

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

من المعلوم أنّ العلوم ستتغيّر وتتطوّر دائما مع تقدّم الزّمان. وتغير وتطور العلوم يفرجان دائما عن تصوّر التعليم، لأنّ التعليم مهم جدا لبناء تقدّم البلاد من الإقتصادي والثقافي. أمّا التعليم فهو مماثل بتطوير العلوم وتنمية طبيعة التلاميذ. والهدف خلق وطبع الخريجين القادرين على استيعاب علوم عالية وذوي طبيعات جيدة. ويحتاجه الأدوات والوسائط المستخدمة والميسرة لتحقيق الاهداف. كثير من انواع الطرق لتحقيق الاهداف، منها تحسين جودة الخدمات التعليمية.

جودة الخدمات التعليمية هي شيء من النشاط والاستيعاب الذي عمله المؤسسة لأداء أشياء معلقة بالتعليم¹. هناك عوامل مؤثرة في الخدمات التعليمية، منها جودة المعلّم والمتعلّم، المنهج الدراسي، الوسائط وغيرهم الذين يتأثرون بالآخر.

جودة المعلم هو استيعاب المعلم لإلقاء العلوم والمعلومات إلى المتعلمين وتربيتهم حتى يملكوها علوما عالية وطبيعات جيدة ولهم إنجاز جيد. سوى ذلك، هو مهم جدّ لتأثير جودة المتعلّم. معيار جودة المعلم منها العلوم والتربية والكفاءة المهنية وغيرها من المهارات التي يملكها المعلم.

المنهج الدراسي لغة عربية في الزمان القديم لحمل الإنسان من البداية إلى النهاية. وإصطلاحا وهو ما يخط في سبيل الوصول إلى الغاية التربوية. عند النظام

¹Popi Sopiadin, *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm.3.

الإندونيسية ان المنهج الدراسي هو جمع الخطط والنظوم عن الأهداف والمضامين والمواد الدراسية مع الطريقة المستخدمة كدليل تنفيذ أنشطة التعليم لحصول الأهداف التعليمية المعينة.^٢ومن الشرح المذكور، يدل على المنهج الدراسي مهم جد في عملية التعليم والتعلم. الوسائط التعليمية أدوات حسية تعتمد على مخاطبة حواس المتعلم، خاصة حاستي السمع والبصر، بغية إبراز المعارف والمعلومات المراد تحصيلها.^٣ ويستخدمها لإيصال الرسالة من المرسل إلى المتلقي. وذلك لتركيز العقل والشعور والاهتمام ورغبة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. هناك كثير منالوسائط التعليمية منها كتاب.

الكتاب هو وسائل مساعدة مستخدمة لتحقيق الهدف في زيادة جودة التعليم. لأنه يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين وغيرهم أيضا.^٤ هو مهم لنجاح التلاميذ في التعلم والقراءة والمطالعة. وقيل في الحكمة "ان خير جليس في الزمان كتاب". هناك كتب متنوعة منها كتب التعليمية والتجارية وغيرهم. رأى "مخلص" أن الكتاب التعليمي سبعة، هي: الكتاب المرجعي والكتايبات والإمتحاني والدراسي والنشاطي والكتابي والقرائي.

²Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Manajemen Pelaksanaan Dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 82-83.

³حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص. ٤٠٥.

⁴ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (رياض: دار الغالي، بدون سنة)، ص. ٧.

الكتاب الدراسي هو كتاب محتوى مواد عن المادة الدراسية أو المادة المعيّنة، التي يؤلفها بمفاهيم القواعد والتدرج وغيرها المختلف بين كتاب وكتاب آخر ولها منظومة. وفوائده لوسائل تسهيل إيصال المعارف أو المعلومات. وبينما في عملية التعليم والتعلّم في الفصول الدراسية، فالكتاب يمكن استخدامه كمرجع رئيسي للمعلّمين والتلاميذ، لأنه وسائل مستمرة بين المعلّم والمتعلّم في عملية التعليم والتعلّم حتى يحصل من التعليم والتعلّم ما يريد.^٥ وفي الأساس، المتعلّم لا يهتمّ بالشرح من المعلّم فقط، بل يحتاج إلى المرجع لنيل أو تحصيل معارف واسعة. بوجود الكتاب الدراسي، يطلب من المتعلّم ممارسة ومحاولة النظريات التي قد تعلّمها من الكتاب.

