يطبق المعلم طريقة Everyone is a teacher here بهدف إلى تكوين التلميذ النشط في العملية التعليمية بالسؤال والجواب. والتنفيذ هو توفير مؤشر الورقة إلى التلاميذ أن يكتبوا على سؤال حول هذا الموضوع التي قد درسها أو يجري دراستها، ثم يتم جمع الأوراق وتوزيعها عشوائياً على كل من التلاميذ، وبعد ذلك يأمرهم المعلم لقراءة وفهم الأسئلة في القلب (سراً)، يفكر في الجواب. في هذه الدورة يدعو المعلم المتطوعين لقراءة السؤال بيده بصوت عال السؤال، بدافع التلميذ حتى يريد أن يتقدم إلى الأمام، والاستجابة والإجابة على السؤال الذي هو مؤشر على الورق .

بعد نهاية العملية التعليمية، يستنبط المعلم وتوضيح المواد المدروسة. وفي نهاية التعليم، يعطي المعلم التلاميذ الورقة للتقييم. ويمكن رؤية النتائج في الجدول التالي:

الاختبار النهائي في الدورة الأولى

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	أحمد محبوب جنيدي	٦٠
٢	أحمد ريان ستياوان	٥٠
٣	المرأة الصالحة	٩٥
٤	أنا جهيا روكمانا	٧٥
٥	ديوي ليلي مفتوحة	٨٠
٦	أبيد أكبر أفندي	٣٠
٧	إشراق النجاح	٩٠
٨	إستي سفتيانا	٧٠
٩	جوكو ويرانطو	٧٠
١٠	خطر الندا	٧٠
١١	ليلية الفطرية	٦٥
١٢	لؤلؤ ثانية	٩٥
١٣	لطفينا زلفى	٤٠
١٤	محمد نعام سليم	٩٠
١٥	محمد نور حافظين	٧٠
١٦	محمد سيف البحر	٥٠
١٧	متطهرين	٨٠
١٨	نور هداية	٥٠
١٩	نوربيا ليلي إستقامة	٩٥
٢٠	رافي ديونجا	٩٥

٢١	رفقيانطو	٧٥
٢٢	رزقي أرديان	٧٠
٢٣	رزقي أرديان فوترا	٦٠
٢٤	روي بافيه إيراوان	٥٠
٢٥	سلفي ناندا إيراوان	٧٠
٢٦	فيينا دار السعادة	٩٥
٢٧	وحي إيكنا نور عين	٥٥
٢٨	يوليا فوجي أستوتي	٥٠
٢٩	يوستينا أبحريني	٦٠
٣٠	زهرة الناصحة	٥٥
	المجموع	٢٠٦٠
	المتوسط	٦٨,٧

(ج) الملاحظة

أجريت الملاحظات في وقت واحد مع تنفيذ العمل باستخدام ورقة المراقبة أو المشاهدة. العوامل الملاحظة هي نشاط تعلم التلاميذ في عملية التعلم في السؤال والجواب والأفكار أثناء عملية التعلم. وبالإضافة عن الاهتمام بالعقبات الظاهرة أثناء تنفيذ الإجراء.

من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في العملية التعليمية أو في تنفيذ الدورة الأولى، وخصوصا في معرفة نشاط التلاميذ في التعلم تحصل البيانات كما في الجدول التالي:

درجات مشاهدة دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الدروة الأولى

مجموع الدرجات	المؤشرة الثانية					المؤشرة الأولى					المؤشرات
	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	
٨	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١
٧	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٢
٧	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٣
٧	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٤
٧	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٥
٦	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٦
٣	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٧
٤٥		١٢	٩	٢			١٦	٦			مجموع

(د) الانعكاس

النتائج لمرحلة الملاحظة تشمل نشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم، وكذلك المشكلات المواجهة أثناء عملية التعليم يجمع للمراجعة والمناقشة مع (الباحثة، المعلم، والمساعد) حتى تحصل نتيجة النشاط انعكاسا لمعرفة التغييرات التي تحدث أثناء تطبيق تركيب

طريقي *Everyone is a teacher here* و *Hypnoteaching*

وبعد الانتهاء من المرحلة الأولى، يقوم المعلم والباحثة بالانعكاس في عملية التعليم بمناقشة وحل المشكلات المواجهة في الفصل. من نتائج دورة التقييم تنتج بعض السجلات التي ينبغي أن تنعكس في تنفيذ التعلم في هذه المرحلة من دورة ٢ ما يلي:

١) وجود التلاميذ الذين هم أقل حماسا لتنفيذ تعلم اللغة العربية

Everyone is a Hypnoteaching و تركيب طريقي
teacher here

٢) المعلم الذي يقوم بالتعليم في الفصل بتوجيه خطة الدرس التي تم وضعها مع الباحثة لا يتقن إتقاننا كاملا.

٣) حدوث سوء الاتصال والتواصل بين التلاميذ.

٤) وجود التلاميذ "الأشرار" في الفصل.

من نتائج تقييم التعلم والمناقشة بين الباحثة والمساعدين هناك بعض الأشياء الإجراءات التي يتعين القيام بها في مرحلة لاحقة تعني الدورة الثانية التي تهدف إلى تحسين الدافعية والتعلم المرتبطة بتنفيذ استراتيجيات التعلم النشط من تركيب طريقي Everyone is a teacher here و Hypnoteaching الذي كان

له تأثير على تحصيل التعلم. والإجراءات ما يلي :

١) إعطاء الدافع للتلاميذ على التشجيع في عملية التعلم.

٢) أن يفهم المعلم خطة الدرس قبل التعليم.

٣) أن يهتم التلاميذ بالكيفيات التي شرحها المعلم.

٤) أن يوجه المعلم التلميذ المهوش (الشرير) لمتابعة الدرس جيدا.

٣. توصيف البيانات للدورة الثانية

طبقت الدورة الثانية في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠١٤، في عملية

تعليم اللغة العربية في الصف السابع "ب"، والمادة هي "العنوان". في هذه

الدورة تشتمل على ٤ سلسلة الأنشطة وهي التخطيط، والتطبيق،

والملاحظة، والانعكاس. والبيان ما يلي:

أ) التخطيط

يشمل التخطيط توضيح المسألة، وتحليل المسألة، والبحث والإجراء عن حل المشكلات.

الأنشطة التي تقوم بها الباحثة لتعيين المشكلة بالملاحظة والمشاهدة الأولى في في الدورة الأولى وينعكسه المعلم المتعاون في هذا البحث، كما شرحت في السابق، وحلها في الدورة الثانية تعنى تطبيق تركيب طريقي **Hypnoteaching** و **Everyone is a teacher here** مناسبة بخطة التعليم وإتمام طريقة المعلم في تنفيذ الإجراء ليدافع التلاميذ على التنمية والتعود في روح التلاميذ بدافع وتشجيع التلاميذ دون إشار أحدهم في السؤال والجواب.

ب) التطبيق

في مرحلة تنفيذ هذا الإجراء، نفذت سيناريوهات التعلم التي تم إعدادها والتخطيط مع المعلم. وفي تنفيذ خطواتها في العملية التعليمية في الدورة الأولى.

في هذه الدورة، يدعو المعلم أحد التلاميذ للقراءة الأسئلة ويجيبها بإعطاء الدافع دائما إلى التلاميذ.

كما في الدورة الأولى، بعد نهاية التعليم يستخلص المعلم والتعيين عن المادة المدروسة. وأخيرا يوزع المعلم أوراق الأسئلة للتقويم، ونتائج التقويم كما في الجدول التالي:

الاختبار النهائي في الدورة الثانية

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	أحمد محبوب جنيدي	١٠٠
٢	أحمد ريان ستياوان	١٠٠
٣	المرأة الصالحة	١٠٠
٤	أنا جهيا روكمانا	٨٠
٥	ديوي ليلي مفتوحة	٩٠
٦	أبيد أكبر أفندي	١٠٠
٧	إشراق النجاح	١٠٠
٨	إستي سفتيانا	٨٥
٩	جوكو ويرانطو	٧٠
١٠	خطر النداء	٨٠
١١	ليلية الفطرية	٧٠
١٢	لؤلؤ ثانية	٩٥
١٣	لطفينا زلفى	٨٠
١٤	محمد نعام سليم	٧٠
١٥	محمد نور حافظين	٩٠
١٦	محمد سيف البحر	٧٠
١٧	متطهرين	٨٠
١٨	نور هداية	٩٠
١٩	نوربيا ليلي إستقامة	٩٥
٢٠	رافي ديونجا	٩٥

٢١	رفقيانطو	٨٠
٢٢	رزقي أرديان	٧٠
٢٣	رزقي أرديان فوترا	٧٠
٢٤	روي بافيه إيراوان	٨٠
٢٥	سلفي ناندا إيراوان	٨٠
٢٦	فيينا دار السعادة	٩٥
٢٧	وحي إيكنا نور عين	٧٠
٢٨	يوليا فوجي أستوتي	٧٠
٢٩	يوستينا أنجربيني	٧٠
٣٠	زهرة الناصحة	٨٠
	المجموع	٢٥٠٥
	المتوسط	٨٣,٥

ج) الملاحظة

أجريت الملاحظات في وقت واحد مع تنفيذ العمل باستخدام ورقة المراقبة أو المشاهدة. العوامل الملاحظة هي نشاط تعلم التلاميذ في عملية التعلم عن براعة في السؤال والجواب والأفكار أثناء عملية التعلم. وبالإضافة عن الاهتمام بالعقبات الظاهرة أثناء تنفيذ الإجراء.

من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في العملية التعليمية أو في تنفيذ الدورة الأولى، وخصوصا في معرفة نشاط التلاميذ في التعلم تحصل البيانات كما في الجدول التالي:

**درجات مشاهدة دافع التلاميذ
في تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية**

مجموع الدرجات	المؤشرة الثانية					المؤشرة الأولى					المؤشرات
	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	
٩	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١
٨	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٢
٦	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٣
٨	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٤
٩	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٥
٦	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٦
٤	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٧
٥٠	٥	١٢	٩			١٠	٨	٦			مجموع

(د) الانعكاس

بناء على نتائج البيانات السابقة، أن تنفيذ عملية التعليم بطريقتي Hypnoteaching و Everyone is a teacher here بتمام ومناسب بخطة التعليم والأهداف لدافع التلاميذ في التعلم حاصل، بالدليل بالتلاميذ الذين هم قادرون على التعبير.

ب. تحليل البيانات لكل الدورة

١. تحليل البيانات قبل الدورتين

لنتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة تعرف من مؤشر الإعداد والنشاط في عملية تعليم اللغة العربية في المرحلة قبل الدورة يستخلص أن إعداد التلاميذ ونشاطهم في العملية التعليمية قبل استخدام استراتيجيات

التعلم النشط بتركييب طريقتي Hypnoteaching و Everyone is a

teacher here ما يلي :

$$\text{النتيجة} = \frac{\text{الدرجة المحصولة}}{\text{الدرجة الأقصى}} \times 100\%$$

الدرجة الأقصى

$$\text{النتيجة} = \frac{29 \times 100}{100}\%$$

65

$$\text{النتيجة} = 44,62\%$$

من الملاحظات على المرحلة قبل الدورتين، يمكن أن نخلص إلى أن التلاميذ لم يشاركوا بشكل كامل بنشاط في عملية التعلم. نشاط التلاميذ هو كمؤشر على دافع التعلم في عملية التعلم. واستعداد التلاميذ في التعلم ناضج ونشط في الفصل يدل على الدافع أو الرغبة. انخفاض دافع التلاميذ في الصف السابع "ب" التي يمكن أن تظهر نسبة النشاط التقييم والاستعداد لمتابعة التعلم بمقدار 44.62% بفتة "الكاف"، الذي لا يزال تحت القرار 65%.

أثناء عملية التعلم تدل على وجود التعلم النشط لم يكن أمثل، مثل ترتيب غرفة الفصل أو مكان للجلوس لا يزال النموذج التقليدي. هذا لا يميل إلى أقصى حد تلاحظ الباحثة أنه لا يزال هناك التلاميذ يقومون بالأنشطة الأخرى مثل المزاح وعمل الواجبات غير در اللغة العربية.

مناسبا بنتائج الاختبار النهائي التي أجريت في نهاية التعلم التي تم الحصول عليها أن متوسط نتائج التعلم في دورة ما قبل هو 58.33 وهو أدنى مستوى الذي هو فوق 70. وبعد لاحظت مباشرة في عملية تعلم اللغة العربية الصف السابع "ب" في مرحلة قبل

الدورتين، ثم تناقش الباحثة بالمعلم المساعد عن المرحلة بعدها تعنى
الدورة الثانية. تحصل البيانات أن هناك ١٦ تلميذا لم يكملوا.

٢. تحليل البيانات الدورة الأولى

لنتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة تعرف من مؤشر الإعداد
والنشاط في عملية تعليم اللغة العربية في الدورة الأولى يستخلص أن إعداد
التلاميذ ونشاطهم في العملية التعليمية بعد استخدام استراتيجية التعلم النشط
بتركيب طريقي Hypnoteaching و Everyone is a teacher here ما يلي :

$$\frac{\text{الدرجة المحسولة}}{\text{الدرجة الأقصى}} \times 100\%$$

$$\frac{65}{100} \times 100\%$$

$$\frac{65}{100} \times 100\%$$

$$65$$

$$\text{النتيجة} = 69,23\%$$

من الملاحظات في الدورة الأولى، يمكن أن نخلص إلى أن التلاميذ
يشاركون بشكل كامل بنشاط في عملية التعلم. نشاط التلاميذ هو كمؤشر
على دافع التعلم في عملية التعلم. واستعداد التلاميذ في التعلم ناضج ونشط
في الفصل يدل على الدافع أو الرغبة. انخفاض دافع التلاميذ في الصف السابع
"ب" التي يمكن أن تظهر نسبة النشاط التقييم والاستعداد لمتابعة التعلم بمقدار
٦٩,٢٣% ومناسب بالقرار ٦٥%.

أثناء عملية التعلم في الدورة الأولى تدل على وجود ترقية التعلم
النشط والدافع. يعني باستخدام استراتيجية التعلم النشط بتركيب طريقي
Hypnoteaching و Everyone is a teacher here وجدت الترقية والتقدم
مهما كان التطبيق لم يكن أمثال ولا تزال توجد المشكلات للتصحيح في
الدورة بعدها، تعنى الدورة الثانية. تدل الترقية على سكن الفصل أثناء العملية

التعليمية، اهتمام التلاميذ بالدرس، تركيزهم على الدرس، كثرة التلاميذ يسألون ويشرحون فرديا وجماعة.

مناسبا بنتائج الاختبار الأخير في أخير التعليم في الدورة الأولى، توجد النتيجة المتوسطة في هذه الدورة ٦٨,٧% تحت القرار ٧٠%. ومن البيانات المحسولة في الدورة الأولى هناك ١٢ تلميذا لم ينجحوا. وهذا يختلف بالمرحلة قبل الدورة هناك ١٦ تلميذا لم ينجحوا.

٣. تحليل البيانات الدورة الثانية

لنتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة تعرف من مؤشر الإعداد والنشاط في عملية تعليم اللغة العربية في الدورة الثانية يستخلص أن إعداد التلاميذ ونشاطهم في العملية التعليمية بعد استخدام استراتيجيات التعلم النشط بتركيب طريقتي Hypnoteaching و Everyone is a teacher here ما يلي :

$$\frac{\text{الدرجة المحسولة}}{\text{الدرجة الأقصى}} \times 100\%$$

$$\frac{50}{100} \times 100\% = 50$$

$$\text{النتيجة} = 76,92\%$$

من الملاحظات في الدورة الثانية، يمكن أن نخلص إلى أن التلاميذ يشاركون بشكل كامل بنشاط في عملية التعلم. هذا يدل على أنهم قادرون على الجواب في الطريقة التعليمية المستخدمة. يرغب التلاميذ بعملية التعليم فرديا وجماعة. كاد التلاميذ يشاركون جميعا في السؤال والجواب، وكتابة ما يفهم من البيان والمعلومات للمعلم أو المصادر الأخرى، وإتقان الواجبات في تعليم اللغة العربية في الفصل. حتى لا يتعلق التعليم بمركز المعلم. هذا يدل على أن ملاحظة نشاط التلاميذ وإعدادهم في العملية التعليمية في الدورة

الثانية للبحث الإجرائي في الصف السابع "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى تلوجوريجو تيجووانو جروبوكان بمئوية ٧٦,٩٢% وهذا يدل على أنها فوق القرار ٦٥%.

مناسبا بنتائج الاختبار الأخير في أخير التعليم في الدورة الثانية، توجد النتيجة المتوسطة في هذه الدورة ٨٣,٥% فوق المعيار ٧٠%. ومن البيانات المحسولة في المرحلة قبل الدورة هناك ١٦ تلميذا لم ينجحوا. وفي الدورة الأولى هناك ١٢ تلميذا لم ينجحوا. وهذا يختلف عن قبل، للدورة الثانية جميع التلاميذ ناجحون.

ج. تحليل البيانات الأخيرة

نتائج الإجراء قبل الدورتين، والدورة الأولى، والدورة الثانية، وهي:
١. ترقية دافع تعلم التلاميذ من قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية كما في الجدوال التالي:

مقارنة مجموع الدرجات ومئوية دافع التعلم قبل الدورتين، والدورة الأولى، والدورة الثانية

الرقم	تنفيذ الدورة	مجموع الدرجات	مئوية (%)
١	قبل الدورتين	٢٩	٤٤,٦٢%
٢	الدورة الأولى	٤٥	٦٩,٢٣%
٣	الدورة الثانية	٥٠	٧٦,٩٢%

٢. نتائج الاختبار النهائي يدل على الترقية من قبل الدورتين، والدورة الأولى،

والدورة الثانية

مقارنة متوسط الاختبار النهائي والمرحلة قبل الدورتين والدورة الأولى

والدورة الثانية

الرقم	تنفيذ الدورة	المتوسط
١	قبل الدورتين	٥٨,٣٣
٢	الدورة الأولى	٦٨,٧
٣	الدورة الثانية	٨٣,٥

