

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية

١. المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية كانت مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية ما زالت تستخدم منهج مرحلة وحدة التعليم (KTSP)، و تدمج منهج وزارة الشؤون الدينية و المنهج المحلي ومنهج وزارة الشؤون الدينية تتضمن بين المواد العامة والدينية والمنهج المحلي هنا يتضمن على المواد الدينية الا تي تدفع المواد الدينية الموجودة في منهج وزارة الشؤون الدينية ويتضمن على برامج المهارات للطلاب التي تدعم متعلمي مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية في حياتهم اليومية.

ومنهج تعليم اللغة العربية تتبع جميع المشروعات ما يرد في قانون وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ ويشتمل على مجال المواد الأديني ومرحلة الكفاءة الأديني (تحتوى على معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية). فعملية تعليم اللغة العربية توجه إلى معيار محتوى التعليم الوارد في قانون وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨.

٢. تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية

وتعليم اللغة العربية نفس بتعليم الدروس الأخرى. له ثلاث مراحل من مراحل إعدادية ومرحلة التنفيذية ومرحلة تقويمية. وكما يلي توصيف مراحل تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية.

أ) مرحلة تخطيط التعليم

يمكن أن تسمى عملية التعلم بالتفاعل التعليمية تدرك على الهدف، وهذا يعني أن التفاعل مصمم لهدف محدد، على الأقل هو لتحقيق أهداف التعليم أو أغراض التعليم الواردة في مخطط تنفيذ التعليم. وتخطيط التعليم برنامج يستعده المعلم لتعليم المتعلمين في تحقيق الأهداف المرسومة.

ومعلم درس اللغة العربية في هذه المدرسة تصمم تخطيط التعليم نفسه، وبرامج التعليم التي يصمم المعلم هي التقويم الأكاديمي و البرنامج السنوي وبرنامج فصل دراسي ومخطط الدراسي (Silabus) ومخطط تنفيذ التعليم (RPP). وبالتخطيط الذي يصمم المعلم نفسه سوف يكون التعليم أكثر فعالية، وذلك لأن المعلم يفهم خصائص طلابه فهما صحيحا، ويمكن أن يقرب ما يوافق بهذه الخصائص. وكما يلي توصيف برامج التخطيط التي يصممها معلم درس اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية.

أ) التقويم الأكاديمي

التقويم الأكاديمي المستخدم في هذه المدرسة هو التقويم الأكاديمي يصممه وزارة الدينية. لأن هذه المدرسة مدرسة تحت رعاية وزارة الدينية، لأن جميع جدول التعليم، جدول الامتحانات وجدول العطلة، يتبع جدول وزارة الدينية.

٢) البرنامج السنوي

البرنامج السنوي هو تحديد تخطيط توزيع الوقت في سنة دراسية واحدة لتحقيق الأهداف المرسومة (معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية). ومعلم درس اللغة العربية في هذه المدرسة يصمم البرنامج السنوي المكونات التالية.

أ) الهوية (اسم المدرسة ، والدرس، والصف)

ب) الفصل الدراسي

ج) معايير الكفاءة

د) الكفاءة الأساسية

هـ) المؤشر

و) المواد الرئيسية

ز) تخصيص الوقت

٣) برنامج فصل دراسي

مكونات برنامج فصل دراسي التي يصممها المعلم في هذه

المدرسة هي:

أ) الهوية (اسم المدرسة والدرس والعام الدراسي والفصل الدراسي

ب) معايير الكفاءة

ج) الكفاءة الأساسية

د) المؤشر

هـ) المواد الرئيسية

و) تخصيص الوقت

ز) أسماء الأشهر

٤) مخطط الدراسي

مكونات مخطط الدراسي التي أدلى به المعلم في هذه

المدرسة و مخطط الدراسي يشمل على:

أ) الهوية (اسم المدرسة والدرس، والفصل/الفصل الدراسي)

ب) معايير الكفاءة

ج) الكفاءة الرئيسية

د) مواد التعليم

هـ) أنشطة التعليم

و) المؤشر

ز) التقويم

ح) تخصيص الوقت

ط) مصادر التعليم

٥) مخطط تنفيذ التعليم

المكونات الواردة في مخطط تنفيذ التعليم التي قدمه المعلم

في هذه المدرسة هي:

أ) هوية المدرسة والدرس والفصل والفصل الدراسي

ب) معايير الكفاءة

ج) الكفاءة الأساسية

د) مؤشر إنجاز الكفاءات

هـ) تخصيص الوقت

و) أغراض التعليم

ز) المواد التعليمية

(ح) طريقة التعليم

(ط) أنشطة التعليم (تتكون من مقدمة والنشاط الرئيسي والاختتام)

(ي) وسائل و مصادر التعليم

(ك) التقييم

(ب) مرحلة تنفيذ التعليم

تنفيذ التعلم هو عملية متابعة التعليم في الفصل وهو نقطة أساسية من جميع عملية التخطيط وأنشطة التربية في المدرسة. وتنفيذ التعلم هو التفاعل بين المعلم و المتعلمين في تقديم المواد التعليمية لتحقيق الأهداف المتوقعة.

لا يوجه تعليم اللغة العربية باعتبارها كالأداة الرئيسية في تعلم مصادر تعاليم الدين الإسلامي فقط ولكن باعتبارها كلغة من اللغات الأجنبية التي هي مفيدة لتوسيع آفاق الطلاب ومشاركة أنفسهم في الثقافات المتنوعة، وهذه الصيغة ما تكون أهداف تعليم اللغة العربية في قانون وزير الشؤون الدينية، يجب أن يهتمّ بنظر دقيق في عملية التخطيط وخاصة في عملية التنفيذ، بحيث يمكن أن تقدم هذه الرسالة إلى الطلاب جيدا و يستقبلها الطلاب بجيد أيضا، ثم تصبح اللغة عادة وجزءا لحياتهم اليومية.

يعلّم معلم واحد درس اللغة العربية لجميع الفصول في هذه المدرسة. وهو متخرج من جامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية من كلية الأدب. وتخصيص وقت تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو ساعتان ولكل ساعة ٤٥ دقيقة. وكما يلي توصيف تنفيذ تعليم اللغة العربية.

(١) خطوات تعليم اللغة العربية

ينفذ معلم درس اللغة العربية ثلاث خطوات من التعليم في تعليم اللغة العربية. وهي مقدمة والنشاط الرئيسي والاختتام. هناك وقتي التعليم فريقيين التين تلاحظهما معرفة تنفيذ التعليم في هذه المدرسة، وهما في فصل واحد وهما في الفصل الثامن. وفي الوقت الأول يعلم المعلم الكفاءة الأساسية الثانية من مهارة الاستماع،¹ و الكفاءة الأساسية الثانية من مهارة الكلام.²

في مقدمة قبل إلقاء المواد المعلم يعمل نفس العمل لهذين وقتي التعليم فريقيين، المعلم يحي طلابه بالسلام ويسأل عن حالهم باللغة العربية. والمعلم يسأل الطلاب أيضا عن المواد السابقة للمراجعة والمواد التي سيعلمها المعلم. يستخدم المعلم اللغة الأندونيسيا حين يسأل عن المواد السابقة والأن.

وفي النشاط الرئيسي المعلم يلقي المواد التي سيتعلمها الطلاب. في التعليم الأول هو تعليم الكفاءة الأساسية الثانية من مهارة الاستماع المعلم يسأل أن يغلق كتبهم ثم يقرأ المعلم القراءة، بعد القراءة المعلم يطلب الطلاب أن يكرره وبعد ذلك يسأل المعلم عما يجد الطلاب عن القراءة المسموعة أنفا ثم يجب الطلاب حسب معرفتهم، بعد ذلك يسأل المعلم أن يترجم القراءة المقررة والمسموعة أنفا التي توجد في ورقة عمل الطلاب. وفي التعليم الثاني هو تعليم الكفاءة الأساسية المعلمة هي الكفاءة الأساسية الثانية من مهارة الكلام. يسأل المعلم الطلاب أن يفتحوا كتبهم ويقرؤوا القراءة ما

¹ 5.2. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang :
الهواية - المهنة

² 6.2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: الهواية - المهنة

في الكتاب ويسأل الطلاب من يريد أن يقرأ أمام الفصل. وبعد بعض الطلاب يقرؤوا القراءة أمام الفصل، المعلم والطلاب يتجهون القراءة معا.

نشاط الاختتام يعطي المعلم التقويم والتقدير عما يعمل الطلاب أنف، ويسألهم ما وجدوا منها التعليم ثم يطلبهم ألا ينسوا لتعلم في بيتهم.