المدرسة كمؤسسة لتعليم والتعلّم ونيل وإعطاء العلوم.^٦ ولها واجبات ومسؤوليات كبيرة لتقدّم التعليم. إحدى واجباتها ومسؤولياتها إختيار الكتاب الدراسي المناسب لطبيعة المتعلّم، لأن له آثار كبير في عملية التعليم والتعلّم. واختيار الكتاب الدراسي يجب ان يهتمّ مناسبة للمواد لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية واللغة والصور المعروضة لدرجة قدرات المتعلّم.

حاليا، كثير من المؤسسات التعليمية والمعلّمين يميلون إلى التفكير "إنّ كلّ كتاب صحيحدون تحليل"، وفي الحقيقة ليس كذلك. ليست كل الكتب الدراسية مناسبة للطابع الذي امتلك المدرسة والمتعلّم. وهكذا، والمؤسسات

^٥ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،

^٦Depatemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 1013.

التعليمية، خصوصاً المدارس والمعلمين يجب أن يكونوا قادرين على اختيار الكتاب الدراسي المناسب للمتعلم، وقادرين على توفير وتحسين جودة معرفات المتعلم.

المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سيمارانج من إحدى المدارس التي تقع في سمارانج. قد وفرت هذه المدرسة كتب للمعلمين والمتعلمين في مشاكل الكتاب الدراسي، دينياً كان أو عاماً. وتعليم الدروس الدينية يستخدم الكتاب "ISMUBA" الذي قد نُشرَ من مجلس تعليم المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمؤسسة المحمدية جو كجاكرتا. في هذا الكتاب "ISMUBA" علوم إسلامية وعلوم محمدية ولغة عربية. كثير من المدارس قد طبقتها في المواد الدراسية إلا اللغة العربية. ليست كل المدارس تنفيذ اللغة العربية في عملية التعليمية الفصولية، وأما طبقتها فقط على محتوى المواد المحلية أو الإضافية.

اللغة العربية هي كلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٧ وهي لغة القرآن الكريم والاحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٨ كثير من المعلومات والمعرفات دينياً كان أو عاماً من الأدب العربي. حيث قال النبي صلى الله عليه وسلم: أحبوا العرب لثلاث، لأني عربيّ والقرآن عربيّ وكلام أهل الجنة عربيّ (رواه العقيل والطبرني والحاكم والبيهقي).^٩ وقال الله تعالى في كتابه الكريم: وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾^{١٠} وقال أيضاً إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا

^٧ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان: بدون ناشر، ١٩٧٣)، ص. ٤.

^٨ عبد العزيز شرف، اللغة العربية والفكر المستقبل، (بيروت لبنان: دار الجليل، ١٩٩١)، ص. ١٥١.

^٩ جلال الدين عبدالرمن بن أبي بكر السيوطي، الجامع الصغير، (مصر: دار الفكر، ٩١١ هـ)، الجزء الأول، ص.

^{١٠} القرآن الكريم (سورة الزمر ٢٧-٢٨)، (بيروت - لبنان: دارالكتبة العلمية، ١٤٤٠ هـ)، ص. ٤٦١.

عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾^١. ولذا، تعليم اللغة العربية حالة الأسس والمهم للناس والمسلمين خاص.

