الباب الرابع
تحليل نتائج البحث

أ. توضيح البيانات

أجري هذا البحث بثلاث مراحل وهي مرحلة قبل الدورة، والدورة 1، والدورة 2. مرحلة قبل الدورة لمعرفة الدافع ونتيجة المتوسط لاختبار التلاميذ و Hypnoteaching في عملية تعليم اللغة العربية قبل تنفيذ تركيب طريقي Everyone is a teacher here، وأما الدورة 1 والدورة 2 فهما لمعرفة الدافع ونتيجة المتوسط لاختبار التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية بتركيب طريقي Everyone is a teacher here و Hypnoteaching، وأما تحليل البيانات فهو ما يلي:

1. توصيف البيانات قبل الدورتين

تنفيذ العملية التعليمية قبل الدورة للصف السابع "ب" الذي معلمه السيد أرواني في يوم السبت التاريخ 14 مارس 2014. مرحلة قبل الدورة المادة المدروسة هي المادة عن المفردات. تهدف مرحلة قبل الدورة إلى معرفة دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل قبل تنفيذ تركيب Everyone is a teacher here و Hypnoteaching طريقي بناء على المراقبة والمشاهدة في عملية قبل الدورة في الصف السابع "ب" الذي معلمه السيد أرواني في عملية التعلم والتعليم استخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب عن المفردات. المشاهدة قبل الدورة استخدام أداة المشاهدة التي تمسكها الباحثة وورقة الأسئلة التي يمسكها المعلم لتوزيعها إلى التلاميذ. ورقة الأسئلة كبنود الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ في فهم المادة قبل تنفيذ تركيب طريقي
Hypnoteaching

في عملية تعليم اللغة العربية، لمعرفة الدافع ونتيجة متوسط التلاميذ قبل الدورة فالأجود ما يلي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المؤشرات</th>
<th>المؤشرة الأولى</th>
<th>المؤشرة الثانية</th>
<th>الدرجات</th>
<th>المجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الاختبار النهائي قبل الدورتين

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الاسماء</th>
<th>النتيجة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>أحمد محيى جندي</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>أحمد ريان ستياوان</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>المرأة الصالحة</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>آنا جهنا روكمانا</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>ديوي ليلي مفتوحة</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>رقم</td>
<td>العنوان</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>---------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>أبيد أكبر أفندي</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>إشراق النجاح</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>إسي سفتيانا</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>جوكو وبرانطو</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>خطر الندا</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>ليلة الفطرة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>لولو ثانية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>لطفينا زلفى</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>محمد نظام سليم</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>محمد نور حافظين</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>محمد سيف البحر</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>متطهرين</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>نور هداية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>نوربا ليلى إستقامة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>رافي ديونجا</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>رقيقانطرو</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>رزقي أرديان</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>رزقي أرديان فوترا</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>روي باليه إيراوان</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>سلطي ناندا إيراوان</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>فينا دار السعادة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>وحي إيكا نور عين</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يونا فوجي أستوكي</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>--------------------</td>
<td>----</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>يوسفينا أجريبي</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>زهرة الناصحة</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td>1750</td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسط</td>
<td></td>
<td>58.33</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بناءً على المشاهدة الأولى أو تنفيذ عملية التعليم قبل الدورة للطلاب في الصف السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تيجو وانو جروبوكان، حصل البين ما يلي:

أ) لم تكن الطريقة التعليمية المستخدمة في التدريس للطلاب.

ب) طريقة المحاضرة بدون تطبيق استراتيجية التعلم النشط.

ج) لم يكن الطلاب يدافعون السؤال أو إلقائ الآراء أثناء العملية التعليمية.

د) يغلب الطلاب الماهرين على الآخرين.

ه) كثير من الطلاب يستجيبون الاعتراف أنهم لا يعرفون، حين يردون للسؤال ويتأكدون من الخطأ.

بعد تعيين بعض المسائل السابقة، تناقش الباحثة معلم درس اللغة العربية في الصف السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تيجو وانو جروبوكان، يعي الأستاذ أروان كشريك ومساء في هذا البحث لحل المشكلة.

