

فعالية مشاركة التلاميذ في فصل بحث المسائل لاستيعاب كتاب الآجرومية
(دراسة واقعية عند التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور الهدى بكالونجان)

رسالة البحث

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليمية



إعداد:

نور إعانة

١٠٣٢١١٠٣٨

كلية العلوم التربوية والتعليمية
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠١٤

صفحة التصريح

الموقَّعة في الأدنى:

الاسم : نور إعانة

رقم القيد : ١٠٣٢١١٠٣٨

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرَّح صراحة أن رسالة البحث تحت الموضوع:

فعالية مشاركة التلاميذ في فصل بحث المسائل لاستيعاب كتاب الآجرومية

(دراسة واقعية عند التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور الهدى بكالونجان)

نتيجة البحث كلها وهي من تصنيف الباحثة نفسها، ولا تتضمن على الآراء من

المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن ترجع إلى المصادر.

سماريح، ٤ يونيو ٢٠١٤

المصرَّحة



نور إعانة

رقم القيد: ١٠٣٢١١٠٣٨

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبناها:

الإسم : نور إعانة

رقم القيد : ١٠٣٢١١٠٣٨ :

موضوع البحث : فعالية مشاركة التلاميذ في فصل بحث المسائل لاستيعاب كتاب

الآجرومية (دراسة واقعية عند التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور

المهدي بكالونجان).

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربوية والتعليمية جامعة والي سوبحو الإسلامية الحكومية وكانت مقبولة لأداء أحد الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ١٣ يونيو ٢٠١٤

مجلس المناقشة

السكرتير،

د. أحمد اسماعيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المتنح الثاني

دوي ماواني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرفة الثانية،

توني قرة العين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الرئيس،

محفوظ صديق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المتنح الأول،

د. أحمد مغفورين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول،

الليث عاشقير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

تحريرا بسمارنج، ٢ يونيو ٢٠١٤

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليمية

الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة، نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الاسم : نور إعانة

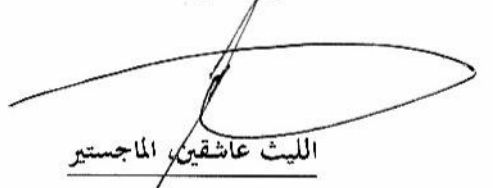
رقم القيد : ١٠٣٢١١٠٣٨

الموضوع : فعالية مشاركة التلاميذ في فصل بحث المسائل لاستيعاب كتاب
الآجرومية (دراسة واقعية عند التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور الهدى
بكالونجان)

ونرجو من لجنة المناقشة أن يناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن، شكرا على
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول،



الليث عاشقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

تحريرا بسمارنج، ٤ يونيو ٢٠١٤

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليمية

الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة، نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الاسم : نور إعانة

رقم القيد : ١٠٣٢١١٠٣٨

الموضوع : فعالية مشاركة التلاميذ في فصل بحث المسائل لاستيعاب كتاب
الآجرومية (دراسة واقعية عند التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور الهدى
بكالونجان)

ونرجو من لجنة المناقشة أن يناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن، شكرا على
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية،

توفي قرة العين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الشعار

"من أحبّ الله تعالى أحبّ رسوله محمداً صلى الله عليه وسلم، ومن أحبّ
الرسول العربي أحبّ العرب، ومن أحبّ العرب أحبّ العربية، ومن أحبّ
العربية عُني بها، وثابر عليها وصرف همته إليها"

(فقه اللغة وسر العربية، أبو منصور الثعلبي، ١٩٩٣ ص : ٥)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- ♥ حبيبي طوال حياتي، والديّ: حضري (رحمه الله) وفرحتي، اللذين صّبّاني رحمةً ورأفةً فلم أقدر على الجزاء، جزاهما الله أحسن الجزاء.
- ♥ عشيرتي وأقاربي - أخصّهما إخواني الخمسة - الذين يشجعونني وقتاً بعد وقت، أعانهم الله على كل خير.
- ♥ جميع أساتيدي ومشايخي الذين بذلوا جهدهم في تأديبي وتعليمي علوماً كثيرة، نفعنا الله بهم وبعلمهم في الدارين.
- ♥ جمهورية إندونيسا وشعبها وأمرائها، خاصة وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية والثقافة، التي أعطتني فرصة للدراسة.
- ♥ جامعتي، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية، التي نشرت لي دقة العلوم والمعارف، فاستقمها اللهم في العملية العظيمة شأننا ونفعنا.
- ♥ الراغبين في اللغة العربية والمولعين بما علما وتعلّما وتعلّما، حيثما ومتى كانوا.

