

## PEDOMAN WAWANCARA

### 1. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

+ : Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini?

- : kurikulum di sekolah ini masih menggunakan kurikulum KTSP. Sekolah ini belum menerapkan kurikulum 2013. Karena semua sekolah yang berada di bawah naungan KEMENAG seperti MI, MTs, dan MA baru akan menerapkan kurikulum 2013 pada tahun ajaran yang akan datang

+ : Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini?

- : pembelajaran bahasa arab di sekolah ini masih kalah jauh dengan sekolah-sekolah yang ada di kota kudu seperti qudsiyah, TBS, dan Banat. Mungkin karena latar belakang pendidikan siswa yang berbeda dan minat mereka.

+ : Bagaimana sumber daya pendidik bahasa Arab?

- : guru bahasa Arab disini sudah memiliki kualifikasi S1, tapi jurusannya sastra Arab.

+ : Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah apakah sudah bisa memenuhi kebutuhan pembelajaran bahasa Arab?

- : di sekolah ini sudah ada lab bahasa tapi belum bisa dipakai, ada juga proyektor, tapi tidak semua kelas ada

+ : Bagaimana penyediaan sumber-sumber belajar mata pelajaran bahasa Arab?

- : ada buku-buku dari DEPAG, tapi semua pembelajaran disini menggunakan LKS

## 2. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

+ : Apa latar belakang pendidikan bapak?

- : saya lulusan dari UIN Sunan Kalijaga, mengambil sastra Arab, tapi saya sudah punya akta IV, dan sekarang sedang melanjutkan pendidikan S2 di STAIN Kudus.

+ : Berapa lama bapak mengajar bahasa Arab di sekolah ini?

- : saya sudah mengajar mulai tahun 2008

+ : Pendapat bapak tentang pembelajaran bahasa Arab yang bapak lakukan?

- : ya seperti itu, ada siswa yang mudah menerima pelajaran. Ada juga yang tidak bisa sama sekali

+ : Program-program perencanaan apa saja yang bapak buat?

- : silabus, rpp, prota, promes

+ : Apakah bapak membuat SILABUS dan RPP sendiri?

- : iya

+ : Dari mana sumber-sumber belajar atau materi?

- : kadang dari LKS, kadang saya mencari-cari buku sendiri selain LKS, kadang juga untuk hiburan saya mencari film anak-anak berbahasa Arab di youtube

+ : Hal-hal yang bapak perhatikan dalam membuat atau menyusun materi pembelajaran?

- : ya, apa yang akan saya ajarkan

+ : Media yang digunakan dalam pembelajaran empat maharoh?

- : ya saya menggunakan media apa yang ada saja
- + : Media yang disediakan sekolah apakah mendukung pembelajaran?
- : iya, disekolah ini sudah ada proyektor atau LCD, tapi tidak semua kelas ada, jadi ada beberapa kelas kalau mau dikasih nonton film tidak bisa
- + : Metode yang bapak gunakan dalam pembelajaran?
- : ya banyak, seperti metode ceramah
- + : Apakah pembelajaran setiap maharoh bapak menggunakan metode yang berbeda?
- : ya seperti itu,
- + : Apakah bapak menggunakan strategi yang bisa membuat peserta didik mengikuti pembelajaran secara aktif?
- : iya, seperti saya menyuruh membuat karangan, maju kedepan membaca
- + : Bagaimana bapak mengukur kemampuan siswa setelah pembelajaran?
- : kadang saya kasih PR, kadang saya suruh mengerjakan yang di LKS, kadang saya buat soal sendiri
- + : Jenis evaluasi apa yang bapak lakukan?
- : tes tulis, kadang tes lisan
- + : Apakah disetiap pembelajaran maharoh yang berbeda bapak melakukan evaluasi yang berbeda juga?
- : ya, untuk membaca saya suruh membaca di depan kelas, untuk berbicara saya suruh untuk melakukan percakapan di depan kelas

## PANDUAN OBSERVASI

تعليم اللغة العربية في مدرسة 'نور الهدى' المتوسطة الإسلامية كالي وونجو قدس (دراسة تحليلية عن مناسبة التعليم بأهدافه لكل درس في تقريره وزير الدينية (Permenag) رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨)

## Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Sekolah yang diamati : MTs. Nurul Huda Jetak Kaliwung Kudus

Kelas : VIII (delapan)

Mata pelajaran : bahasa Arab

Pokok bahasan :

Diamati hari/ tanggal :

Jam pelajaran ke :

NO	ASPEK	INDIKATOR	CEK (√)	KET
1.	Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan program perencanaan	1. Langkah-langkah pembelajaran (kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup)		
		2. Materi pembelajaran		
		3. Metode pembelajaran atau strategi		

NO	ASPEK	INDIKATOR	CEK (√)	KET
		pembelajaran		
		4. Media pembelajaran		
		5. Evaluasi pembelajaran		
2.	Materi pembelajaran	1. Adanya kesesuaian materi pembelajaran yang disampaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar		
		2. Adanya kesesuaian materi pembelajaran yang disampaikan dengan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran		
		3. Adanya kesesuaian ( <i>consistency</i> )		

