

## الباب الرابع

### تحليل عن كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة الجزء الأول

#### أ. تحليل من ناحية المادة التعليمية

المواد التعليمية هي المعلومات التي تقصد بها المعلم أن يواصلها إلى التلاميذ، ولكن قبل أن تقوم الباحثة بالدراسة التحليلية عن الكتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة الجزء الأول" من ناحية المادة، أخذت الباحثة بعض مبادئ عامة يجب مراعاتها في اختيار مادة الدرس وترتيبها منها:<sup>1</sup>

١. صحة المادة
٢. مناسبتها لعقول التلاميذ
٣. أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها
٤. أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة
٥. يجب أن ترتب المادة ترتيباً منطقياً
٦. أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة
٧. وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.

من البيانات السابقة فتحلل الباحثة أن بعض المواد التعليمية في هذا الكتاب مناسبة لمبادئ المذكورات. المواد التعليمية في هذا الكتاب مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها لأن المواد التعليمية الموجودة حول التلاميذ والبيئة الذي يعيشون فيها حتى يكونوا السهولة في عملية التعليم، ولكن المواد التعليمية كثيرة حتى غير مناسبة لوقت الحصة أي يحتاج

---

<sup>1</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، ص. ٢١-٢٢

الى الوقت الطويل ولا تنقسم المادة المقررة الى الوحدات توزعين على أشهر السنة. وإذا نظرت الباحثة إلى المواد التعليمية التي قدمتها كتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة الجزء الأول" فتحلل الباحثة عن ما يحتوي الكتاب كما يلي:

#### ١. المفردات

وجدت المفردات في كل الدرس باللغة العربية وأعطى المؤلفان الصور على سبيل المثال صورة عن منشة وطباشير ومنقلة وغير ذلك حتى يساعد التلاميذ على فهم ويتعمق ما يتعلموها وهم لا يحتاجون أن يطالبوا المعنى في القاموس. وأعطى المؤلفان المفردات في أول الدرس قبل يبحث المادة التعليمية.

#### ٢. القواعد

ومن المواد التعليمية الأخرى هي القاعدة. وفي هذا الكتاب وجدت القاعدة في كل الدرس التي تتعلق وتوافق مع القراءة والتمرينات الموجودة. كانت القاعدة في هذا الكتاب توضع بأمثلة بسيطة وسهلة في فهمها. والقواعد في هذا الكتاب هي اسم اشارة مثلا هذا حائط وهذه نافذة كما في الصاحفة ٥ ، وأدوات الإستفهام مثلا هل هناك مكتب؟ كما في الصاحفة ١١ وظرف مظروف مثلا السقف فوق المكتب كما في الصاحفة ١٣، وضمير متصل مثلا محمد ولد له كراسة وممحة كما في الصاحفة ١٧ ، ومفرد مثنى جمع مثلا باب بابان أبواب كما في الصاحفة ٢٦، وعدد معدود مثلا للبيت ثلاث مجلات كما في الصاحفة ٣٠، وجمع تكسير مثلا في السماء نجوم كثيرة كما في الصاحفة ٣٧، وأسماء التفضيل مثلا الباب أكبر من النافذة كما في الصاحفة ٦٤، وفعل المضارع مثلا انا اجلس على الكرسي كما في

الصاحفة ٨٤ ، وفعل الأمر مثلا يا علي خذ قلمك كما في الصاحفة  
.٩٣

### ٣. التمرينات

التمرينات أمر مهمّ للتلاميذ، راجع التلاميذ دروسهم الماضية بالتمرينات. ويذكرهم المواد التي قد تعلم قبلها. وضع المؤلفان تمرينات بعد كل باب. في هذا الكتاب واحد وثمانين تمرين. وكانت التمرينات في هذا الكتاب كثيرة ومتنوعة ولكن ليس فيه المثال قبل التمرين. تجعل هذه المشكلة التلاميذ أن يصعبون في عملية التمرين.

طبعاً، من تلك التمرينات يستطيع التلاميذ أن يعمقوا الدروس ولكن كثير من التدريبات تجعل التلاميذ السأم أو ملل وكسلان في عملية التعليم أحيانا فلذا يحتاج المعلم إلى الإستراتيجية في عملية التمرين حتى لا يشعر التلاميذ الملل والكسلان بل يشعر بالفرح حينما يقوم التمرين ويمكن بإعطاء الهدايا أو غيره.