(٢) المواد التعليمية

في التعليم الملاحظين، المعلم يلقي المواد الواردة في ورقة عمل الطلاب وأكثر المواد هي المواد بشكل قراءة. والمعلومات التي تجد الباحثة من المقابلة، عادة المعلم يقدم الأفلام من الانترنت أو يوتوب. لكن هذه الأفلام ليس مادة رئيسة في التعليم هذه الأفلام يختص لإنعاش ذهنهم.

(٣) استخدام طريقة التعليم

الطريقة المستخدمة في هذين التعليمين هما طريقة السمعية الشفوية وطريقة المحاضرة وطريقة التقليدية وطريقة الترجمة. طريقة السمعية الشفوية وطريقة التقليدية مستخدمتان في التعليم الأول و طريقة المحاضرة طريقة الترجمة مستخدمتان في التعليم الثاني.

(٤) استخدام وسائل التعليم

في هذين التعليمين، لا يستخدم المعلم وسائل التعليم الإلكترونية. مثل الإذاعة أو التسجيل. ولكن في الفصل الذي تلاحظ الباحثة هناك جهاز سلاييد لكن في التعليم المعلم لا يستخدمه

ج) مرحلة تقويم التعليم

إجراء تقويم درس اللغة العربية قبل التعليم أو الاختبار القبلي وبعد التعليم أو الاختبار البعدي. يجري المعلم الاختبار القبلي قبل إلقاء المواد أو إعطاء الدرس وهو يسأل معرفة المتعلم عن المواد التي سيقدم، يليه الاختبار البعدي يجري المعلم هذا النوع من الاختبار بعد إلقاء المواد أو الدرس.

في التعليم الأول يستخدم المعلم إعطاء التوظيف من نوع التقويم. يطلب المعلم أن يترجم القراءة المسموعة ثم يعطي المعلم التقدير من أعمالهم. ثم في التعليم الثاني يجري المعلم الملاحظة للتقويم لأن ما يقاس هنا هي اختبار عملي في مهارة الكلام، وكما يلي أداة الملاحظة المستخدمة لتقويم عمل الطلاب.

| Kelancaran (0 – 25) | Intonasi (0 – 25) | Makhroj (0 – 25) | Pelafalan (0 – 25) | Skor (0 – 25) |
|------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|------------------|
| | | | | |

ب. تحليل مناسبة التعليم بأهدافه حسب قانون وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة

٢٠٠٨

١. تحليل منهج المدرسة وحالتها لدعامة تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية كما شرح الباب السابق ، أن المنهج الدراسي في هذه المدرسة ما زالت تستخدم منهج مرحلة وحدة التعليم (KTSP)، وكذلك بنظام تعليم اللغة العربية في المدرسة، فهذه المدرسة ما زالت تستخدم وما شرع في قانون وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ لأن جميع المدرسة تحت رعاية وزارة الدينية ما زالت تستخدم وستنفذ المنهج الجديد أي منهج ٢٠١٣ في العام الدراسي

٢٠١٣/٢٠١٤. لأن هذه المدرسة ما زالت تستخدم قانون وزير الشؤون الدينية لسنة ٢٠٠٨، فجميع تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يراجع معايير محتوى التعليم الوارد في قانون وزير الشؤون الدينية لسنة ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة له مكانة مهمة جدا، نظرا لخلفية المجتمعات المحيطة و معتقدات الطلاب. فاللغة العربية هي التموين الرئيسي في فهم معتقداتهم شاملا، وهذا الهدف هو هدف من الأهداف التي ترد في قانون وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨. وجميع مكونات التعليم تنفذه هذه المدرسة مكمل لتحقيق هذه الأهداف.

وتحقيق أهداف التعلم تساعده بعض أنشطة المدرسية و المواد الدراسية المحلية وهي تهدف لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية ، و هي:

أ) تدارس القرآن أو مكثف قراءة وكتابة القرآن الكريم

هذا النشاط واجب لجميع الطلاب، فالتدارس متخصص للطلاب القادرين على قراءة القرآن بطلاقة، و للطلاب الذين لم يقدروا على قراءة أو كتابة العرب بجيد وبطلاقة، فهم يدخلون إلى فئة المكثفة التي يعلمون فيها تعريف الحروف الهجائية وكيفية قراءتها. هذه الأنشطة مفيدة وتسهيل الطلاب في اشتراك تعليم اللغة العربية خاصة لأولئك الذين لم يقدروا على قراءة و تعرف الحروف الهجائية، لأن القرآن هو العربية فحروفه نفس بحروف العربية. وينفذ هذا النشاط كل يوم سبت في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة.