NO	ASPEK	INDIKATOR	CEK (√)	KET
		<p>antara berapa banyak kompetensi yang harus diajarkan dengan materi pembelajaran yang disampaikan</p>		
		<p>4. Adanya kecukupan (<i>adequacy</i>), materi yang disampaikan cukup membantu peserta didik dalam menguasai kompetensi dasar</p>		
3.	Penggunaan metode pembelajaran	<p>1. Kesesuaian penggunaan metode untuk mencapai tujuan pembelajaran</p>		
		<p>2. Kesesuaian penggunaan metode dengan standar kompetensi dan kompetensi yang</p>		

NO	ASPEK	INDIKATOR	CEK (√)	KET
		diharapkan		
		3. Metode yang digunakan mendukung keaktifan peserta didik		
		4. Penggunaan metode dapat membantu penyampaian materi dengan tepat		
4.	Penggunaan media pembelajaran	1. Penggunaan media sesuai dengan tujuan pembelajaran		
		2. Jenis media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan		
		3. Penggunaan media mempermudah penyampaian materi ( <i>transfer</i>		

NO	ASPEK	INDIKATOR	CEK (√)	KET
		<i>of information)</i>		
		4. Jenis media yang digunakan membantu dan mempermudah peserta didik dalam mengikuti pembelajaran		
		5. Penggunaan media menunjang standar kompetensi dan kompetensi dasar yang diharapkan		
		6. Media yang digunakan dapat membantu peserta didik belajar secara aktif		
7	Pemilihan jenis evaluasi	1. Evaluasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai		
		2. Jenis evaluasi sesuai dengan		

NO	ASPEK	INDIKATOR	CEK (√)	KET
		standar kompetensi dan kompetensi dasar yang diharapkan		
		3. Jenis evaluasi dapat mengukur kemampuan peserta didik dalam menguasai materi yang diajarkan		
		4. Eevaluasi sesuai dengan materi yang diajarkan (jenis <i>maharoh</i> yang diajarkan)		
<b>Total skor</b>				

### Pengolahan Hasil Analisis

Dalam observasi ini peneliti menggunakan instrument checklist, yaitu untuk mengetahui apa yang sedang diamati ada atau tidak, sesuai atau tidak. Jika indikator ada atau sesuai dengan apa yang diamati maka diberi tanda (√) jika tidak maka diberi tanda (X).

## Catatan Observasi

1. Aspek kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan program perencanaan
2. Aspek materi pembelajaran
3. Aspek penggunaan metode pembelajaran
4. Aspek penggunaan media pembelajaran
5. Aspek pemilihan jenis evaluasi

## A. Kelas VII, Semester I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. Menyimak</b></p> <p>Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan dan lingkungan madrasah.</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: المدرسة - التعارف</p> <p>1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : المدرسة - التعارف</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: المدرسة - التعارف</p>
<p><b>2. Berbicara</b></p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan dan lingkungan madrasah</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang المدرسة - التعارف</p> <p>2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: المدرسة - التعارف</p>
<p><b>3. Membaca</b></p> <p>Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan dan lingkungan madrasah</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: المدرسة - التعارف</p> <p>2.1 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>tentang:  المدرسة - التعارف</p> <p>2.2 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang:  المدرسة - التعارف</p>
<p><b>4. Menulis</b></p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang perkenalan dan lingkungan madrasah</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang  المدرسة - التعارف</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang  المدرسة - التعارف</p>
	<p>Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat (خبر + مبتدأ), dengan مبتدأ yang meliputi: (إشارة مفرد, dan مفرد ضمير) dan خبر yang meliputi kata sifat, termasuk warna dan أدوات جر</p>

## B. Kelas VII, Semester II

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. Menyimak</b></p> <p>Memahami informasi lisan melalui kegiatan</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang:</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p>mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal.</p>	<p>العنوان - الأسرة - البيت</p> <p>1.1 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : العنوان - الأسرة - البيت</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: العنوان - الأسرة - البيت</p>
<p><b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang العنوان - الأسرة - البيت</p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: العنوان - الأسرة - البيت</p>
<p><b>3. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: العنوان - الأسرة - البيت</p>
	<p>3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana tentang:</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>العنوان - الأسرة - البيت</p> <p>3.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang:</p> <p>العنوان - الأسرة - البيت</p>
<p><b>4. Menulis</b></p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang:</p> <p>العنوان - الأسرة - البيت</p> <p>4.3 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang:</p> <p>العنوان - الأسرة - البيت</p>
	<p>Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat :</p> <p>فعل مضارع – نعت – مبتدأ مؤخر – خبر مقدم – رقم (عدد للمفرد) ١-١٠٠</p>