قد طبقت المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سمارانج اللغة العربية من إحدى مواد الدراسة في الفصول، بالرغم من أن كثيرا من الطلاب متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية. وغرضها تعليم اللغة العربية هو الاعتراف والتفاهم والقدرة والحب من متعلمي اللغة العربية، وخاصة قدرة المرحلة الابتدائية والثانوية في القراءة والكتابة والاستماع والكلام باللغة العربية. مع القدرة العربية، يرجى المتعلم لديهم القدرة على فهم القرآن والحديث وغيرها من المصادر باللغة العربية. ويلزم المواد المساعدة والمستوية التي تعلمه المواد في الكتاب الدراسي لتحقيق تلك الأهداف، لأن المواد مؤثرة جد في التعليمي والتعلم، وخصوصا لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين. أما تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة باستخدام الوسائل الكتاب الدراسي " تعليم اللغة العربية" لمجلس تعليم المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. مؤسسة المحمدية جوكجاكرتا، خصوصا للتلاميذ الصف السابع. يؤلف ذلك الكتاب بتحديد المنهج ISMUBA مرحلة المتوسطة سنة ٢٠١١ الذي مواده التي تستندها أساس معايير المحتوى و الكفاءة العليا التي قد قررها مجلس تعليم المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. مؤسسة الرئيسية المحمدية والمعايير الوطنية للتعليم في عام ٢٠١١.

انطلاقا من السابقة "أن الكتاب الدراسي والمواد مهة جدا للتعليم والتعلم وخصوصا لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين"، فتقترح الباحثة بحثا تحت الموضوع: (الدراسة التحليلية عن المادة في كتاب "تعليم اللغة العربية" لمحمد طريق عزيز و نور خليدي للصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سمارانج).

^١ القرآن الكريم (سورة الزخرف ٣)، ص. ٤٨٩.

ب. تحديد المسألة

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة، تريد الباحثة أن تحدّد بحثها على المشاكل الآتية:

١. كيف مفاهيم تدرج المواد التي قدمها كتاب "تعليم اللغة العربيّة" لمحمد طريق عزيز و نور خليدية للصفّ السابع في المدرسة المتوسطة المحمديّة ١ سمارانجمن ناحية المادة؟

ج. أهداف البحث وفوائده

بناءً على المسألة السابقة، عيّنت الباحثة بأهداف آتية:

١. لمعرفة مفاهيم تدرج المواد التي قدمها كتاب "تعليم اللغة العربيّة" لمحمد طريق عزيز و نور خليدية للصفّ السابع في المدرسة المتوسطة المحمديّة ١ سمارانجمن ناحية المادة.

ومناهجها السابقة، ترحى الباحثة أنّ هذا البحث يعطي الفوائد مايلي:

١. يعطي إدخالاً مؤلّفاً وناشراً عن النقائص والمزايا في كتاب "تعليم اللغة العربيّة" لمحمد طريق عزيز و نور خليدية وناشره مجلس تعليم المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمؤسسة المحمديّة جو كجاكرتا، وخصوصاً من ناحية المادة.

٢. كمصدر المعلومات والمراجعات في تحليل الكتاب الدراسي من تعليم اللغة العربيّة للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المحمديّة.

٣. كنظريّات عن اللغة العربيّة الباحثة كانت أو المستع.

٤. يعطي إدخالاً مدارساً ومؤسسات لاختيار الكتاب الدراسي الجيد.

د. الدراسات السابقة

هي استعراض المراجع المتعلقة (review of related literature).¹² في هذه الدراسة السابقة، بعد أن تبحث الباحثة عن الموضوع الجاذب وجدت الباحثة بحثاً نوعياً متعلقاً بتحليل الكتاب الدراسي، منها:

١. دراسة تحليلية في كتاب " البلاغة الواضحة" من ناحية المادة التي كتبه فطري ناعمة ٢٤٢١٠٠٨٧ . وتقرح الباحثة سؤالين في هذا البحث، هما:
مالمادة التعليم اللغة العربية في كتاب "البلاغة الواضحة" من ناحية المادة و كيف يقدم مادة اللغة العربية في كتاب "البلاغة الواضحة" من ناحية مفاهيم الاختيار والتدرج والإعادة والعرض . وللحصول على البيانات المؤدية إلى الجواب عنهما تستعمل الباحثة بحث المكتبة. وتقوم الباحثة بتحليل البيانات المتحصل عليها باستخدام طريقة تحليل المضمون. في هذا البحثين: أن كتاب البلاغة الواضحة كتاب مبحث عن علوم الأدب العربية الذي قد ألفه علي الجريمي ومصطفى أمين، ولكن كثير من مدارس التي يستخدمه لمصادر التعليم. فطبعاً، سيظهر الأسئلة المناسبة. ونتائجه من هذا البحث، يستطيع أن يعرف أن محتويات المادة فيها لم يستوفي معايير الكتاب الدراسي الجيد إذا استخدمه المتعلمون لغير الناطقين. وعرض مادته ليس جميع مناسب لنظرالإختيار والتدرج والإعادة.

٢. تعليم القواعد التحويلية لفهم القرآن وكتب التراث (دراسة تحليلية عن كتاب "الاختصار" لأمين فوزان بدري من ناحية المادة والطريقة) كتبه عبد الفتاح برقم الطلبة ٠٦٣٢١١٠٠١، ويقترح الباحثسؤالين رئيسين في هذا البحث،

¹²Tizar Rahmawan, "pengertian-tinjauan-pustaka", <http://dunia-penelitian.blogspot.com/2011/10/html>, diakses 27 oktober 2013.

"العربية بسيطة ١" سلسلة في القراءة العربية الميسرة لطلاب الجامعة الذي ألفه أليث عاشقين الماجستير وهل كتاب "العربية بسيطة ١" سلسلة في القراءة العربية الميسرة لطلاب الجامعة الذي ألفه أليث عاشقين الماجستير مناسب للمنهج الدراسي لطلاب الجامعة من ناحية المادة. وللحصول على البيانات المؤدية إلى الجواب عنهما يستعمل الباحث بحث المكتبة، طريقة المقابلة (Interview). ويقوم الباحث بتحليل البيانات المتحصل عليها باستخدام طريقة تحليل المضمون. في هذا البحث يبين: (١) إن مادة الكتاب "العربية بسيطة ١" تتكون من القراءة، ومسرد المفردات، والقواعد، والتدريبات. تتضمن القراءة على الموضوعات التالية: الاسلام والنظافة، والجامعة الإسلامية، والإيمان، والله خالق العالم، والتبليغ، والقران الكريم، والقران الكريم، وعناية النبي والمسلمين بالقرآن، وانتشار الإسلام في العالم. ويتضمن مسرد المفردات على فعل (ماض، مضارع)، إسم، إسم تفضيل، الكلمة المتضادة، الكلمة وجمعها، الإضافة، والنعت منوع وعدادها في كل الدرس: ١٨، ١٧، ١٨، ١٢، ١٥، ١٣، ٢٨، ٢٩، ١. وأما القواعد فتحتوى على مباحث الكلمات، والمذكر والمؤنث، والنكرة والمعرفة، والمفرد والمثنى والجمع، وحروف الجر، والجملة، والمبتدأ والخبر، والفعل اللازم والمتعدي، ونائب الفاعل. والأخير التدريبات، وهي تنقسم تدريبات إلى الاستيعاب والفهم، والقواعد. (٢) المادة في الكتاب "العربية بسيطة ١" مناسبة بصورة "تعليم اللغة العربية ١" المكتوبة في تحضير الدرس لمنهج كلية التربية عامة وغير مناسب لوحدة المادة الموجودة فيه مثل موضوعات القراءة والقواعد.

٤. دراسة تحليلية عن "جودة الدراسي". هذا البحث الذي كتبه ستي زليحة وأغوس فراتموكا وفيه ان يقترح على جودة المادة النمطية من ناحية المادة

واستراتيجيات المعرضة لتحصيل المعلومات عن تصوير مساوى المادة النمطية UT عامًا. جودة المادة النمطية المطالعة هي معايير محتويات المواد من خلال مناسب لـ GPP، تكنولوجيا المعلومات الإتصالات مع TIU، مناسب المواد لتكنولوجيا المعلومات الإتصالات، الإختبار التكوينية مع تكنولوجيا المعلومات الإتصالات، إما معايير إستراتيجيات المعرضة من خلال تداخل المواد ومرحلة الوضوح. أما نتائج من هذا البحث يدل على غير مناسب لجودة المادة النمطية المتعلقة لمعايير محتويات المواد وفي معايير استراتيجيات المعرضة التي قد وجدها المواد المبحوثة مرار وتكرارا في المادة النمطية.