نتائج المناقشة والمنعكسة للمسائل السابقة، تتفق بعض حل المشكلات التي تطبق في تنفيذ الدورة الأولى، واختيار الحل ما يلي:
 Everyone is a teacher here و Hypnoteaching

(أ) التطبيق والتنفيذ تركيب طبيعي

في المحاولة لترقية دافع ومشاركة التلاميذ في العملية التعليمية.

(ب) تطوير خطة العملية التعليمية بتطبيق تركيب طبيعي

Everyone is a teacher here و Hypnoteaching

2. توصيف البيانات في الدورة الأولى

فبندية الدورة الأولى في التاريخ 61 مارس 2014، في عملية

تعليم اللغة العربية في الصف السابع "ب"، والمادة هي "الأسرة". في هذه

الدورة تشتمل على 4 سلسلة الأنشطة وهي التخطيط، والتنظيم، والأنشطة،

والانبعاث، والبيان ما يلي:

(أ) التخطيط

يشمل التخطيط توضيح المسألة، وتحليل المسألة، والبحث

والإجراء عن حل المشكلات.

الأنشطة التي تقوم بها الفحصية لتحقيق المشكلة بالملاحظة

والمشاغبة الأولى في عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع "ب"

كما هو شرح في السابق، وهو ما يُسمى في هذه الحالة أيضاً تنفيذ ما

قبل دورة العلم، وحل المشكلات للدورة الأولى وهو تطبيق تركيب

Everyone is a teacher here و Hypnoteaching

طريقي

الخطوة النهائية هي وضع سيناريوهات التعليم لخطة تنفيذ التعليم

Everyone is و Hypnoteaching

فيها استخدام تركيب طبيعي

، وجعل أنشطة التعلم ورقة الملاحظة للطلاب، وإنشاء

عناصر الاختبار التي ستعطي في عملية تعلم الطلاب في النهاية كالتقؤم

Everyone is a teacher here

ثم تشرح البيانات النتائج حول طريقة

49
وكيفية تطبيقها، هذا يهدف إلى إعداد التلاميذ في اتباع العملية التعليمية بطرقية التوقيع

في مرحلة تنفيذ هذا الإجراء، دفعت سياسات التعلم التي تم إعدادها والتخطيط مع المعلم. وفي تنفيذها كمًا العادة، يعني المعلم الإدراك الشعوري والدافع أولًا بتطبيق طريقة وهجومًا لبعض الدروس المدروسة في الأسبوع الماضي، ثم بدأ المعلم تنفيذ المواد التعليمية الأساسية لترجمة وشرح أو الكتاب أو يبحثه بالتلاميذ.

كما كان مقررًا في تنفيذ هذه العملية التعليمية بعد مناقشة المادة، يطبق المعلم طريقة

تكوين التلميذ النشط في العملية التعليمية بالسؤال والجواب. والتنفيذ هو توفير مؤشر الورقة إلى التلاميذ أن يكتبوا على سؤال حول هذا الموضوع الذي قد درسه أو يجري دراستها، ثم يتم جمع الأوراق وتوزيعها عشوائيًا على كل من التلاميذ، وبعد ذلك يأمرهم المعلم لقراءة وفهم الأسئلة في القلب (سراً)، يفكر في الجواب. في هذه الدورة يدعو المعلم المتطوعين لقراءة السؤال بيدن بصوت عال السؤال، بدأ التلميذ الحين يريد أن يقدم إلى الأمام، والاستجابة والإجابة على السؤال الذي هو مؤشر على الورقة.

بعد نهاية العملية التعليمية، يستنبط المعلم وتوضيح المواد المدروسة. وفي نهاية التعليم، يعني المعلم التلاميذ الورقة للنقاش. ويمكن رؤية النتائج في الجدول التالي:
<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الأسماء</th>
<th>النتيجة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>أحمد محمود جندي</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>أحمد ريان ستيواين</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>المرأة الصالحة</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>أنا جهان روكمانا</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>ديوان ليلي مفتوحة</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>أبدي أكير أفندي</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>إشراق النجاح</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>إيزي سفتياما</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>جوتكو ويرانطرو</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>خطر الندا</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>ليلة الفطرية</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>لؤلؤ ثانية</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>لطفي زلقي</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>محمد نعيم سليم</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>محمد نور حافظين</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>محمد سيف البحر</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>متطهرين</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>نور هداية</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>نوربا ليلي إستقامة</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>رافي ديونجا</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>رقم</td>
<td>الفعل</td>
<td>الملاحظة</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>رفعَة</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>رفعَة</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>رفعَة</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>رفعَة</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>رفعَة</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>رفعَة</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>رفعَة</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>رفعَة</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>رفعَة</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>رفعَة</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>2050</td>
<td>المجموع</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>68.7</td>
<td>الموسط</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الملاحظة:

تم اجراء الملاحظات في وقت واحد مع تنفيذ العمل باستخدام ورقة الملاحظة أو المشاهدة. العوامل الملاحظة هي نشاط تعلم التلاميذ في عملية التعلم في السؤال والجواب والأفكار أثناء عملية التعلم. بالإضافة عن الاهتمام بالعقبات الظاهرة أثناء تنفيذ الإجراء.

من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في العملية التعليمية أو في تنفيذ الدورة الأولى، وخصوصًا في معرفة نشاط التلاميذ في التعلم تحقِّب البيانات كما في الجدول التالي:
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>المجموعة الأولى</th>
<th>المؤشرة الثانية</th>
<th>المؤشرات</th>
<th>المجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(5) الانعكاس

النتائج لمرحلة الملاحظة تشمل نشاط التلاميذ أثناء عملية التعليم، وكذلك المشكلات المواجهة أثناء عملية التعليم يجمع للمراجعة والمناقشة مع الباحثة، والمعلم، والمساعد، حتى تحصل نتيجة النشاط انعكاسا لمعرفة التغيرات التي تحدث أثناء تطبيق تركيب

Everyone is a teacher here و Hypnoteaching طريقي

وبعد الانتهاء من المرحلة الأولى، يقوم المعلم والباحثة بالانعكاس في عملية التعليم ومناقشة وحل المشكلات المواجهة في الفصل. من نتائج دورة التقييم تنتج بعض السجلات التي ينبغي أن تنعكس في تنفيذ التعليم في هذه المرحلة من دورة 3 ما يلي:
1) وجود التلاميذ الذين هم أقل حماساً لتنفيذ تعلم اللغة العربية

Everyone is a teacher here.

2) المعلم الذي يقوم بالتعليم في الفصل يتوجيه خطة الدرس التي تم وضعها مع الباحثة لا يتقن إتقانياً كاملاً.

3) حدوث سوء الاتصال وال التواصل بين التلاميذ.

4) وجود التلاميذ "الأشرار" في الفصل.

من نتائج تقييم التعليم والمناقشة بين الباحثة والمساعدين هناك بعض الأشياء الإجراءات التي تعنين القيام بها في مرحلة لاحقة تعني الدورة الثانية التي تهدف إلى تحسين الدافعية والتعلم المرتبطة بتنفيذ استراتيجيات التعليم النشط من تركيب طريقي الذي كان Everyone is a teacher here و Hypnoteaching

له تأثير على تحسين التعليم والإجراءات ما يلي:

1) إعطاء الدافع للتلاميذ على التشجيع في عملية التعليم.

2) أن يفهم المعلم خطة الدرس قبل التعليم.

3) أن يفهم التلاميذ بالكفاءات التي كرمهها المعلم.

4) أن يوجه المعلم التلميذ المهوش (الشرير) لتابعة الدرس جيداً.