ب) درس النحو والصرف

ومن المعلوم أن النحة والصرف فنان مهمان من فنون علوم اللغة العربية، وفنا علوم اللغة العربية عادة يسمى بقواعد اللغة. وغالبا ما تصبح

مشكلة لتعلم اللغة العربية لبعض الطلاب، وأكثرهم يعتبرون أن صعوبة تعلم اللغة العربية تقع في قواعد اللغة العربية، ومشكلة من المشاكل التي تسبب لغة عربية الطلاب سلبيا لأنهم يخشون خطأ القواعد، ومن اللغة المكتوبة أو المنطوقة. وهذا الدرس يعطي الطلاب المعرفة الكثرى عن قواعد اللغة العربية سوا ما يجدهم في تعليم اللغة العربية ويسهلهم في اشتراكه.

(ج) معمل اللغة

معمل اللغة الموجودة في مدرسة نور الهدى هو مختبر جديد، إثناء بناء هذا المختبر هو في شهر نوفمبر لسنة ٢٠١٣. ولكن هذا المختبر لم يستخدم لدعامة تعليم اللغة العربية. في الخطة سيستخدم هذا المختبر في السنة الدراسة المقبلة.

٢. تحليل تعليم اللغة العربية ومناسبة بأهدافه حسب قانون وزير الشؤون الدينية

لسنة ٢٠٠٨ رقم ٢

(١) مرحلة تخطيط التعليم

وقد ذكر سابقا أن معلم درس اللغة العربية في هذه المدرسة تصمم تخطيط التعليم نفسه، وبرامج التعليم التي يصمم المعلم هي التقويم الأكاديمي و البرنامج السنوي وبرنامج فصل دراسي ومخطط الدراسي (Silabus) ومخطط تنفيذ التعليم (RPP). ونموذج التقويم الأكاديمي و البرنامج السنوي وبرنامج فصل دراسي صممه المعلم يكفي لاستخدام كمرجع في تصميم مخطط الدراسي (Silabus) ومخطط تنفيذ التعليم (RPP)، ونموذج برنامج فصل دراسي مفصل جدا، لأن فيها تعليم كل الكفاءة الرئيسة قد يقرر في كل أسبوع.

ومن مخطط الدراسي (Silabus) الذي تلاحظ الباحثة،

وجدت الباحثة بعض المعلومات ما تلي:

أ) اختيار المواد مناسب للكفاءة الأساسية التي ينبغي تحقيقها في

التعليم، المثال:

معايير الكفاءة:

5. Menyimak

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan profesi

الكفاءة الأساسية هي:

5.1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran

(kata, frase atau kalimat) tentang: المهنة - هواية

والمواد المستخدمة لتحقيق هذه الكفاءة الأساسية هي:

– مفردات عن الموضوع

– القراءة السمعية عن الموضوع

يمكن أن يقال بأن المواد المذكورة السابقة مناسب لتحقيق

معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية المرجوة. في الاستماع ينبغي على

الطلاب أن يعرفوا المفردات المتعلقة بالموضوع أولاً، وهذا يهدف لكي

الطلاب يفهمون النص أو الخطاب أسمع أو قرأه المعلم. وكذلك

المواد المقدمة في شكل اللفظي أو الصوت، بهذا النوع من المواد،

يعود الطلاب باستماع وتعرف الأصوات العربية، ومهارات

استماعهم مدربة بشكل كامل.

وما لاحظت الباحثة في ورقة عمل الطلاب أن المواضع

الواردة في هذه الورقة مناسبة بمعايير المواد الأني الواردة في قانون وزير

الشؤون الدينية لجميع الفضول.

(١) في الفصل السابع هذه الورقة تحتوي علي موضوع البيت والأسرة والعنوان. والقواعد فيها مناسبة أيضا بما في قانون وزير الشؤون الدينية وتكمل هذه الورقة بالاختبارات. وهذه الورقة هي ورقة عمل الطلاب نفس ما يستخدمها المعلم، لو يقدم المعلم تعليم مهارة الاستماع ثم يأمر الطلاب أن يستمع ما يقرأ المعلم والطلاب يستطيعون أن ينظروا النسخة في الورقة. وهذا لا يستطيع أن يدرّب مهارة استماعهم كاملا.