٥. مناهج البحث

هو كيفية علمية لتحصيل البيانات بغرض واستخدام المعين (سوغيونو: ٣). وهو يستخدم مفهوم منه للدلالة على طائفة من القواعد العامة التي تحكم الطريق المؤدى إلى الكشف عن الحقيقة والبرهنة على صحتها.^{١٣} اجزاء من مناهج البحث هو:

١. نوع البحث

^{١٣} عبد الرحمن أحمد عثمان مناهج البحث العلمى مطبوعته مكتبة الرسائل للجامعة، (إفريقيا: جامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٥)، ص. ٤٢.

يعد هذا البحث بحثاً نوعياً وهو البحث الذي يستخدم لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأي والفكر فردياً كان أم جماعياً.¹⁴ والبحث النوعي ينقسم إلى قسمين: بحث نوعي ميداني، وبحث نوعي مكتبي.

وهذا البحث بحث نوعي مكتبي غير تفاعلي (non interaktif). والمراد ببحث مكتبي أن عملية البحث تقتصر على المصادر المكتبية دون الميدانية.

٢. بؤرة البحث

هو كائن خاص في البحث المناسب لتحديد المشاكال المطبقة.¹⁵ البؤرة في هذا البحث هي محتويات المواد في كتاب "تعليم اللغة العربية" لمحمد طريق عزيز و نور خليدية للصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سمارانج من ناحية مفاهيم التدرج.

٣. مصادر البيانات

يعد هذا البحث بحثاً مكتبياً حيث تعتمد الباحثة المعلومات والبيانات من المكتبة. قال "أريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي ماتلي:

١. البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لساناً أو شفوية كان أم كتابة.

¹⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005-2010), cet 1-6 hlm 60.

¹⁵Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, *Pedoman Penulisan Skripsi Edisi 2013*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2013), hlm. 15.

٢. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة والأدوات فيها، وفي حال متحرك مثل الأنشطة.
٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في أشكال الاحرف أو الاعداد أو الصور.^{١٦}

ولذلك لحصول على البيانات المحتاجة تلزم على الباحثة أن تطالع الكتب، والمجلات، وغير ذلك من المصادر المكتبية المتعلقة بالموضوع. فتتكون مصادر البيانات لهذا البحث منالمصدر الأساسي. قال "ناسوتيون"، المصدر الأساسي هو المصدر الذي يمكن الحصول عليه مباشرة من الميدان أو مكان البحث.^{١٧} ومصدر الأساسي في هذا البحث هو كتاب " تعليم اللغة العربيّة " لمحمدّ طريق عزيز و نور خليديّة وناشرهمجلس تعليم المرحلتين الإبتدائيّة والمتوسطة المحمّديّة جو كجاكرتا لتلاميذ الصفّ السابع في المدرسة المتوسطة المحمّديّة ١٣١٠سمارانج.

٤. طريقة جمع البيانات

قد عرفنا أن طريقة جمع البيانات خطوة الأساسية في البحث، لأن غرض البحث الأساسي لتحصيل البيانات.^{١٨} وهذا البحث نوعي، فلذلك تستخدم الباحثة الطرق لجمع البيانات، هي:

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) cet 13 hlm 129.

¹⁷TizarRahmawan, "contoh-proposal-penelitian-kualitatif" <http://tizarrahmawan.wordpress.com/2009/12/09/html/>, diakses 27 oktober 2013.

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 308.