3. توصيف البيانات للدورة الثانية

طبقت الدورة الثانية في التاريخ 8 مارس 2014، في عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع "ب" والمادة هي "العنوان". في هذه الدورة تشمل على سلسلة الأنشطة وهي التخطيط، والتطبيق، والملاحظة، والانعكاس. والبيان ما يلي:
Everyone is a teacher here

Hypnoteaching

(ب) التطبيق

في مرحلة تنفيذ هذا الإجراء، نفذت سيناريوهات التعليم التي تم إعدادها والتخطيط مع المعلم. وفي تنفيذ خططها في العملية التعليمية في الدورة الأولى.

في هذه الدورة، يدعو المعلم أحد التلاميذ للقراءة الأسئلة ويبذلها بإعطاء الدافع دائماً إلى التلاميذ.

كما في الدورة الأولى، بعد نهاية التعليم يستخلص المعلم والتعبير عن المادة المدروسة. وأخيراً يؤثر المعلم أوراق الأسئلة للنقوش، ونتائج التقويم كما في الجدول التالي:
الاختبار النهائي في الدورة الثانية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الاسم</th>
<th>النتيجة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>أحمد محبوب جنبدي</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>أحمد ريان ستيوان</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>المرأة الصالحة</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>أنا جهبا روكمان</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>ديوي ليلى مفتوحة</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>أبيد أكبر أفندى</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>إشراق النجاح</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>إسي سفتيان</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>جوكو وبرانطو</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>خطر الندا</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>ليلية الفطرية</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>لؤلؤ ثانية</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>لطفي زلفى</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>محمد نعيم سليم</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>محمد نور حافظين</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>محمد سيف البحر</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>متطهرين</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>نور هداية</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>نورا ليلي إستقامة</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>رافي ديوتيحا</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>رقم</td>
<td>نقلة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>------</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>٨٠</td>
<td>رقفيانطو</td>
<td>٢١</td>
</tr>
<tr>
<td>٧٥</td>
<td>رقفي أرديان</td>
<td>٢٢</td>
</tr>
<tr>
<td>٧٠</td>
<td>رقفي أرديان فوترا</td>
<td>٢٣</td>
</tr>
<tr>
<td>٨٠</td>
<td>رو بابي أفراوان</td>
<td>٢٤</td>
</tr>
<tr>
<td>٨٠</td>
<td>سلفي ناندا أفراوان</td>
<td>٢٥</td>
</tr>
<tr>
<td>٩٥</td>
<td>فينا دار السعادة</td>
<td>٢٦</td>
</tr>
<tr>
<td>٧٥</td>
<td>وحي إيكا نور عين</td>
<td>٢٧</td>
</tr>
<tr>
<td>٧٠</td>
<td>يوليا فوجي أستوني</td>
<td>٢٨</td>
</tr>
<tr>
<td>٧٠</td>
<td>يوسينيا أخرجييني</td>
<td>٢٩</td>
</tr>
<tr>
<td>٨٠</td>
<td>زهرة الناصحة</td>
<td>٣٠</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>٢٥٠٥</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسط</td>
<td>٨٣٥</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملحوظة

أجريت الملاحظات في وقت واحد مع تنفيذ العمل باستخدام ورقة المراقبة أو المشاهدة. العوامل الملاحظة هي نشاط تعلم التلاميذ في عملية التعلم عن براعة في السؤال والجواب والأفكار أثناء عملية التعلم. وبالإضافة عن الاهتمام بالعقبات الظاهرة أثناء تنفيذ الإجراء.

من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في العملية التعليمية أو في تنفيذ الدورة الأولى، وخصوصا في معرفة نشاط التلاميذ في التعلم تحصل البيانات كما في الجدول التالي: ٥٧
## درجات مشاهدة دافع التلاميذ

في تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجات</th>
<th>المؤشرة الثانية</th>
<th>المؤشرة الأولى</th>
<th>المؤشرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(انبعاس)

بناءً على نتائج البيانات السابقة، أن تنفيذ عملية التعليم بطريقة Everyone is a teacher here و Hypnoteaching بتمام ومناسب بخطة التعليم والأهداف لدافع التلاميذ في التعلم حاصل، بالدليل بالتمايز الذين هم قادرون على التعبير.