أنّ التمرينات الصحيحة هو التمرينات إذا يكون مقياس ما يرده يعني المناسبة لمنهج وزارة الشؤون الدينية من الناحية معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية. كما قد ذكرت الباحثة أن التمرينات بعد كل باب، والتمرينات مناسبة للقواعد التي تبحثها ولكن لا تنقسمها الى المهارات اللغوية (إستماع، قراءة، كلام، كتابة)، من هنا تخلص الباحثة أن هذه التمرينات في هذا الكتاب غير مناسب لمنهج وزارة الشؤون الدينية. أما التمرينات في هذا الكتاب على سبيل المثال :

١. أكمل ما يأتي:

أ. هذا ..... .

ب. هذه .....

المقصود من هذه الأسئلة هي يكمل الفراغ بمشار اليه المناسب  
للإسم الاشارة

الجواب:

أ. هذا كتاب

ب. هذه سبورة

٢. أكمل ما يأتي:

أ. .... قلم رصاص

ب. .... ممحاة

المقصود من هذه الأسئلة هي يعطي اسم الأشارة المناسبة للمشار  
اليه

الجواب:

أ. هذا / ذلك قلم رصاص

ب. هذه / تلك ممحاة

٣. أكتب سؤالا لكل جواب فيما يأتي:

أ. .... ؟ هذا كرسي

ب. .... ؟ لا، هو فرجار

المقصود من هذه الأسئلة هي يكتب الأسئلة المناسبة للأجوبة

الجواب:

أ. ما هذا ؟ هذا كرسي

ب. أذلك مؤشر ؟ لا، هو فرجار

٤. إملا الفراغ بكلمة مناسبة :

أ. .... سقف، وتلك .....  
ب. هذا ..... وتلك ..... أين .....؟  
المقصود من هذه الأسئلة هي يملئ الفراغ بكلمة مناسبة  
الجواب:

أ. ذلك سقف، وتلك نافذة  
ب. هذا جدار وتلك ساعة، أين خريطة؟  
٥. أجب عن الأسئلة الآتية:  
أ. أفي البيت كرسي؟ .....  
ب. من في البيت؟ .....  
المقصود من هذه الأسئلة هي يجب الأسئلة بالأجوبة المناسبة  
الجواب:

أ. أفي البيت كرسي؟ نعم، في البيت كرسي  
ب. من في البيت؟ في البيت أب وأم  
٦. أكمل ما يأتي  
أ. الطباشير ..... الصندوق  
ب. الصندوق ..... المكتب  
المقصود من هذه الأسئلة هي يملئ الفراغ بظرف  
الجواب:

أ. الطباشير في الصندوق  
ب. الصندوق على المكتب  
٧. أكتب سؤالاً لكل جواب فيما يأتي:  
أ. ....؟ البئر وراء البيت  
ب. ....؟ نعم، في الحجرة سرير

المقصود من هذه الأسئلة هي يكتب الأسئلة المناسبة للأجوبة

الجواب:

أ. أين البئر؟ البئر وراء البيت

ب. هل في الحجره سرير؟ نعم، في الحجره سرير

٨. أجب عن هذه الأسئلة:

أ. هل لك مكنسة في الحجره؟ .....

ب. أين الخادم؟ .....

المقصود من هذه الأسئلة هي يجب الأسئلة بالأجوبة المناسبة

للقراءة

الجواب:

أ. هل لك مكنسة في الحجره؟ نعم، لي مكنسة في الحجره

ب. أين الخادم؟ الخادم في البستان

٩. إملا الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية:

أ. هذه المبراة ..... وتلك المحفظة ..... عائشة.

ب. يا مريم، أذلك الكوب .....؟

المقصود من هذه الأسئلة هي يملئ الفراغ بكلمة المناسبة

الجواب:

أ. هذه المبراة لي وتلك المحفظة لعائشة

ب. يا مريم، أذلك الكوب لك؟

١٠. أكمل ما يأتي :

أنتَ تلميذ، لك كراسة، كراستك أمامك

أ. أنا .....

ب. حميد .....

المقصود من هذه الأسئلة هي يكمل الكلمة المناسبة للضمير

الجواب:

أ. أنا تلميذة، لي كراسة، كراسي أمامي

ب. حميد تلميذ، له كراسة، كراسته أمامه.