### C. Kelas VIII, Semester I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. Menyimak</b></p> <p>Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa, kegiatan di madrasah dan</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang:</p> <p>النشاطات في البيت – النشاطات في المدرسة - الساعة</p> <p>1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang :</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
kegiatan di rumah	<p data-bbox="602 188 1038 261">- النشاطات في البيت – النشاطات في المدرسة - الساعة</p> <p data-bbox="568 272 1038 386">1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang:</p> <p data-bbox="602 391 1038 464">- النشاطات في البيت – النشاطات في المدرسة - الساعة</p>
<p data-bbox="183 469 345 493"><b>2. Berbicara</b></p> <p data-bbox="215 498 543 753">Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa, kegiatan di madrasah dan kegiatan di rumah</p>	<p data-bbox="568 474 1038 547">2.1 Melakukan dialog sederhana tentang</p> <p data-bbox="602 552 1038 625">- النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت - الساعة</p> <p data-bbox="568 678 1038 792">2.3 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang:</p> <p data-bbox="602 797 1038 870">- النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت - الساعة</p>
<p data-bbox="183 912 341 937"><b>3. Membaca</b></p> <p data-bbox="215 941 543 1131">Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa, kegiatan di madrasah dan kegiatan di rumah</p>	<p data-bbox="568 917 1038 1031">3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang:</p> <p data-bbox="602 1036 1038 1109">- النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت - الساعة</p> <p data-bbox="568 1120 1038 1234">3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana tentang:</p> <p data-bbox="602 1239 1038 1312">- النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت - الساعة</p> <p data-bbox="568 1356 1038 1425">3.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>sederhana tentang:</p> <p>النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت - الساعة</p>
<p><b>4. Menulis</b>  Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang jam/pukul berapa, kegiatan di madrasah dan kegiatan di rumah</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang:</p> <p>النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت - الساعة</p>
	<p>Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat:</p> <p>جملة فعلية - جملة اسمية - مفعول به</p>

#### D. Kelas VIII, Semester II

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. Menyimak</b>  Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan profesi</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang:</p> <p>المهنة - الهواية</p>
	<p>1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang :</p> <p>المهنة - الهواية</p>
	<p>1.1 Melakukan dialog sederhana tentang:</p> <p>المهنة - الهواية</p>
	<p>1.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang:</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	المهنة - الهواية
<p><b>2. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan profesi</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: المهنة - الهواية</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana tentang: المهنة - الهواية</p> <p>3.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: المهنة - الهواية</p>
<p><b>3. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang hobi dan profesi</p>	<p>3.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang: المهنة - الهواية</p> <p>2.3 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: المهنة - الهواية</p>
	<p>Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat : فعل مضارع – مصدر مؤول : فعل مضارع + (أن، ل، ل)</p>

## E. Kelas IX, Semester I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. Menyimak</b></p> <p>Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: الدينية المناسبات</p> <p>1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : الدينية المناسبات</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: الدينية المناسبات</p>
<p><b>2. Berbicara</b></p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang الدينية المناسبات</p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: الدينية المناسبات</p>
<p><b>3. Membaca</b></p> <p>Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan</p>	<p>3.1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: الدينية المناسبات</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana tentang: الدينية المناسبات</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	3.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: الدينية المناسبات
<b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang upacara-upacara keagamaan	4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang : الدينية المناسبات 4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: الدينية المناسبات
	Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat : الفعل الماضي في الجملة الفعلية - لم + لا الناهية

#### F. Kelas IX, Semester II

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>1. Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata	1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: الحفاظ على البيئة - جمال المنظر الطبيعية - خلق العالم - السياحة 1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : الحفاظ على البيئة - جمال المنظر الطبيعية - خلق

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p style="text-align: right;">العالم - السياحة</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: الحفاظ على البيئة – جمال المنظر الطبيعية – خلق العالم - السياحة</p>
<p><b>2. Berbicara</b></p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata</p>	<p>2.1. Melakukan dialog sederhana tentang : الحفاظ على البيئة – جمال المنظر الطبيعية – خلق العالم - السياحة</p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: الحفاظ على البيئة – جمال المنظر الطبيعية – خلق العالم - السياحة</p>
<p><b>3. Membaca</b></p> <p>Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: الحفاظ على البيئة – جمال المنظر الطبيعية – خلق العالم - السياحة</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana tentang: السياحة وخلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>3.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang:  الحفاظ على البيئة – جمال المنظر الطبيعية – خلق العالم – السياحة</p>
<p><b>4. Menulis</b>  Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang berwisata.</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang:  الحفاظ على البيئة – جمال المنظر الطبيعية – خلق العالم – السياحة</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang:  السياحة وخلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة</p>
	<p>Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat :  الموصول – اسم التضييل – فعل الأمر – المزيد والمجرد</p>

## SILABUS

Nama Sekolah : MTs. NU Nurul Huda

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. <b>Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang profesi dan hobi	1. 1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah dan ujaran (kata, frase, atau kalimat) tentang profesi dan hobi	- Kosakata baru tentang tema - teks/wacana Arab tentang tema	- Menirukan ungkapan yang diperdengarkan - Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, ungkapan, dan kalimat Arab yang diperdengarkan	- Menirukan ungkapan yang diperdengarkan dengan lafal yang tepat - Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah yang diperdengarkan - Mengidentifikasi kata-kata arab yang diperdengarkan	-Ulangan harian -Tes pilihan ganda	4x40 menit	- LKS An-najah untuk kelas VIII - Kamus Arab-Indonesia
	1.2. Menemukan informasi dari wacana lisan	- Kosakata baru tentang tema	- mendengarkan wacana lisan	- mengidentifikasi makna ungkapan-	-Ulangan harian	4x40 menit	- LKS An-najah