(٢) وورقة عمل الطلاب للفصل الثامن نفس ورقة عمل الطلاب للفصل السابع، والمواد والقواعد المضمونة فيها مناسبة بما في قانون وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨. ونسخة هذه الورقة تحتوي على القراءة والحوار وكذلك الاختبارات. ونقصان الورقة للفصل الثامن نفس نقصان الورقة للفصل السابع.

(٣) وورقة عمل الطلاب للفصل التاسع نفس ورقة عمل الطلاب للفصل السابع والفصل الثامن، والمواد والقواعد المضمونة فيها مناسبة بما في قانون وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨. وفي تقديم القواعد هذه الورقة تستخدم الطريقة الاستدلالية، وهي تعطي المثال ثم تأتي شرحه. وهذا النوع من التقديم مناسب للفصل التاسع، لأنهم قد أعطوا القواعد المتنوعة وفي هذه المرحلة عليهم أن يستكشفوا ما قد تعلموا.

(ب) ما تجد الباحثة من الملاحظة بالمعلم أنه يساوي طريقة التليم لجميع الفصول أو المرحلة. عرفنا أن مهارة الطلاب اللغوية مختلفة لكل مرحلة. وعلى المعلم أن يفرق الطريقة، لا يمكن أن يستخدم المعلم

طريقة المباشرة للطالب الذي يتعلم اللغة العربية في أول مرة. ولذا تفريق استخدام الطريقة أيضا مهم لتحقيق الأهداف المرجوة.

ج) والتقويم المكتوب مناسب بالكفاءة المرجوة، والتقويم المستخدم هو الاختبار من متعدد. يطلب من الطلاب أن يختاروا بين عدة الأجوبة من المفردات ولتلك المفردات تقارب الحروف والمخارج ولكن لها معان مختلفة ومن تلك الأجوبة هناك جواب واحد صحيح قائم ووارد في الخطاب الشفوي المسموع. وهذا مناسب بالكفاءة الأساسية المتوقعة وهي تحديد الأصوات والكلام العربية (الكلمات والعبارات والجمل): الهواية - المهنة.

د) موارد التعليم المكتوب في مخطط دراسي هو ورقة عمل الطلاب 'النجاح' التي نشرتها ج. ف. جيما نوسا والقاموس العربية - الإندونيسية التي جمعها دكتور محمود يونس.

ومخطط تنفيذ التعليم بالمكونات السابقة أدى معيار مخطط تنفيذ التعليم الكامل. ومن مخطط تنفيذ التعليم الذي تلاحظه الباحثة وتستنتج الباحثة كما يلي:

أ) مكونات مخطط الدراسي الموجودة في مخطط تنفيذ التعليم مطابقتان مثال: أنشطة التعليم ما يوجد في مخطط الدراسي يطابق بما يوجد في مخطط تنفيذ التعليم.

ب) مواد التعليم المكتوبة مناسب بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية وهذه المواد أيضا يوجد في مخطط الدراسي وقد شرح المثال الواحد ما قبله

ج) اختيار المواد بناء على أهداف التعليم أو الكفاءة المرادة تحقيقها

(د) وجود مناسبة بين استخدام طريقة التعليم بمعايير الكفاءة ووجود

مناسبة بين طريقة التعليم وأنشطة التعليم

المثال:

الكفاءة الأساسية هي:

6.2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: المهنة - الهواية

ثم الطريقة والأسلوب المكتوبة في مخطط تنفيذ التعليم هي طريقة المحاضرة و Communicative learning. في الحقيقة، طريقة المحاضرة لا يستطيع أن تساعد تحقيق هذا الهدف، لأن هذه الطريقة يحتاج إلى فعالية المعلم ليس فعالية المتعلم. لكن في أنشطة التعليم المكتوبة هذه الطريقة تستخدم لشرح قواعد اللغة العربية، والطريقة الثانية تستخدم لتدريب مهارة كلام الطلاب.

(هـ) نوع وسائل التعليم مناسب بنوع الكفاءة المتوقعة

المثال: في مخطط تنفيذ التعليم لعليم الاستماع يكتب أن الوسيلة المستخدمة هي السمعى باللغة العربية، والسمعى باللغة العربية يساعد أن يدرّب مهارة استماع الطلاب إلى الأصوات العربية.