٤. القراءة

في كل الدرس قراءة التي تناسبها للقواعد، على سبيل المثال يبحث  
الدرس الأول حتى الدرس الرابع عن اسم إشارة فقراءته عن اسم إشارة  
وهلم جرا في الدرس التالي. وتكتب القراءة ترتيبا وتنظيما ومناسبة  
للقواعد. وأما القراءة في هذا الكتاب فهي:

النمر	الموضوع	الصفحة
١	الفصل	١٣
٢	إندونيسيا	٥٣-٥٢
٣	القرآن	١٠٦
٤	جسم الإنسان	١١٥-١٠٩
٥	الساعة	١٤٠
٦	السنة الإفريقية	١٤٩
٧	أيام العطلة	١٥٤-١٥٣

٥. الحوار

وقع الحوار على عشر موضوعات كما يلي:

النمر	الموضوع	الصفحة
١	احفظ الحروف	١٠٥-١٠٤
٢	الفصل	١١٦
٣	الخادمة	١٢٧

١٥٦	في الإستئذان	٤
١٥٧	في الترحيب	٥
١٥٨	في الشكر	٦
١٥٨	في اجابة الأمر	٧
١٥٩	في اجابة النداء	٨
١٦٠	في التعزية	٩
١٦١-١٦٠	في التهئة	١٠

رأت الباحثة الموضوع السابق لايلىق ببحثه في الصف الثامن لأن الموضوع الصعب ويشعر التلاميذ بالعسر. وينبغي أن تبحث عن النشاطات اليومية أي في البيت أو في المدرسة أو المهنة أو الهواية كما قد كتب في منهج وزير الشؤون الدينية لأن المواد التعليمية الموجودة حول التلاميذ والبيئة الذي يعيشون فيها حتى يكونوا السهولة في العملية التعليمية. المفردات أو الكلمات التي استخدمها ليس من الكلمة البسيطة والسهولة ولكن يكتب الحوار ترتيبا وصحيحا.

#### ب. تحليل من ناحية طريقة تعليم الكتاب

كما قد بينت الباحثة في الباب الثالث، استخدم هذا الكتاب طريقة المباشرة أي طريقة تعليم اللغة العربية التي عدم استخدام اللغة الأم. أما تحليل الباحثة عن هذا كما تلي:

١. استخدام الصور بدون المعنى في عملية التعليم
٢. يعطيه الدرس باللسان ثم الإختبار الشفوي والإختبار التحريري
٣. يعطيه القواعد ليس بالتبيين ولكن بالأمثلة مباشرة.
٤. عدم استخدام اللغة الأم أي اللغة الإندونيسية في هذا الكتاب



### ج. تحليل من ناحية تقويم التعليم

أن التقويم التعليمي عنصرا أساسيا في عملية التعليم لمعرفة جودة التعليم أي نجاح أو فشل وإصلاحه. شكله متنوعة على سبيل المثال بالإختبار كما في هذا الكتاب أي الإختبار الشفوي ثم الإختبار التحريري. رأت الباحثة التقويم الموجودة في هذا الكتاب مناسبة بطريقة التعليم الكتاب التي استخدمها لأن دور التلاميذ أكثر من دور المعلم ثم التمرينات الكثيرة بعد الدرس. أما الأمثلة من التقويم في هذا الكتاب فهي:

أ. الإمتحان الشفهي

١. تكلم عن فوائد الساعة :

أ. للمدرسة

ب. في المحطة

ب. الإمتحان التحريري

١. المطابقة / المزاوجة

أ. هذا باب

ب. هذه طلاسة

٢. الإختبار من بديلين مثل نعم أو لا

أ. أفي ابيت كرسي؟ نعم، في البيت كرسي

ب. هل هنا مسجد؟ لا، بل المسجد هناك

٣. التكميل

أ. البستان أمام البيت

ب. التقويم على الحائط

٤. الإجابة القصيرة

أ. أين الخادم؟ الخادم في المطبخ

ب. لمن تلك الشجرة؟ تلك الشجرة لخالد

#### د. مميزات ونقائص الكتاب

لكل كتاب مزايا ونقائص وكذلك كتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة الجزء الأول". وجدت الباحثة ستة مزايا وخمسة نقائص في هذا الكتاب.

المزايا الموجودة في هذا الكتاب فهي:

١. لها المقدمة في الكتاب الجزء الأول والثاني
٢. كانت التمرينات بعد كل باب
٣. كانت أشكال التمرينات متنوعة
٤. كانت الصور في المفردات حتى يسهل الطلاب
٥. القواعد مناسبة للتمرينات
٦. هذا الكتاب مناسب على الدارسين للحاجة محادثة وكتابة  
وأما نقائص في هذا الكتاب فهي:
  ١. المادة في هذا الكتاب غير مناسبة لمنهج وزارة الشؤون الدينية
  ٢. المادة في هذا الكتاب لا تشتمل على أربع مهارات أي إستماع وكلام وقراءة وكتابة
  ٣. يركز في مهارة الكلام ومهارة الكتابة فقط، لا في أربع مهارات لغوية
  ٤. لم يذكر المعيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية كما المذكور في المنهج وزارة الشؤون الدينية
  ٥. لم يذكر الأهداف التعليمية.