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sederhana tentang profesi dan hobi	- teks/wacana Arab tentang tema	- menyebutkan kosakata yang didengar dari wacana - mendiskusikan informasi/isi yang terdapat dalam wacana lisan tersebut	ungkapan arab yang diperdengarkan - menemukan informasi dari wacana lisan - menjelaskan informasi yang terdapat pada wacana lisan	-Pilhan ganda		untuk kelas VIII - Kamus Arab-Indonesia
<b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang profesi dan hobi	2.1. Melakukan dialog sederhana tentang profesi dan hobi	- Teks dialog (ungkapan pertanyaan dan jawaban) tentang tema - Struktur/tarkib <i>mashdar muawwal</i> (أَنْ, لَنْ, لَ)	- Melafalkan kosakata baru - Menirukan contoh ungkapan pertanyaan - Melakukan Tanya jawab sesuai contoh - Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan menggunakan struktur <i>mashdar muawwal</i> (أَنْ, لَنْ, لَ)	- Menirukan contoh ungkapan pertanyaan dengan intonasi baik dan benar - Menirukan contoh ungkapan jawaban pertanyaan dengan intonasi yang baik dan benar - Bertanya jawab sesuai contoh dengan intonasi yang baik dan	-Non tes -Observasi/pengamatan	4x40 menit	- LKS An-najah untuk kelas VIII - Kamus Arab-Indonesia

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan lancar</li> </ul>			
	2.2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang profesi dan hobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata baru tentang الهواية</li> <li>- Struktur/tarkib <i>fi'il mudhori'</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan/mempresentasikan kegiatan disekolah</li> <li>- Menyampaikan informasi tentang kegiatan di sekolah menggunakan struktur <i>jumlah fi'liyah</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan informasi tentang tema menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan</li> <li>- Bercerita tentang kegiatan di rumah dan di sekolah dengan intonasi yang baik dan benar</li> <li>- Mengaplikasikan struktur kalimat yang diprogramkan pada materi khiwar dengan tepat dan benar</li> </ul>	-Tes lisan (daftar pertanyaan)	6x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LKS An-najah untuk kelas VIII</li> <li>- Kamus Arab-Indonesia</li> </ul>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>3. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang profesi dan hobi	3.1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang profesi dan hobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata baru tentang tema</li> <li>- Teks qira'ah tentang الهواية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melafalkan kata, kalimat, dan wacana dengan makhroj</li> <li>- Membaca nyaring kat, kalimat, dan wacana (teks qiro'ah) dengan makhroj dan intonasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirukan pelafalan kata, frasa, dan kalimat yang diprogramkan secara lantang</li> <li>- Melafalkan kata, kalimat, dan teks dengan intonasi yang baik dan benar</li> <li>- Membaca nyaring kata, kalimat, dan teks qiro'ah dengan makhroj serta intonasi yang baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Praktek</li> <li>-Pengamatan</li> </ul>	4x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LKS An-najah untuk kelas VIII</li> <li>- Kamus Arab-Indonesia</li> </ul>
	3.2. Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat tertulis sederhana tentang profesi dan hobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teks qiro'ah tentang tema</li> <li>- Struktur/tarkib <i>fi'il mudhori'</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan arti mefrodad baru yang terdapat dalam teks</li> <li>- Menyebutkan arti ungkapan dalam teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan arti mufradat baru dalam teks qiro'ah dengan benar</li> <li>- Menyebutkan arti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tes tulis</li> <li>-Melengka pi kalimat</li> </ul>	4x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LKS An-najah untuk kelas VIII</li> <li>- Kamus</li> </ul>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			qiro'ah - Mendiskusikan tema teks - Menjawab latihan pemahaman mufrodat yang diprogramkan	ungkapan dalam teks qiro'ah dengan benar - Menyebutkan tema wacana tulis dengan benar			Arab-Indonesia
<b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang profesi dan hobi.	4.1. Menulis kata, frasa, atau kalimat sederhana tentang profesi dan hobi	- Kata, frasa dan kalimat tentang tema	- Mengamati contoh penulisan kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat - Menyalin kata, frasa, dan kalimat yang dicontohkan dengan tepat - Menulis kata, frasa, dan kalimat yang didiktekan	- Menyalin kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat - Menulis kata, frasa, dan kalimat yang didiktekan dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat - Menyusun kata-kata yang diprogramkan menjadi kalimat sederhana	-Tugas individu (menulis apa yang didiktekan) -Pengamatan	4x40 menit	- LKS An-najah untuk kelas VIII - Kamus Arab-Indonesia

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.2. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang profesi dan hobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata, frasa dan kalimat tentang tema</li> <li>- مصدر مؤول</li> <li>- (أن, لن, ل) + فعل مضارع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan gagasan yang terdapat dalam bacaan</li> <li>- mempresentasikan gagasan yang terdapat dalam bacaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi struktur kalimat yang diprogramkan</li> <li>- Menyusun gagasan sesuai tema menjadi paragraph sederhana</li> <li>- Mengungkapkan gagasan atau pendapat sederhana secara tertulis dalam kalimat sederhana dengan kosakata yang diprogramkan</li> </ul>	-Tes tulis	6x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LKS An-najah untuk kelas VIII</li> <li>- Kamus Arab-Indonesia</li> </ul>