(و) نوع التقويم مناسب بالكفاءة الأساسية المتوقعة

المثال:

الكفاءة الأساسية هي:

6.1. Melakukan dialog sederhana tentang: المهنة - الهواية

ثم نوع التقويم المكتوب في مخطط تنفيذ التعليم هي اختبار العمل، لأن مهارة كلام الإنسان لا يستطيع أن يقاس باختبار الكتابة.

(٢) مرحلة تنفيذ التعليم

وكما يلي تحليل المعلومات ما تجد الباحثة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في

الفصل

(أ) وجود بعض اختلافات بين ما يوجد مخطط التعليم وما يجري في

تنفيذ التعليم في الفصل

(١) الطريقة المستخدمة مختلف بما يكتب في مخطط تنفيذ التعليم،

الطريقة المكتوبة فيه طريقة السمعية الشفوية وطريقة المباشرة

لمهارة الاستماع في التعليم الملاحظ الثاني، وما يجري في الفصل

المعلم يستخدم اللغة الإندونيسيا لتقدم المواد من البداية إلى

النهاية.

(٢) وجود اختلاف أنشطة التعليم بين ما يوجد في مخطط تنفيذ

التعليم وما يجري في الفصل، في مخطط تنفيذ التعليم يكتب أن

يؤمر المتعلم تقدم مهنة والديه أمام الفصل لكن في التنفيذ يأمر

المعلم الكلاب أن يقرأ القراءة أو النص أمام الفصل

(ب) مناسبة مواد التعليم بأهدافه (معياري الكفاءة والكفاءة الأساسية)

كما ذكر سابقا، أن جميع مواد تعليم اللغة العربية في هذه

المدرسة تصدر من ورق عمل الطلاب، وما قال المعلم في المقابلة أنه

يدمج بين ورقة عمل الطلاب والكتب المعلقة بموضوع المواد. وما

لاحظت الباحثة في الفصل أن المعلم يعتمد على مورد أو مصدر

واحد وهو ورقة عمل الطلاب. مع أن ما لاحظت الباحثة هذه ورقة

عمل الطلاب أكثر موادها هو بشكل قراءة، و ليس مهارة اللغة

العربية المرجوة في التعليم مهارة القراءة فقط، بل هناك ثلاث مهارات

أخرى. وعلى المعلم أن يهتم هذا الشأن.

في الفصل المعلم يلقي المواد الواردة في ورقة عمل الطلاب فقط وأكثر المواد هي المواد بشكل قراءة والمعلم لا يقدم المواد من المصادر الأخرى، يمكن أن يساعد هذا النوع من المواد لتعليم مهارة القراءة ومهارة الكلام في الكفاءة الأساسية الأولى.³ لكن هذين المعلمين تعليم مهارة الاستماع وتعليم مهارة الكلام في الكفاءة الأساسية الثانية. ويحتاج تعليم مهارة الاستماع المواد السمعية والمفردات المتعلقة بالموضوع لمساعدة الطلاب في فهم ما يسمع. وتعليم مهارة الكلام في الكفاءة الأساسية الثانية يحتاج إلى المفردات المتعلقة لمساعدتهم في تركيب الجملة. والمواد التعليمية المقدمة في الفصل ليس لها مترابطة أو صلة أو علاقة مع تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

(ج) مناسبة طريقة التعليم بأهدافه (معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية)

الطريقة المستخدمة في المعلمين الملاحظين هما طريقة السمعية الشفوية وطريقة المحاضرة وطريقة التقليدية وطريقة الترجمة. وطريقة السمعية الشفوية وطريقة التقليدية مستخدمتان في تعليم مهارة الاستماع وطريقة المحاضرة طريقة الترجمة مستخدمتان في تعليم مهارة الكلام في الكفاءة الأساسية الثانية. في التعليم الأول الطريقة المستخدمة مناسبة بأهداف التعليم (معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية) و يستطيع أن يساعد لتحقيق الأهداف، الطلاب يستمع إلى القراءة ثم يكررها وبالتكرار الطلاب يستطيعون أن يخمنوا الكلمات ما توجد في القراء المسموعة. والتعليم الثاني الطريقة

³ Melakukan dialog sederhana tentang: المهنة - الهواية

المستخدمة لا يناسب بالكفاءة المرجوة بته، وهما لا يستطيع أن يساعد لتحقيق أهداف التعليم، لتحقيق الأهداف لهذا التعليم هو الطريقة التي يستطيع أن تجعل المتعلم فعالية لكن بطريقة المحاضرة هم يستمعوا ما يلقي المعلم فقط، وطريقة الترجمة مناسبة لتعليم مهارة القراءة زلا تناسب لهذا النوع من التعليم.