### ب. تحليل البيانات لكل الدورة

1. تحليل البيانات قبل الدورتين

لنتائج الملاحظة التي قامت بها البحثة تعرف من مؤشر الإعداد والنشاط في عملية تعليم اللغة العربية في المرحلة قبل الدورة يستخلص أن إعداد التلاميذ ونشاطهم في العملية التعليمية قبل استخدام استراتيجياته.

58
 Everyone is a teacher here

التعليم النشط بتركيب طبيعي ما يلي:

\[
\text{النتيجة} = \frac{\text{الدرجة المحققة}}{\text{الدرجة الأقصى}} \times 100\%
\]

\[
\text{نتيجة} = \frac{29}{100} \times 100\% = 29\%
\]

ناتج = 29.44%

من الملاحظات على المرحلة قبل الدورتين، يمكن أن نخلص إلى أن التلميذ لم يشاركوا بشكل كامل بنشاط في عملية التعلم.

نشاط التلاميذ هو كمؤشر على دافع التعلم في عملية التعلم.

واستعداد التلاميذ في التعلم ناضج ونشط في الفصل يدل على الدافع أو الرغبة. انخفاض دافع التلاميذ في الصف السابع "ب" التي يمكن أن تظهر نسبة النشاط التقييم والاستعداد لمتابعة التعلم بمقدار 4%.

بصفة "الكاف" الذي لا يزال تحت القرار 42.65%.

أثناء عملية التعلم تدل على وجود التعلم النشط لم يكن أمثل، مثل ترتيب غرفة الفصل أو مكان للجلسوس لا يزال النموذج التقليدي. هذا لا يميل إلى أقصى حد تلاحظ الباحثة أنه لا يزال هناك التلاميذ يقومون بالأنشطة الأخرى مثل المراوح وعمل الواجبات غير

در اللغة العربية.

مناسبا بنتائج الاختبار النهائي التي أجريت في نهاية التعلم التي تم الحصول عليها أن متوسط نتائج التعلم في درة ما قبل هو 58.32 وهو أدنى مستوى الذي هو فوق 50. وبعد لاحظت مباشرة في عملية تعلم اللغة العربية الصف السابع "ب" في مرحلة قبل
الدورة الأولى، ثم نناقش الباحثة المعلم المساعد عن المرحلة بعدها تعين الدورة الثانية. تُحصل البيانات أن هناك 16 تلميذاً لم يكملوا.

2. تحليل البيانات الدورة الأولى

النتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة تبت في مؤشر الإعداد والنشاط في عملية تعليم اللغة العربية في الدورة الأولى. يستخلص أن إعداد التلاميذ ونشاطهم في العملية التعليمية بعد استخدام استراتيجيات التعلم النشط ما يلي:

- Everyone is a teacher here و Hypnoteaching

بتكرير طريقي:

\[ \text{النسبة = \frac{\text{الدرجة المخصولة}}{\text{الدرجة الأقصى}}} \times 100\% \]

\[ \text{النسبة = \frac{45}{100}} \times 100\% \]

\[ \text{النسبة = 45\%} \]

من الملاحظات في الدورة الأولى، يمكن أن نخلص إلى أن التلاميذ يشاركون بشكل كامل بنشاط في عملية التعليم. نشاط التلاميذ هو كمؤشر على دافع التعليم في عملية التعليم. واستعداد التلاميذ في التعليم ناضج ونشاط في الفصل يدل على الدافع أو الرغبة. انخفاض دافع التلاميذ في الصف السابع "ب" الذي يمكن أن تظهر نسبة النشاط التقليدي والاستعداد لمتابعة التعليم مقدار 32.9\% مناسب بالقرار 45\%.

 أثناء عملية التعليم في الدورة الأولى تدل على وجود ترقية التعليم النشط والدافع. يعني باستخدام استراتيجيات التعليم النشط بتكرير طريقي وجدت الترقية والتقدم.

مهمه كان التطبيق لم يكن أمثال ولا تزال توجد المشكلات للتصحيح في الدورة بعدها، تعين الدورة الثانية. تدل الترقية على سكن الفصل أثناء العملية

60
تعليمية، اهتمام التلاميذ بالدرس، تركيزهم على الدرس، كثرة التلاميذ يسألون ويشرحون فردية وجماعة.
مناسباً بنواتج الاختبار الأخير في أخير التعليم في الدورة الأولى، توجد النتيجة المتوسطة في هذه الدورة ۱۸٪ تحت القرار ۷۰٪. ومن البيانات المخصولة في الدورة الأولى هناك ۱۲ تلميذًا لم ينجحوا. وهذا يختلف بالمرحلة قبل الدورة هناك ۱۶ تلميذًا لم ينجحوا.

3. تحليل البيانات الدورة الثانية

لنتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة تعرف من مؤشر الإعداد والنشاط في عملية تعليم اللغة العربية في الدورة الثانية يستخلص أن إعداد التلاميذ ونشاطهم في العملية التعليمية بعد استخدام استراتيجيات التعليم النشط ما يلي:

Everyone is a teacher here و Hypnoteaching

\[
\text{النتيجة} = \frac{\text{الدرجة المخصولة}}{100} \times 100\%
\]

النتيجة = \frac{50}{100} \times 100\%

النتيجة = ۵٠٪

النتيجة = ۶۲٫۹٪

من الملاحظات في الدورة الثانية، يمكن أن نخلص إلى أن التلاميذ يشاركون بشكل كامل بنشاط في عملية التعليم. هذا يدل على أهم قادرون على الجواب في الطريقة التعليمية المستخدمة. يرغب التلاميذ بعملية التعليم فردية وجماعة. كاد التلاميذ يشاركون جميعًا في السؤال والجواب، وكتابة ماهيهم من البيانات والمعلومات للمعلم أو المصادر الأخرى، وإتقان الواجبات في تعلم اللغة العربية في الفصل. حتى لا يتعلق التعليم مراكز المعلم. هذا يدل على أن ملاحظة نشاط التلاميذ وإعدادهم في العملية التعليمية في الدورة
التانية للبحث الإجرائي في الصف السابع "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية
نور الهند تلوجوريجو تيجوانو جروبو كان متوسطة ۷۶.۲٪ وهذا يدل على
ألا فوائد القرار ۶۵٪.
مناسباً بنتائج الاختبار الأخير في أخير التعليم في الدورة الثانية،
توجد النتيجة المتوسطة في هذه الدورة ۸۳.۵٪ فوق المعيار ۷۰٪. ومن
البيانات المحصولة في المرحلة قبل الدورة هناك ۱۶ تلميذاً لم ينجزوا. وفي
الدورة الأولى هناك ۱۲ تلميذاً لم ينجزوا. وهذا يختلف عن قبل، للدورة
التانية جميع التلاميذ ناجحون.
ج. تحليل البيانات الأخيرة
نتائج الإجراء قبل الدورتين، والدورة الأولى، والدورة الثانية، وهي:
1. ترقية دافع تعلم التلاميذ من قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية
كما في الجدول التالي:

مقارنة مجموع الدراجات ونسبة دافع التعليم قبل الدورتين، والدورة
الأولى، والدورة الثانية

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>مجموع الدراجات</th>
<th>تنفيذ الدورة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الدورة الأولى</td>
<td>۴۵</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>الدورة الثانية</td>
<td>۴۹.۲٪</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>الدورة الثالثة</td>
<td>۷۶.۹٪</td>
<td>۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>

۶۲
2. نتائج الامتحان النهائي يدل على الترقبة من قبل الدورتين، والدورة الأولى، والدورة الثانية

مقارنة متوسط الامتحان النهائي والمرحلة قبل الدورتين والدورة الأولى والدورة الثانية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>تنفيذ الدورة</th>
<th>المتوسط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>قبل الدورتين</td>
<td>58.33</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>الدورة الأولى</td>
<td>68.7</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>الدورة الثانية</td>
<td>83.5</td>
</tr>
</tbody>
</table>