Mengetahui.  
Kepala MTs. NU Nurul Huda Kaliwungu

**Zaenuri, S.Pd.I**

Kudus, 27 Desember 2013

Guru Bahasa Arab

**Yazid Fadlli, S.S.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Nama Sekolah** : MTs. NU Nurul Huda
- Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB
- Kelas** : VIII/I
- Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

- 1. Menyimak:** Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana profesi dan hobi

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2.** Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: الهواية - المهنة

### C. INDIKATOR

- Mengidentifikasi bentuk dan makna struktur kalimat yang diprogramkan

- Menyampaikan informasi secara lisan tentang tema yang diprogramkan dengan makhorj intonasi yang baik dan benar
- Bertanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan dengan makhorj dan intonasi yang benar.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang hobi dan profesi dengan tepat dan benar.

#### **E. MATERI AJAR**

- Kosakata baru tentang tema hobi dan profesi
- Struktur kalimat

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode audiolingual
- Metode langsung

## **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### a. Pendahuluan (10 menit):

- Guru bertanya tentang kondisi siswa
- Guru bertanya tentang tema yang akan dibahas kali ini
- Guru menanyakan tentang kegiatan di sekolah
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.

### b. Kegiatan inti (60 menit)

- Guru menyiapkan bahan yang akan dipelajari
- Guru memperdengarkan bahan pembelajaran (eksplorasi)
- Peserta didik mencatat temuannya seperti ujaran kata, frasa, dan kalimat kemudian mencari maknanya (eksplorasi)
- Peserta didik menyebutkan ujaran kata-kata arab yang diperdengarkan (elaborasi)
- Peserta didik menyebutkan makna ujaran frasa atau kalimat arab yang diperdengarkan (elaborasi)
- Peserta didik secara berkelompok diberikan kesempatan guru untuk mendiskusikan gagasan yang terdapat dalam audio percakapan (elaborasi)

- Guru mengorekasi pekerjaan peserta didik (konfirmasi)
- Guru memberikan apresiasi terhadap pekerjaan peserta didik, dan memberikan umpan balik (mengapa benar/salah) atas pekerjaan peserta didik (konfirmasi)

c. Penutup (10 menit)

- Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa/membaca hamdalah

## **H. SUMBER BAHAN AJAR**

- LKS An-Najah

## **I. PENILAIAN**

- Penugasan

Mengetahui  
Kepala MTs. Nurul Huda  
Kaliwungu

**Zaenuri, S. Pd.I**

Kudus, 28 Desember 2013

Guru Bahasa Arab

**Yazid Fadli, S.S.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Sekolah** : MTs. NU Nurul Huda  
**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB  
**Kelas/Semester** : VIII / II  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**

**2. BERBICARA/KALAM**

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang profesi dan hobi.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**2.1** Melakukan dialog sederhana tentang jam/pukul, kegiatan di madrasah dan kegiatan di sekolah dengan menggunakan struktur *mashdar muawwal dan fi'il mudhori'*

**C. INDIKATOR**

- Menirukan contoh ungkapan pertanyaan dengan intonasi baik dan benar
- Menirukan contoh ungkapan jawaban pertanyaan dengan intonasi yang baik dan benar

- Bertanya jawab sesuai contoh dengan intonasi yang baik dan benar
- Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan lancar

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik dapat melakukan dialog sederhana tentang jam/pukul, kegiatan di madrasah dan kegiatan di sekolah dengan menggunakan struktur *mashdar muawwal dan fi'il mudhori'* dengan tepat dan benar

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Teks dialog (ungkapan pertanyaan dan jawaban)
- Struktur *mashdar muawwal dan fi'il mudhori'*

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode ceramah
- Kerja kelompok

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### 1. Pendahuluan (10 menit)

Apersepsi dan Motivasi :

- Menanyakan kepada siswa tentang tema dan struktur
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

##### 2. Kegiatan inti

- Pertemuan pertama (60 menit)
  - Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan (eksplorasi)

- Peserta didik mencari dan menemukan materi yang akan diajarkan (eksplorasi)
- Guru menyuruh peserta didik untuk membuka buku modul pembelajarannya masing-masing.
- Guru menjelaskan kepada peserta didik materi dan tema yang diajarkan dan menghubungkannya dengan pengetahuan peserta didik (eksplorasi)
- Guru melafalkan kosakata baru yang berkaitan dengan tema dan materi pembelajaran dan diikuti oleh peserta didik (elaborasi)
- Peserta didik menirukan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban dengan intonasi yang baik dan benar yang dilafalkan oleh guru (elaborasi)
- Peserta didik melakukan tanya jawab sesuai dengan materi dan tema dengan peserta didik lainnya dengan intonasi yang baik dan benar (elaborasi)
- Peserta didik secara berpasangan mendemonstrasikan ungkapan pertanyaan dan jawaban di depan kelas (elaborasi)
- Guru memberikan umpan balik atau koreksi (penjelasan mengapa benar mengapa salah) terhadap apa pelafalan peserta didik (konfirmasi)

- Pertemuan kedua (60 menit)
  - Guru bertanya tentang struktur *mashdar muawwal dan fi'il mudhori'* yang akan dipelajari hari ini (eksplorasi)
  - Peserta didik mencari tahu struktur *mashdar muawwal dan fi'il mudhori'* di dalam buku modul pembelajarannya masing-masing (eksplorasi)
  - Guru menjelaskan pengertian struktur *mashdar muawwal dan fi'il mudhori'* beserta fungsinya dan merespon atas temuan peserta didik, menghubungkannya dengan pengetahuan peserta didik, dan memberikan contoh (eksplorasi)
  - Guru menyuruh peserta didik untuk memeberikan contoh dari masing-masing *mashdar muawwal dan fi'il mudhori'* (elaborasi)
  - Guru menugaskan peserta didik untuk membuat kalimat tentang tema dengan menggunakan struktur *mashdar muawwal dan fi'il mudhori'* kepada setiap kelompok dan mempresentasikan di depan kelas (elaborasi)
  - Guru memberikan umpan balik (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan peserta didik) dan memeberikan informasi-informasi tambahan tentang struktur dan tema (konfirmasi)

### 3. Penutup (10 menit)

- Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau memberikan tugas baik tugas individual maupun berkelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Sebelum menutup kelas guru memberikan PR kepada peserta didik agar peserta didik tidak lupa dengan materi yang diajarkan
- Berdoa/membaca hamdalah

## **H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- LKS An-Najah untuk kelas VIII

## **I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

### **▪ Jenis penilaian**

Non tes

### **▪ Bentuk penilaian**

Pengamatan/observasi

▪ **Instrumen penilaian**

Pedoman penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	<b>Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2.	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3.	<b>Ketepatan Makhroj</b>	<b>1 – 4</b>
	a. makhroj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4

	b. makhroj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. makhroj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. makhroj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
	<b>Intonasi</b>	<b>1 – 4</b>
4.	a. intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
	<b>Ekspresi</b>	<b>1 – 4</b>
5.	a. penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. penyampaian ungkapan tidak ekspresif ekspresif	1
	<b>Kelancaran Ujaran</b>	<b>1 – 4</b>
6.	a. penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. penyampaian ungkapan tidak lancar dan	1

	tidak jelas	
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		<b>24</b>

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100 = \frac{\quad}{24} \times 100$

= .....

Jumlah Skor Maksimal

24

Kudus, 28 Desember 2013

Mengetahui  
Kepala MTs. Nurul Huda  
Kaliwungu

Guru Bahasa Arab

**Zaenuri, S. Pd.I**

**Yazid Fadlli, S.S.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Sekolah** : MTs. NU 05 Sunan Katong  
**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB  
**Kelas/Semester** : VIII / 1  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**

**2. BERBICARA/KALAM**

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang profesi dan hobi

**B. KOMPETENSI DASAR**

**2.2** Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang profesi dan hobi.

**C. INDIKATOR**

- Menyampaikan informasi tentang tema menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan
- Bercerita tentang kegiatan di rumah dan di sekolah dengan intonasi yang baik dan benar
- Mengaplikasikan struktur kalimat yang diprogramkan pada materi khiwar dengan tepat dan benar

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik dapat menyampaikan informasi secara lisan tentang tema dengan menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan dengan tepat dan benar

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Kosakata baru tentang tema
- Struktur *mashdar muawwal* (أَنْ, لَنْ, لَ) dan *fi'il mudhore'*

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode ceramah
- Communicative learning

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### 1. Pendahuluan (10 menit)

Apersepsi dan Motivasi :

- Menanyakan kepada siswa tentang kegitannya di rumah dan di sekolah
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

##### 2. Kegiatan inti

- Pertemuan pertama (60 menit)
  - Guru menjelaskan materi struktur kalimat/kaidah *المجملّة mashdar muawwal* (أَنْ, لَنْ, لَ) dan *fi'il mudhore'* yang akan diajarkan(eksplorasi)
  - Peserta didik secara individu melakukan kajian (mencari) dalam buku modul pembelajarannya

tentang struktur kalimat/kaidah *mashdar muawwal* (أَنْ, لَنْ, لَ) dan *fi'il mudhore'* yang akan dipelajari (eksplorasi)

- Guru menjelaskan kepada peserta didik struktur kalimat/kaidah *mashdar muawwal* (أَنْ, لَنْ, لَ) dan *fi'il mudhore'* yang diajarkan dan menghubungkannya dengan pengetahuan peserta didik (eksplorasi)
- Peserta didik menirukan contoh struktur *mashdar muawwal* (أَنْ, لَنْ, لَ) dan *fi'il mudhore'* dalam sebuah ungkapan dengan intonasi yang baik dan benar yang dipandu oleh guru (elaborasi)
- Peserta didik secara individu diberikan tugas oleh guru untuk memberikan contoh struktur *mashdar muawwal* (أَنْ, لَنْ, لَ) dan *fi'il mudhore'* dengan tema kegiatan di rumah (elaborasi)
- Peserta didik mengoreksi masing-masing pekerjaan teman sebangkunya (elaborasi)
- Peserta didik mendemonstrasikan pekerjaan teman sebangkunya yang telah dikoreksi di depan kelas (elaborasi)
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil koreksian peserta didik (konfirmasi)