(د) مناسبة وسائل التعليم بأهدافه (معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية) في التعليمين الملاحظين، لا يستخدم المعلم وسائل التعليم الإلكترونية وهو يستخدم الوسائل التقليدية. يسمع المعلم القراءة بصوته نفسه. يمكن الصوت الإندونيسون أن يسهل استماع الطلاب لكن عليهم أن يعودوا أن يستمعوا الأصوات من أهله وهو العربي. وفي التعليم الثاني الوسيلة المستخدم هي الكتاب فقط، وهذا ينقص في مساعدة الطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة.

(٣) مرحلة تقويم التعليم

في التعليم الأول يستخدم المعلم إعطاء التوظيف من نوع التقويم وهو أن يترجم القراءة المسموعة ثم يعطي المعلم التقدير من أعمالهم. هذا النوع من التقويم لا يستطيع أن يقيس إنجاز الطلاب في تحقيق الأهداف المتوقعة. أن التقويم هو عملية للوصول على المعلومات عن تطور المتعلم وإنجازه وعمله من خلال إجراء التعليم، والتوظيف للترجمة غير مناسب يمكن أن يناسب الترجمة لتعليم مهارة القراءة، وما يناسب لهذا النوع من التعليم هو أن يستنبط الطلاب ما يستمعون من القراءة المسموعة.

ثم في التعليم الثاني يجري المعلم الملاحظة للتقويم لأن ما يقاس هنا هي اختبار عملي في مهارة الكلام. هذا النوع من التقويم لا يناسب بأهداف المتوقعة أيضا لأن المعلم يسأل المعلم أن يقرأ والكفاءة المرادة هنا

هي بلغ المعلومات لسانيا، ينبغي على المتعلم أن ينشأ كلامه عن المواد أو الموضوع نفسه. وهذا التقويم أيضا لا يوجب إلى جميع الطلاب، وهو يعطي التقدير لما يريد فقط، هذا التقويم غير شامل لقياس إنجاز جميع أعضاء الفصل.

من التحليل السابق، عرفت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في مدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية نفس المدرسة ما تفترض الباحثة في خلفية البحث، جميع عملية التعليم تعتمد على ورقة عمل الطلاب. لا تقول الباحثة أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة غير مناسبة تامة بأهداف التعليم حسب قانون وزير الشؤون الدينية، هناك مرحلتين التين لا تناسبان بأهداف التعليم ومرحلة التخطيط مناسبة بأهداف التعليم. ويمكن أن تخلص الباحثة أن فشل إنجاز تحقيق أهداف تعليم الطلاب يسبب لا مناسبة في بعض مرحلة التعليم بأهدافه. ومن تحليل هذا البحث يمكن المعلم أن بذل جهده لترقية إنجاز تحقيق أهداف الطلاب بمناسبة مكونات التعليم بأهدافه ليست في التخطيط فقط بل في التنفيذ والتقويم أيضا.

ج. قصر البحث

- لا تجري الباحثة هذا البحث بملاسة، وتعاني الباحثة المشكلة أو القصر في إجراء البحث. وما يلي قصر هذا البحث:
١. في أداء البحث، الباحثة لا يستطيع أن تصور عملية تنفيذ التعليم في الفصل، لأن المعلم يمنع وهو يخاف أن تزعج تركيز الطلاب هذه عملية التصوير حتى لا تستطيع أن تبين الباحثة ما يحدث في الفصل أوضح إبانة.
 ٢. لا تستطيع الباحثة أن تلاحظ الفصل التاسع، لأن هذا الفصل في ذلك الوقت يستعدّ لامتحان النهائي الوطني.
 ٣. يستأذن معلم درس اللغة العربية الباحثة أن تلاحظ في فصلين فقط. لأن في ذلك الوقت تشغل هذه المدرسة بتنوع الأنشطة، مثل لقاء المعلمين والاستغاثة للفصل التاسع وتجهيز لاستقبال المتحان الوسطي.