

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

انطلاقاً من المعلومات السابقة، فتلخص الباحثة مما يلي:

١. يتبع تعليم اللغة العربية في مدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية كالي ووجنو قدس جميع المشروعات مايرد في قانون وزير الشؤون الدينية. ومعلم درس اللغة العربية في هذه المدرسة يصمم جميع برامج التعليم نفسه. و تستخدم هذه المدرسة ورقة عمل الطلاب (LKS) كمصدر المواد التعليمية. وطريقة التعليم المستخدمة في هذه المدرسة تخويز بين الطريقة العامة والطريقة الخاصة للغة العربية، مثل تمخيض بين طريقة السمعية الشفوية وطريقة المحاضرة. وهذه المدرسة لم تستخدم وسائل التعليم الالكترونية المعاصرة أو وسائل التعليم الخاصة لتعليم اللغة العربية.

٢. وبعد بحث وملاحظة مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية، أن جميع برامج تخطيط تعليم اللغة العربية فيها مناسبة تامة بأهدافه حسب قانون وزير الشؤون الدينية. ولكن ما يوجد في التنفيذ أو التقييم مختلف بما في التخطيط. في مرحلة التنفيذ والتقييم لا يناسب بأهداف التعليم دلّ على استخدام الطريقة ونوع التقييم، المثال: استخدام طريقة المحاضرة لتعليم مهارة الكلام، مع أن هذه الطريق لا تستطيع أن تدرب مهارة كلام الطلاب لأنهم يستمعون ما يلقي المعلم فقط، واستخدام الترجمة لقياس مهارة استماع الطلاب.

ب. الاقتراحات

- بعد أن تجري الباحثة البحث، فتؤدى الباحثة إلى أن تقدم الاقتراحات طما يلي:
١. ينبغي على المعلم أن يناسب مكونات التعليم ليس في مرحلة التخطيط فقط، ولكن في مرحلة التنفيذ والتقييم أيضا. وعلى المعلم أيضا أن ينفذ ما قد يخطط. لكي المناسبة ليس في مرحلة التخطيط فقط.
 ٢. إن التعليم ينبغي أن يكون مفيدا للمتعلمين، ولذا تحقيق أهداف التعليم هو شئ مهم و لجميع المعلمين يجب أن يهتموا. وهذا البحث يمكن أن يكون آلة التقييم لاستقبال المنهج الجديد وهو منهج ٢٠١٣.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيد محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله الطيبين وأصحابه الطاهرين من بعده. أما بعد.

فقد أتمت الباحثة هذا البحث بحثا كاملا في خمسة أبواب، وتدعو الباحثة الله تعالى أن يكون هذا البحث نافعا لسائر المهتمين والقارئین.