- Pertemuan kedua (60 menit)
  - Guru bertanya tentang profesi orang tuanya masing-masing (eksplorasi)
  - Peserta didik menjawab pertanyaan guru dalam bahasa Indonesia (eksplorasi)
  - Guru memberikan contoh profesi menggunakan bahasa Arab (eksplorasi)
  - Guru memberikan instruksi kepada peserta didik mempresentasikan profesi orang tua masing-masing (eksplorasi)
  - Guru memberikan waktu dan memandu peserta didik untuk membuatnya (elaborasi)
  - Guru memanggil peserta didik maju satu persatu untuk mempresentasikan profesi orang tua masing-masing (elaborasi)
  - Peserta didik mempresentasikan profesi orang tua masing-masing dan menjawab pertanyaan yang berkaitan yang diajukan oleh guru (elaborasi)
  - Guru memberikan umpan balik (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan peserta didik) dan memberikan informasi-informasi tambahan tentang struktur dan tema

### 3. Penutup (10 menit)

- Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

- Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau memberikan tugas baik tugas individual maupun berkelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa/membaca hamdalah

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

- LKS An-Najah

## I. ASSESSMENT / PENILAIAN

### Panduan penskoran

<b>Ketepatan penggunaan struktur</b>	<b>Kelancaran</b>	<b>Intonasi</b>	<b>Makhroj</b>	<b>Pemilihan kata</b>	<b>Skor</b>
0 – 20	0 - 20	0 – 20	0 - 20	0 - 20	

Kudus, 28 Desember 2013

Mengetahui  
Kepala MTs. Nurul Huda  
Kaliwungu

Guru Bahasa Arab

Zaenuri, S. Pd.I

Yazid Fadlli, S.S.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Sekolah** : MTs. NU Nurul Huda  
**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB  
**Kelas/Semester** : VIII / 1  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**

**3. Membaca**

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan profesi

**B. KOMPETENSI DASAR**

**3.1.** Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang hobi dan profesi

**C. INDIKATOR**

- Menirukan pelafalan kata, frasa, dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
- Melafalkan kata, kalimat, dan teks dengan intonasi yang baik dan benar
- Membaca nyaring kata, kalimat, dan teks qiro'ah dengan makhoj serta intonasi yang baik dan benar

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa dapat melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang hobi dan profesi

dengan struktur kalimat yang diprogramkan dengan tepat dan benar

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Kosakata baru tentang tema
- Teks qira'ah tentang tema

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode ceramah
- Metode drill

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan (10 menit)

Apersepsi dan Motivasi :

- Menanyakan kepada siswa tentang hobinya masing-masing
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

2. Kegiatan inti

- Pertemuan pertama (60 menit)
  - Guru menyiapkan bahan atau teks qiro'ah yang akan dibaca (eksplorasi)
  - Peserta didik secara individu melakukan kajian atau membaca lirik teks qiro'ah yang akan dibaca (eksplorasi)
  - Guru membaca teks qiro'ah dengan intonasi dan makhroj yang benar dan tepat kalimat per kalimat (eksplorasi)
  - Peserta didik menirukan bacaan guru dengan lantang dan guru mengulang-ngulangnya sampai peserta didik membacanya dengan benar (elaborasi)
  - Peserta didik secara klasikal membaca teks qiro'ah yang diprogramkan dengan makhroj serta intonasi yang baik dan benar (elaborasi)
  - Kemudian guru meminta peserta didik individu dan secara bergantian membaca nyaring teks qiro'ah yang diprogramkan dengan makhroj serta intonasi yang benar dan tepat (elaborasi)

- Guru memberikan koreksi (bacaan peserta didik yang salah) dan mengulangi contoh membaca yang benar dan tepat (konfirmasi)
- Guru memberikan tindak lanjut atas apa yang dikerjakan peserta didik hari ini (konfirmasi)
- Pertemuan kedua (60 menit)
  - Guru bertanya kepada peserta didik tentang teks qiro'ah yang peserta didik baca pada pertemuan sebelumnya dan bagaimana perkembangan bacaan peserta didik (eksplorasi)
  - Guru memberikan teks qiro'ah yang baru yang terdapat dalam buku modul pembelajaran (LKS) peserta didik (eksplorasi)
  - Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik bahwa teks qiro'ah yang akan dipelajari hari ini adalah teks qiro'ah yang berbentuk khiwar (eksplorasi)
  - Peserta didik secara individu melakukan pengamatan terhadap teks qiro'ah yang berbentuk khiwar atau tanya jawab (eksplorasi)
  - Guru memberikan contoh kepada peserta bacaan yang berbentuk khiwar tersebut (eksplorasi)
  - Peserta didik menirukan atau melafalkan teks qiro'ah dengan teman sebangkunya (elaborasi)
  - Peserta didik secara berpasangan mempresentasikan teks qiro'ah yang berbentuk khiwar secara berpasangan acak di depan kelas dengan makhroj serta intonasi yang baik dan benar (elaborasi)
  - Guru memberikan koreksi (bacaan peserta didik yang salah) dan mengulangi contoh membaca yang benar dan tepat (konfirmasi)
  - Guru memberikan tindak lanjut atas apa yang dikerjakan peserta didik hari ini (konfirmasi)