الملخص

الموضوع : فعالية مشاركة التلاميذ في فصل بحث المسائل لاستيعاب كتاب
الآجرومية (دراسة واقعية عند التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور الهدى
بكالونجان)

الكاتبة : نور إعانة

رقم القيد : ١٠٣٢١١٠٣٨

هذه الرسالة تبحث في فعالية مشاركة التلاميذ في فصل بحث المسائل
لاستيعاب كتاب الآجرومية (دراسة واقعية عند التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور
الهدى بكالونجان). وانطلق البحث من أنّ تطبيق أي طريقة التعليم واستخدامها في
عملية التعليم والتعلم يؤثر في نفوس المتعلمين ومن ثمّ يختلف فهمهم المادة فيؤثر، ورب
معهد يقوم بتدريس النحو من خلال طريقة التحفيظ والمحاضرات والمواجهة
(sorogan) وتلك الطريقتان تكاد تميل إلى نحو إجراءات الفصل تحت إشراف المعلم
إشرافا منظما كتيما وتميل إلى تفضيل الانضباط الصارم والتحفيظ كوسيلة لتأسيس
عادات سليمة على مستوى التعليم المنخفض وكذلك أنّ تلك الإجراءات تميل عموما
إلى اختيار طريقة 'بلا تعقل' والأجوبة يشبه ما علمه المعلم شبةا تاما، مع أنّ التعليم
يجب أن يوضع في صورة تمدين إنسانية البشر على الدوام، وذلك هو عملية مستمرة
وموجهة إلى تحرير الإنسان. وطريقة بحث المسائل هي الطريقة التي تضع المتعلمين مكانه
كفاعل التعلّم ومركزه، إذ هي الطريقة المحررة.

وهذا البحث يراد به إلى جواب المسائل الآتية: (١) كيف مشاركة التلاميذ
في تعليم الآجرومية من خلال طريقة بحث المسائل ؟ (٢) كيف استيعابهم الكتاب
الآجرومية؟ (٣) كيف فعالية مشاركتهم في فصل بحث المسائل لاستيعابهم الآجرومية؟.

وهؤلاء المسائل تبحث من خلال الدراسة الميدانية في المعهد نور الهدى بكالونجان ومجتمعه الإحصائي هم التلاميذ في المرحلة الثانوية في ذلك المعهد سنة دراسية ٢٠١٣\٢٠١٤. وتحصيل بيانات البحث بطريقة المقابلة الحرّة، والتوثيق، والمراقبة مع الاختبار الشخصي. والذي يبدو بعد الاستعراض فالبينات كلها بعد اختبارها بالاختبار الإحصائي الوصفي حُلّت بصيغة لحظة ارتباط المنتج (*korelasi product momen*) لمعرفة كون الارتباط بين المتغيرين، ثم أُجري ثانيا الاختبار بمعادلة التراجع (*regresi*).

والبحث يشير إلى أن هناك ارتباطا إيجابيا بين مشاركة التلاميذ في فصل بحث المسائل واستيعابهم الآجرومية، بأن كان $r_{xy} = 353,0$ وقيمة r_{tabel} بالمعيار المعبر ٥٠% ٢٨٥,٠ فصار $r_{xy} < r_{tabel}$ ، لذا استخلص أن مشاركتهم في الطريقة ذو ارتباط باستيعاب الكتاب. وهذا الارتباط ارتباط سبي مقيد لكلي المتغيرين، وكلما ارتفعت درجة مشاركتهم في بحث المسائل إلى حد ١٢٧,٤ ارتفع استيعاب الكتاب، فعبارة أخرى أن المشاركة في بحث المسائل عند التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور الهدى فعال لاستيعابهم الآجرومية. وهذا الانسجام ذو معنى بالمعيار ٥٠%، إذ قيمة F المحسولة أكبر من F الجدولي ($F_{hitung} = 527,6 < F_{tabel} = 105,0$).

وأما نتيجة البحث فمشاركة التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور الهدى عند التعليم من خلال طريقة بحث المسائل فعال لاستيعابهم الآجرومية. وهذه النتيجة تؤكد على القيام بعملية التعليم والتعلم من خلال الطريقة الفاعلة (*active learning methode*) حتى درس وتعلم التلاميذ فأدركوا ما يدرك، وذلك يحتمل أن يكون إشارة لنظام التربية الإسلامية لإصلاح دورها كعملية تمدين الإنسان.