أ. طريقة بحث المكتبة

هيا جمع المعلومات من مصادر المكتبة.¹⁹ تقصد بهذه الطريقة حصول على المعلومات الكاملة وتعيين الفعل كالخطوة المهمة في النشاط العلمي. وقبل تحقيق البحث، لا بد للباحثة أن تعمل بحث المكتبة لمعرفة البحث تفصيلاً وتكوين الهيكل النظري، وخاصة المصادر المناسبة التي تصدر نظريات.²⁰

ب. طريقة التوثيق

هيا الطريقة التي تقوم على أساس جمع المعلومات المكتوبة مثل الكتب والجرائد والمجلات لتوثقها وغيرها التي تتعلق بالبيانات الواقعة.²¹ . ترجي بهذه الطريقة حصول البيانات بنظر توثيق المتعلق بكتاب " تعليم اللغة العربية" لمحمد طريق عزيز و نور خليدية وناشره مجلس تعليم المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمؤسسة الحمديّة جو كجاكرتا " وتحليله مثل نتائج الإمتحان والتعليقات المتعلقة بالكتاب. منالبيانات السابق، ترى الباحثة أن طريقة التوثيق طريقة بحث المكتبة متساوياً بأبحاثنا بالبيانات المكتوبة.

٥. طريقة تحليل البيانات

أما طريقة تحليل البيانات التي تستعملها الباحثة في هذا البحث هي طريقة تحليل المضمون. وهي طريقة تحليل البيانات العلمية عن محتوى المعلومات

¹⁹Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm. 1.

²⁰P. joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam teori dan praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991) Cet 2 hlm 109.

²¹Imam Arifin, *Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keagamaan*, (Jakarta: Kalimasada, 1994), hlm. 75 .

من البيانات^{٢٢} وتستخدمها الباحثة لتحليل البيانات ومعرفة صحة المعلومات المضمنة فيها.

وأما الخطوات التي تستخدمها الباحثة فهي كما يلي:

١. تعيين المادة هو تقوم الباحثة بشرح المحتويات لكتاب " تعليم اللغة العربية" لمحمد طريق عزيز و نور خليدية للصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سمارانجمن ناحية المادة.
٢. تحليلالبيانات هو تقوم الباحثة بتحليل المحتويات لكتاب " تعليم اللغة العربية" لمحمد طريق عزيز و نور خليدية للصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سمارانجمن ناحية المادة.
٣. تستنتج الباحثة التحليل.
٤. تقديمالخلاصةوالنتائج.

و. نظام البحث

الباب الأول : يحتوي على مقدمة حيثيبحث فيهاخلفية المسألة، تحديد المسائل، أهداف البحث وفوائده، الدراسات السابقة، الهيكل النظري، طريقة البحث ونظام البحث.

الباب الثاني : يحتوي على الكتاب الدراسي والمواد الدراسية في تعليم اللغة العربية، يبحث فيها مفهوم الكتاب الدراسي (تعريفه، أهميته، عناصره، أسس اعداداه، خصائصه واختياره بجيد) ومفهوم المواد الدراسية اللغة العربية (تعريفه، أهميته، عناصره،

²²Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rakesarasin, 1990) hlm 76.

معايير اختياره، مجاله في التعليمية)، وإجراءات التحليل من الكتاب الدراسي والمواد، ومفاهيم تدرج المواد (مثل: النصوص أو القراءة والقواعد).

الباب الثالث: يحتوي على نظرة عامة عن "تعليم اللغة العربيّة" لمحمد طريق عزيز و نور خليدية للصفّ السابع في المدرسة المتوسطة المحمّديّة ١ سمارانجويحث فيها تعريف كتاب " تعليم اللغة العربيّة " وناشره، خلفية كتابته، غرض إعداده، نظام بحث المواد من الكتاب، أنواع التمرينات والأسئلة ومحتويات الكتاب.

الباب الرابع: يحتوي على الدراسة التحليلية في كتاب " تعليم اللغة العربيّة" لمحمد طريق عزيز و نور خليدية للصفّ السابع في المدرسة المتوسطة المحمّديّة ١ سمارانج من ناحية المادة ويبحث فيها دراسة تحليلية من ناحية المادة (القراءة، الكتابة، المفردات، التدريبات، التراكيب والقواعد)، تنظيم وترتيب الكتاب، التحليل من ناحية مفاهيم تدرج المواد، مزايا وعيوب من الكتاب الدراسي.

الباب الخامس: الإختتام، تحتوي على النتائج والإقتراحات.