3. Penutup (10 menit)
  - Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
  - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
  - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program dan pengayaan layanan konseling dan atau memberikan tugas baik tugas individual maupun berkelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
  - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
  - Berdoa/membaca hamdalah

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- LKS An-Najah

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

- **Jenis penilaian**  
Non tes
- **Bentuk penilaian**  
Pengamatan/observasi
- **Instrumen penilaian**  
Pedoman pengamatan

<b>Kelancaran</b>	<b>Intonasi</b>	<b>Makhroj</b>	<b>Pelafalan</b>	<b>Skor</b>
0 – 25	0 – 25	0 - 25	0 - 25	

Kudus, 28 Desember 2013

Mengetahui  
Kepala MTs. NurulHuda  
Kaliwungu

Guru Bahasa Arab

Zaenuri, S. Pd.I

Yazid Fadlli, S.S.



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH TSANAWIYAH NU NURUL HUDA KUDUS

TERAKREDITASI : A

NSM : 21.2.33.19.01.003

NPSN: 20364175

Alamat : Jetak Kedungdowo Telp. 0291435532 Kaliwungu Kudus 59361 E-mail : mtsnurulhudakudus@rocketmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 144-K/MRF/NH/E.8/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zaenuri, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala MTs NU Nurul Huda Kudus

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **NUJUMUN NISWAH**  
NIM : 103211037  
Alamat : Garung Kidul RT 9/I Kaliwungu Kudus  
Status : Mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang  
Judul Skripsi : **نظم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية كالي ووجو قدس (دراسة تحليلية عن مناسبة التعليم بأهدافه لكل درس في بقرية وزير الدينه) (Permenag) رقم 2 لسنة 2008**

telah melakukan riset di MTs NU Nurul Huda Kudus untuk kepentingan skripsi yang sedang disusunnya.

Demikian Surat Keterangan ini diterbitkan untuk menjadikan maklum bagi semua pihak yang berkepentingan dan guna seperlunya.

Kudus, 5 April 2014

Kepala Madrasah

Zaenuri, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
WALISONGO  
Jl. Walisongo no. 3 Telp. (024) 7604554, 7624334, Fax. 7601293 Semarang 50185

## SERTIFIKAT

Nomor : In. 06.0/R.3/PP.03.1/3010/2010

Diberikan kepada :

*Hujumun Niswaha*

Nama

: 103211037

N I M

Fak./Jur./Prodi : Tarbiyah / PBA

telah mengikuti Orientasi Pengenalan Akademik (OPAK) Tahun Akademik 2010/2011 dengan tema  
"MENEGUHKAN KARAKTER MAHASISWA YANG LIMAHA, RELIGIUS DAN BERAKHLAQUL KARIMAH"  
yang diselenggarakan oleh  
IAIN Walisongo Semarang pada tanggal 23,24 dan 28 September 2010, sebagai "PESEERTA" dan dinyatakan :

**LULUS**

Demikian sertifikat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 28 September 2010

An. Rektor

Pembantu Rektor III



Prof. Dr. H. M. H. Erfan Soebahar, MA.  
NIP. 19560624 198703 1002



Prof. Dr. H. M. H. Erfan Soebahar, MA.  
NIP. 19560624 198703 1002





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN  
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang 50185 telp/fax. (024) 7615923 email. lppm.walisongo@yahoo.com

## PIAGAM

Nomor : In.06.0/L1/PP.06/351/2014

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : **NUJUMUN NISWAH**  
N I M : 103211037  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-62 tahun 2014 di Kabupaten Semarang dengan nilai :

85 ( ..... 4,0 / A ..... )

Semarang, 10 Juni 2014

A.n. Rektor,  
Ketua,



*Abdullah*  
**Dr. H. Sholihan, M. Ag.**

NIP. 19600604 199403 1 004



## ترجمة الباحثة

الاسم	: نجوم النسوة
رقم الطلبة	: ١٠٣٢١١٠٣٧
اسم الوالد	: محمود وحليمة
المكان/تاريخ المولد	: قدس، ٢٤ نوفمبر ١٩٩٣
العنوان	: كارونج كيدول، كالي وونجو، قدس
الكلية/القسم	: التربية/ قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٦٤١١٨٧١٢١
البريد الإلكتروني	: mb.nujum@yahoo.com

## السيرة التربوية

١. مدرسة مفتاح الطلاب الابتدائية الإسلامية كارونج كيدول كالي وونجو قدس، ومتخرج فيها سنة ٢٠٠٤ م
٢. مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية تولىس جيبوج قدس، ومتخرج فيها سنة ٢٠٠٧ م
٣. مدرسة نور الهدى العالية الإسلامية مونجول أستانا جافورا شربون، ومتخرج فيها سنة ٢٠١٠ م
٤. كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، حاوى الوسطى.