كلمات استهلالية

الحمد لله الذي أسعد وأشقى وأمات وأحيا وأضحك وأبكى وأوجد وأفنى وأفقر وأغنى وأضر وأفنى الذي خلق الحيوان من نطفة تمثني ثم تفرد عن الخلق بوصف الغنى ثم خصص بعض عبادته بالحسنى فأفاض عليهم من نعمة ما أيسر به من شاء واستغنى وأحوج إليه من أخفق في رزقه وأكدى إظهارا للامتحان والابتلاء والصلاة على محمد المصطفى سيد الورى وشمس الهدى وعلى آله وأصحابه المخصوصين بالعلم والتقوى أما بعد

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل الشكر والعرفان مع ألف سرور إلى:
١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي قد أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.

٢. سيدي وقرة عيني ومنير طريقي نبينا محمد رسول الله ﷺ المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة.

٣. والديّ المحبوبين فهما قمرائي المنوران في ظلمة حياتي، وأمّي التي تلدّني وتربيني وترحمني منذ طفولتي إلى شبابي الآن. فلا عبارة عن كرامها أجدر من قولي "رب اغفر لي ولوالديّ وارحمهما كما ربّيتني صغيراً" آمين.

٤. جمهورية إندونيسا وشعبها وحكومتها، خاصة وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية والثقافة، التي أعطتني فرصة للدراسة. وفّقهم الله في كل خير وأصلح شأنهم وجمعهم كلمة عليا فأصبحت بلدة طيبة وربا غفورا، آمين.

٥. عميد كلية العلوم التربوية والتعليمية، صاحب الفضيلة والكرامة الدكتور البحر الفهامة سجاعي الحاج، فبدون استيلائه وإشرافه فلم أك كاتبة لهذه الرسالة.

٦. أنوار طريقي وأضواء سبيلي جميع أساتيدي ومشايخي من حين صغري إلى كبري، فلم يمكنني ذكرهم واحدا بعد واحد. شكرا ألف الشكر على صبركم

وإخلاصكم في تعليمكم إياي. "جزاهم الله أحسن الجزاء جزاهم الله خيرا كثيرا وأجمعهم وإياي في الجنة مع الصالحين المتقين" آمين.

٧. صاحب السعادة مشرفي الكريمين الأستاذ الليث عاشقين الماجستير والأستاذة توتي قرة العين الماجستير، هما الذان أرشداني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي من الإبتداء حتى الإنتهاء. شكرا جزيلا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات. أطل الله عمرهما وبارك فيه وأدام نفعه ونفعنا بهما وبعلمهما في الدارين، آمين.

٨. جميع أهل معهد دار الفلاح بي سونجو من مديريه ومشايخه وتلميذاته، خصوصا مربيا روهي ووالديّ بعد الوالدين: الشيخ الدكتور إمام توفيق الحاج والشيخة أريجة الحاجة، أطل الله عمرهما وسهّل أمورهما وأدام نفعهما ونفعنا بهما وبعلمهما في الدارين، آمين.

٩. أصدقائي وزملائي في نفس القسم والمرحلة الذين يصاحبوني فنتشاجع في طلب العلم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية، خصوصا إلى "أخواتي التسع". سهّل الله أمورهن وإياي وبارك فيهنّ وإياي وبلغهن وإياي إلى مقاصدنا، آمين.

١٠. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي، فكرة ووقتا ونقدا. شكرا كثيرا على مساعدتكم. ليس لي شيء للجزاء ولكنّ الله يُجزّيكم بأحسن الجزاء.

سمارنج، ٤ يونيو ٢٠١٤

نور إعانة

رقم القيد: ١٠٣٢١١٠٣٨

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	الملخص
ي	.....	كلمات استهلاكية
ل	.....	محتويات الرسالة

الباب الأول : مقدمة

أ.	.....	خلفية المسألة
ب.	.....	تحديد المسألة
ج.	.....	أهداف البحث ومنافعه

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ.	.....	توصيف النظريات
١.	.....	١. تعليم قواعد اللغة العربية
٢.	.....	٢. استيعاب فهم كتاب الآجرومية
٣.	.....	٣. مشاركة التلاميذ في بحث المسائل
٤.	.....	٤. فعالية مشاركة التلاميذ في بحث المسائل في تعليم
كتاب الآجرومية	.....	٣٣
ب.	.....	الدراسات السابقة

ج. فرضية البحث ٣٧

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث ٣٨

ب. مكان البحث ووقته ٣٨

ج. المجتمع الإحصائي وعينة البحث ٤٠

د. متغيرات البحث ومؤشراته ٤١

هـ. طريقة جمع البيانات ٤١

و. طريقة تحليل البيانات ٤٤

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. توصيف البيانات ٤٨

ب. اختبار الفرضية ٦٢

ج. مباحث في نتائج البحث ٦٨

د. تقييد البحث ٧١

الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة ٧٣

ب. الاقتراحات ٧٤

ج. الخاتمة ٧٥

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة