

الباب الرابع

فعالية طريقة بحث المسائل في استيعاب كتاب الآجرومية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور الهدى

هذا الباب يقدم نتيجة البحث عن فعالية مشاركة التلاميذ بمعهد نور الهدى في تعليم الآجرومية من خلال طريقة بحث المسائل لاستيعابهم كتاب الآجرومية. ويعرض أولا توصيف البيانات وصفية كانت أم كمية لإنتاج البحث ثم اختبار الفرضية والبحث عنه.

أ. توصيف البيانات

تبحث الباحثة في هذا الفصل ما يتعلق بدرجة استيعاب فهم الكتاب لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد " نور الهدى " ودرجة فعالية مشاركتهم في بحث المسائل من البيانات الوصفية والكمية المكمة التي جمعتها الباحثة في هذا البحث، وذلك كما يلي:

١. لمحة عن صفحة معهد نور الهدى

أسس معهد نور الهدى الاسلامي السلفي سنة ١٩٨٥ هجرية بيد الشيخ حضري طبري الحاج على أرضه الفردي الذي استخدم للحياكة. وابتدى تشييد هذا المعهد من أنشطة مجلس التعليم عند المجتمع في دار الشيخ، ويتبع هذه الدراسة بنشاط ثلاثة أشخاص إلى أن اتمى المجلس بمروور الزمان وحتى سكن بعضهم في داره.

وحين حياته، كان حضري مع بعض أصحابه من المشايخ بذلوا جهدهم وأفكارهم في تطوير التعليم نظاميا وغير نظامي، واجتهدوا في نفي الأمي والظلمة، وذلك ببناء المدرسة. فاستمرت رئاسة المعهد وتأسيسه بعد

وفاته على يد ولده وهو الشيخ محروس حضري الحاج، فركز الولد في تطوير وسيلة المعهد وخدمته.

واستمر المعهد يتطور سريعا وذلك بزيادة عدد التلاميذ، والإدارة، والمناهج الدراسية، وأنشطة التعليم. ومع ذلك فإنه لم يدعم بتوفير الآلات والبنية التحتية الكافية كجهاز الماء المفروض. ففي النظر في مصالح سهولة الإدارة الحكومية والأمور الأخرى، فتنشأ مؤسسة نور الهدى في ١٢ يوليو ٢٠٠٦ حتى سجلت عند كاتب العدل كمؤسسة، وثلاث سنوات قبلها أي سنة ٢٠٠٣، قد سجلت مدرسة نور الهدى الدينية في وزارة الشؤون الدينية بمحافظة بيكالونجان مع رقم ميثاق المدارس الدينية: Mk.14/PP.08/190/2003. بإنشاء تلك المؤسسات التعليمية لمعهد نور الهدى الإسلامي، فالمؤسس بشكل خاص و المجتمع بشكل عام يتوقع أن تكون هذه المؤسسات مفيدة:

- أ) كمؤسسة فن التفقه في الدين
 - ب) كمؤسسة للدفاع عن فهم أهل السنة والجماعة
 - ج) لتشكيل الموارد البشرية الأهلية مع التقوى والأخلاق الكريمة.^١
٢. إجراءات طريقة بحث المسائل

حقيقة أن هذه الطريقة هي طريقة المشاورة وعمل هذه الطريقة إما على سبيل مشاورة مشتركة بين التلاميذ، وإما على سبيل مشاورة الفصل. فالمشاورة المشتركة تعقد شهرا أو شهرين مرة بين التلاميذ من جميع الفصل والمرحلة والمسكنة، وكثيرا ما يبحث فيه أمورا مادية في الفقه وغيره وقد يبحث فيها ألفاظ اللغة (النحو). ومشاورة الفصل هي المشاورة في كل فصل

^١ وثيقة المعهد عن صفحته في كتاب "الأيام المتخرجين"، ص. ٣

ومرحلة تعقد في كل أسبوع، وهي متابعة من درس النحو في الفصل مع المعلم كعنصر أساسي في الفصل، فهاهي التي ركز عليها البحث. والأعضاء لكلتي المشاورتين هم الوسيط، والكاتب، وملقي المادة وشارحتها، ولجنة التركيز، ومشاركي المشاورة أي المشاورين. على الوسيط أن يرأس جريان البرنامج، والكاتب يكتب البحث والأسئلة الصادرة مع أجوبته، وملقي المادة يعدّ ويلقي حتى يشرح مادة المشاورة، ولجنة التركيز يلخص ويصلح ما قد جرى.

قرر المعلم علامات ومؤشرات لنجاح استخدام هذه الطريقة وهي أن يقدر التلاميذ على قراءة كتاب الآجرومية وفهم ما فيه، وأن يقدروا على أن يبلغوا ما فهموا من مادة الكتاب، وأن يقدروا على تطبيقه في أي كتاب حيث وجدوه.^٢

وإجراء هذه الطريقة على حسب هذه الخطوات الآتية:

- أ) قرر المعلم أعضاء المشاورة من ملقي المادة، والوسيط أي رئيس المنتدى، والكاتب. وذلك من خلال القرعة من قبل
- ب) والطلاب يرتبون مجلسهم في الطوف حتى يواجه بعضهم بعضا. والملقي قرأ الكتاب فشرح وفسّر حسب ما فهم ودرس قبيل البرنامج
- ج) تشغيل المنتدى في الإطار الحر حيث لكل عضو نفس الحق في الكلام، فكان رئيس المنتدى أي الوسيط يسمح للمشاركين أن يقدموا السؤال أو الجواب من عند أنفسهم، فإن لم يظهر أي سؤال منهم، فالمعلم حفزهم بسؤال دقيق فيما قرئ

^٢ استنبط من المقابلة الحرة ووثائق المعهد عن أنشطة وبرامج التعليم مع الأستاذ محروس حضري، في التاريخ

د) ويمكن للطلاب أن يجيبوا ما سئل من قبل أو رد الجواب الوارد إلا أن عليهم تقديم التعبير أو النص المعبر من الكتاب في إلقائه الجواب
ه) وإن وجد السؤال لاجواب منهم، فهو موقوف يقدم مرة أخرى في برنامج بحث المسائل القادم
و) ثم يلقي المعلم في آخر الحصة النقداً والاقتراحات فيما جرى فينصح
ز) والطلاب يكتبون ما يمكنهم التخليص من المنتدى. والرئيس يشير واحداً منهم لقراءة ما كتب.

ح) والكاتب يكتب كل ما حدث وتناول من جريان بحث المسائل.^٣
ومن أجل ذلك كله استخدم منتدى بحث المسائل طريقة تعليم النحو، موازنة ما اتخذ منه. ولم يقيم المعلم بتعليم القواعد بهذه الطريقة إلا بعد أن يعلمهم تعليماً تقليدياً أي الطريقة القياسية، فالمعلم يشرح القاعدة ويلقي أمثله، أو ما سمي في المعد بطريقة الحلقة (Bandongan). وبعد التعليم القياسي، قام بطريقة المواجهة (sorogan) فالتلميذ يواجه أستاذه ويقوم إليه واحداً فواحداً متبادلاً منهم، فيقرأ الكتاب ويشرح ويعين تراكيب كل كلمة منه والمعلم يسأله عن القواعد.^٤

٣. بيانات مشاركة التلاميذ في تعليم الآجرومية من خلال طريقة بحث المسائل
في هذا الفصل تقدم البيانات عن نتيجة بحث الباحثة في مسلك التلاميذ من مشاركتهم في بحث المسائل عند تعليم وتعلم الآجرومية وهو المتغير الحر (X)، وذلك من خلال نهج المراقبة. فهذا عرض الجدول الأول في نتيجة المراقبة النظامية وورقة الاستبيان

^٣ المقابلة مع الأستاذ أحمد زين الدين، ٧، في التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٣

^٤ المقابلة مع الأستاذ إمام ذكري، في التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٣

الجدول الأول

كمية مشاركة التلاميذ في بحث المسائل عند تعليم وتعلم الآجرومية (X)

البيان	نتيجة المراقبة	الرقم
جيد	٣	١
جيد جدا	٤	٢
جيد	٣	٣
جيد جدا	٤	٤
جيد	٣	٥
جيد جدا	٤	٦
جيد جدا	٤	٧
جيد	٣	٨
جيد	٣	٩
جيد	٣	١٠
جيد	٣	١١
جيد	٣	١٢
جيد	٣	١٣
جيد جدا	٤	١٤
جيد	٣	١٥
جيد	٣	١٦

جيد جدا	٤	١٧
جيد	٣	١٨
جيد جدا	٤	١٩
جيد جدا	٤	٢٠
جيد جدا	٤	٢١
جيد	٣	٢٢
جيد	٣	٢٣
جيد جدا	٤	٢٤
جيد	٣	٢٥
جيد	٣	٢٦
كاف	٢	٢٧
جيد	٣	٢٨
جيد جدا	٤	٢٩
جيد	٣	٣٠
كاف	٢	٣١
جيد	٣	٣٢
جيد	٣	٣٣
جيد جدا	٤	٣٤
جيد	٣	٣٥
جيد	٣	٣٦
جيد	٣	٣٧
كاف	٢	٣٨

جيد	٣	٣٩
جيد	٣	٤٠
جيد	٣	٤١
جيد	٣	٤٢
جيد	٣	٤٣
جيد	٣	٤٤
جيد	٣	٤٥
جيد	٣	٤٦
جيد	٣	٤٧
جيد	٣	٤٨

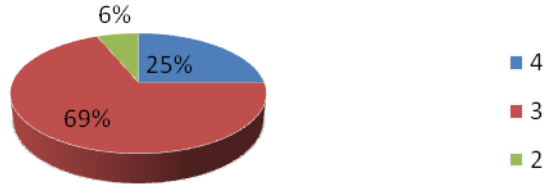
ومن ذلك كله صنفت الباحثة النتائج إلى أقسام، دلّ عليها جدول التصنيف التردديّ ثمّ تلبه الإصابة، وذلك آت بعد قليل:

الجدول الثاني

جدول تصنيف كمية مشاركة التلاميذ في بحث المسائل عند تعليم وتعلم الآجرومية التردديّ

مجموع التلاميذ (f)	نتيجة المراقبة
١٢	٤
٣٣	٣
٣	٢

كمية استخدام التلاميذ طريقة بحث المسائل في تعليم وتعلم
الآجرومية



والإصابة المتعلقة به:

أ) أعلى القيمة وأدناها

أعلى القيمة لهذا الجدول هي 4 والمعنى أنه بتقدير جيد جدا.

وأما أدناها لتلك الدرجات فهي 2 والمعنى أنه كاف.

ب) المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة مشاركة التلاميذ الثانويون في بحث

المسائل، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{153}{48} \\ &= 3,18\end{aligned}$$

الإيضاح:

\bar{X} : متوسط قدر تعلم التلاميذ من خلال بحث المسائل

$\sum X$: مجموعة قدر تعلم التلاميذ من خلال بحث المسائل

n : مجموعة العينة، أي التلاميذ الذين يتعلمون الآجرومية من

خلال بحث المسائل

ومن تحليل البيانات عن مشاركة التلاميذ الثانويون في بحث المسائل عند تعليم وتعلم الآجرومية، فحصلت القيمة المتوسطة على ١٨،٣.

٤. استيعاب فهم التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور الهدى عن كتاب الآجرومية

قبل أن تستخدم الباحثة أداة البحث، فتقوم هي باختبار ذلك أولاً، وهو في ثلاث خطوات. وذلك لأن البحث المتين تصدر من أداة صحيحة تمكن أن تقيس المبحوث. والثلاث المذكورة هي: اختبار الصحة والثبات ودرجة الصعوبة، وهي معدة في صفحة الملحقات.

وبعد أن قامت الباحثة باختبار استيعاب كتاب الآجرومية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بالمعهد "نور الهدى" بتقديم الأسئلة لهم، ومجموع الأسئلة ١٥ سؤالاً وهم ٤٨ نفرًا. بناء على ما جمعه الباحثة من البيانات، فدرجة استيعابهم الآجرومية كما يلي:

الجدول الثالث

درجة استيعاب كتاب الآجرومية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بالمعهد "نور

الهدى" (Y)

البيان	النتيجة	الرقم
	٨٥	١
	٨٨	٢
	٧٨	٣
	٩٠	٤
	٧٣	٥

	۷۶	۶
	۷۵	۷
	۷۳	۸
	۷۹	۹
	۸۴	۱۰
	۸۰	۱۱
	۶۹	۱۲
	۷۹	۱۳
	۷۹	۱۴
	۸۱	۱۵
	۸۵	۱۶
	۹۰	۱۷
	۷۷	۱۸
	۷۸	۱۹
	۷۰	۲۰
	۸۰	۲۱
	۸۴	۲۲
	۷۶	۲۳
	۸۶	۲۴
	۸۶	۲۵
	۸۶	۲۶
	۷۴	۲۷

	۸۴	۲۸
	۸۸	۲۹
	۷۶	۳۰
	۷۱	۳۱
	۷۳	۳۲
	۸۰	۳۳
	۸۳	۳۴
	۷۰	۳۵
	۷۰	۳۶
	۸۹	۳۷
	۷۳	۳۸
	۷۹	۳۹
	۷۶	۴۰
	۷۰	۴۱
	۷۳	۴۲
	۷۱	۴۳
	۷۵	۴۴
	۸۳	۴۵
	۷۴	۴۶
	۸۸	۴۷
	۷۵	۴۸

ومما سبق فالإصابة المحصولة هي:

أ) أعلى القيمة وأدناها

أعلى القيمة لهذا الجدول هي ٩٠ والمعنى أنه بتقدير جيد.

وأما أدناها لتلك الدرجات فهي ٦٩ والمعنى أنه كاف.

ب) المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة درجة استيعابهم الآجرومية،

فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{3787}{48} \\ &= 78,9\end{aligned}$$

الإيضاح:

\bar{Y} : متوسط قيمة استيعاب التلاميذ الآجرومية

$\sum Y$: مجموعة قيمة استيعاب التلاميذ الآجرومية

n : مجموعة العينة

ومن ذلك حصلت القيمة المتوسطة على ٩٠,٧٨.

ج) الانحراف المعياري

لمعرفة قيمة الانحراف المعياري لدرجة استيعابهم الآجرومية،

فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$S_y =$$

$$\sum y^2$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{1824,479}{47}} \\
&= \sqrt{38,819} \\
&= 6,23
\end{aligned}$$

الإيضاح:

S_y : الانحراف المعياري

$\sum y^2$: مجموعة من فرقة مربعة لقيمة استيعاب التلاميذ الآجرومية

d.k : مجموعة العينة - ١

ومن المعادلة السابقة، دلّ على أن قيمة الانحراف المعياري هو

$$.٢٣,٦$$

(د) التوزيع التكراري

أما التوزي التكراري من درجة استيعاب التلاميذ

الآجرومية كما يلي^٥:

(١) مدى درجة استيعاب الكتاب

$$r = \text{أعلى الدرجة} - \text{أدنى الدرجة}$$

$$= ٦٩ - ٩٠$$

$$= ٢١$$

(٢) عدد فترة الفئة يساوي

$$k = n \log ٣,٣ + ١$$

$$= ٤٨ \log ٣,٣ + ١$$

$$= (٦٨,١) ٣,٣ + ١$$

⁵ Boediono, Wayan Koster, *Teori dan Aplikasi Statistika dan Probabilitas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 41-42.

$$6 = 54,6 =$$

(3) مدى فترة الفئة

$$\frac{r}{k} = c$$
$$\frac{21}{6} =$$

فجدول التصنيف الترددي لهذه البيانات

كما يلي:

الجدول الرابع

جدول تصنيف درجة استيعاب التلاميذ عن الآجرومية الترددي

القيمة	مجموع التلاميذ (f)
٧٢ - ٦٩	٧
٧٦ - ٧٣	١٤
٨٠ - ٧٧	٩
٨٤ - ٨١	٦
٨٨ - ٨٥	٩
٩٢ - ٨٩	٣

تفسير جودة الدرجة:

أ) ممتاز = متوسط درجة الاستيعاب + (١,٥ * الانحراف المعياري)

$$(6,2 * 1,5) + 79 =$$

$$88,3 =$$

ب) جيد = متوسط درجة الاستيعاب + (٠,٥ * الانحراف المعياري)

$$(6,2 * 0,5) + 79 =$$

$$82,1 =$$

ج) كاف = متوسط درجة الاستيعاب - (٠,٥ * الانحراف المعياري)

$$(٦,٢ * ٠,٥) - ٧٩ =$$

$$٧٥,٩ =$$

د) ناقص = متوسط درجة الاستيعاب - (١,٥ * الانحراف المعياري)

$$(٦,٢ * ١,٥) - ٧٩ =$$

$$٦٩,٧ =$$

هـ) قبيح = ٦٩,٦ وأدناها

الجدول الخامس

جدول تصنيف جودة درجة استيعاب التلاميذ عن الآجرومية الترددي

التفسير	معياري الدرجة
ممتاز	٨٨,٣
جيد	٨٢,١ - ٨٧,٣
كاف	٧٥,٩ - ٨١,١
ناقص	٦٩,٧ - ٧٤,٩
قبيح	٦٨,٧ وأدناها

ب. اختبار الفرضية

كان اختبار الفرضية هو تحليل البيانات لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة أم غير مقبولة. والفرضية التي قدمتها الباحثة هنا هي أن مشاركة التلاميذ الثانويين بمعهد نور الهدى في بحث المسائل فعال لاستيعابهم كتاب الآجرومية. ومن أجل ذلك اختبر أولاً الارتباط بينهما أي هل بينهما ارتباط، يؤثر واحد منهما في الآخر؟ واختبار ذلك من خلال صيغة لحظة ارتباط المنتج (*korelasi product momen*)، والبيانات إليها آت قبيل هذا في الجدول:

الجدول السادس

جدول إحصائي لإجراء صيغة لحظة ارتباط المنتج (korelasi product momen)

Xy	y ²	x ²	Y	X	Y	X	المحيط
١٤٤٥٣٤١-	٢٦٠٩٤٣٧	٠٣٥١٦٤٠	١٠٤١٧٤٦	١٨٧٥٤٠-	٨٥	٣	١
٣٩٧١٤٤٧	٨٨٥٩٤٨٢	٦٦٠١٦٤٠	١٠٤١٧٤٩	٨١٢٥٤٠	٨٨	٤	٢
١٦٧٩٧٤٠	٨٠٢٥٢٤٠	٠٣٥١٦٤٠	٨٩٥٨٣٤٠-	١٨٧٥٤٠-	٧٨	٣	٣
٠٢٢١٤٤٩	٣٠٣٤١٢٣	٦٦٠١٦٤٠	١٠٤٢٤١١	٨١٢٥٤٠	٩٠	٤	٤
١٠٥٤٧٤١	٧٦٠٩٤٣٤	٠٣٥١٦٤٠	٨٩٥٨٣٤٥-	١٨٧٥٤٠-	٧٣	٣	٥
٣٥٢٨٦٤٢-	٣٨٥٨٥٠٨	٦٦٠١٦٤٠	٨٩٥٨٣٤٢-	٨١٢٥٤٠	٧٦	٤	٦
١٦٥٣٦٤٣-	١٧٧٥٤١٥	٦٦٠١٦٤٠	٨٩٥٨٣٤٣-	٨١٢٥٤٠	٧٥	٤	٧
١٠٥٤٧٤١	٧٦٠٩٤٣٤	٠٣٥١٦٤٠	٨٩٥٨٣٤٥-	١٨٧٥٤٠-	٧٣	٣	٨
٠١٩٥٣٤٠-	٠١٠٨٥٤٠	٠٣٥١٦٤٠	١٠٤١٧٤٠	١٨٧٥٤٠-	٧٩	٣	٩
٩٥٧٠٣٤٠-	٠٥٢٥٤٢٦	٠٣٥١٦٤٠	١٠٤١٧٤٥	١٨٧٥٤٠-	٨٤	٣	١٠
٢٠٧٠٣٤٠-	٢١٩١٨٤١	٠٣٥١٦٤٠	١٠٤١٧٤١	١٨٧٥٤٠-	٨٠	٣	١١
٨٥٥٤٧٤١	٩٢٧٥٤٩٧	٠٣٥١٦٤٠	٨٩٥٨٣٤٩-	١٨٧٥٤٠-	٦٩	٣	١٢
٠١٩٥٣٤٠-	٠١٠٨٥٤٠	٠٣٥١٦٤٠	١٠٤١٧٤٠	١٨٧٥٤٠-	٧٩	٣	١٣
٠٨٤٦٤٤٠	٠١٠٨٥٤٠	٦٦٠١٦٤٠	١٠٤١٧٤٠	٨١٢٥٤٠	٧٩	٤	١٤
٣٩٤٥٣٤٠-	٤٢٧٥٢٤٤	٠٣٥١٦٤٠	١٠٤١٧٤٢	١٨٧٥٤٠-	٨١	٣	١٥
١٤٤٥٣٤١-	٢٦٠٩٤٣٧	٠٣٥١٦٤٠	١٠٤١٧٤٦	١٨٧٥٤٠-	٨٥	٣	١٦
٠٢٢١٤٤٩	٣٠٣٤١٢٣	٦٦٠١٦٤٠	١٠٤٢٤١١	٨١٢٥٤٠	٩٠	٤	١٧
٣٥٥٤٧٤٠	٥٩٤١٨٤٣	٠٣٥١٦٤٠	٨٩٥٨٣٤١-	١٨٧٥٤٠-	٧٧	٣	١٨
٧٢٧٨٦٤٠-	٨٠٢٥٢٤٠	٦٦٠١٦٤٠	٨٩٥٨٣٤٠-	٨١٢٥٤٠	٧٨	٤	١٩
٢٢٧٨٦٤٧-	١٣٥٩٤٧٩	٦٦٠١٦٤٠	٨٩٥٨٣٤٨-	٨١٢٥٤٠	٧٠	٤	٢٠
٨٩٧١٤٤٠	٢١٩١٨٤١	٦٦٠١٦٤٠	١٠٤١٧٤١	٨١٢٥٤٠	٨٠	٤	٢١
٩٥٧٠٣٤٠-	٠٥٢٥٤٢٦	٠٣٥١٦٤٠	١٠٤١٧٤٥	١٨٧٥٤٠-	٨٤	٣	٢٢
٥٤٢٩٧٤٠	٣٨٥٨٥٠٨	٠٣٥١٦٤٠	٨٩٥٨٣٤٢-	١٨٧٥٤٠-	٧٦	٣	٢٣
٧٧٢١٤٤٥	٤٦٩٢٤٥٠	٦٦٠١٦٤٠	١٠٤١٧٤٧	٨١٢٥٤٠	٨٦	٤	٢٤
٣٣٢٠٣٤١-	٤٦٩٢٤٥٠	٠٣٥١٦٤٠	١٠٤١٧٤٧	١٨٧٥٤٠-	٨٦	٣	٢٥

332.361-	279200.	.301760.	1.21767	187000. -	87	3	27
813800	9792023	21.1761	8908362-	187001 -	72	2	27
907.360-	.050227	.301760.	1.21760	187000. -	82	3	28
3971267	8809082	77.1760.	1.21769	812000.	88	2	29
0229760.	3808008	.301760.	8908362-	187000. -	77	3	30
377369	3222672	21.1761	8908367-	187001 -	71	2	31
1.02761	77.9632	.301760.	8908360-	187000. -	73	3	32
220361-	27.9637	.301760.	1.21767	187000. -	80	3	33
3327263	8222617	77.1760.	1.21762	812000.	83	2	34
7779761	1309079	.301760.	8908368-	187000. -	70	3	35
7779761	1309079	.301760.	8908368-	187000. -	70	3	36
8902361-	.926102	.301760.	1.22610	187000. -	89	3	37
.01367	77.9632	21.1761	8908360-	187001 -	73	2	38
.190360-	.108000.	.301760.	1.21760.	187000. -	79	3	39
0229760.	3808008	.301760.	8908362-	187000. -	77	3	40
7779761	1309079	.301760.	8908368-	187000. -	70	3	41
1.02761	77.9632	.301760.	8908360-	187000. -	73	3	42
28.2761	3222672	.301760.	8908367-	187000. -	71	3	43
73.2760.	1770010	.301760.	8908363-	187000. -	70	3	44
7790360-	8222617	.301760.	1.21762	187000. -	83	3	45
9179760.	9792023	.301760.	8908362-	187000. -	72	3	46
707.361-	8809082	.301760.	1.21769	187000. -	88	3	47
73.2760.	1770010	.301760.	8908363-	187000. -	70	3	48
$\sum xy =$ 54,938	$\sum y^2 =$ 1824,47 9	$\sum x^2 =$ 13,313					
$S_{xy} =$ $\frac{\sum xy}{d.k}$	$S_y^2 =$ $\sum y^2$	$S_x^2 =$ $\sum x^2$					

$= \frac{54,938}{47}$ $= 1,169$	$= \frac{1824,479}{47}$ $= 38,819$	$= \frac{13,313}{47}$ $= 0,283$					
	$S_y =$ $\sqrt{S_y^2}$ $= \sqrt{38,819}$ $= 6,23$	$S_x =$ $\sqrt{S_x^2}$ $= \sqrt{0,283}$ $= 0,532$					

وبعد معرفة الجدول السابق فتدخل تلك البيانات إلى معادلة *korelasi* “*product moment*” لبحث العلاقة بينهما كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{(S_x)(S_y)}$$

$$= \frac{1,169}{(0,532)(6,23)}$$

$$= \frac{1,169}{3,316}$$

$$= \mathbf{0,353}$$

ثم نتيجة الحساب توازن على قيمة r الجدولي لمعرفة الدلالة في معامل الارتباط، وقياس ذلك على مستوى الدلالة ٥% وهو ٢٨٥,٠٠ فالحاصل أن قيمة

r الحسابي أعلى من r الجدولي: $353,0 < 285,0$ فمعناه أن الفرضية (H_1) مقبولة بدرجة صحتها 95% أي استيعاب التلاميذ في المرحلة الثانوية بمعهد نور الهدى متعلق بمشاركتهم في بحث المسائل. ثم أجريت آخراً، صيغة "معادلة التراجع (regresi)" لمعرفة مدى تأثير المتغير X (مشاركة التلاميذ في بحث المسائل) في المتغير Y (استيعاب التلاميذ الآجرومية)، ومن أجل ذلك أحصي مركبوا معادلة التراجع فيها هي:

$$\text{Slop/ regresi tak baku} : b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{54,938}{13,313} = 4,127$$

$$\begin{aligned} \text{Intersep/ konstan} : a &= \bar{Y} - b \bar{X} = 78,896 - 4,127 \times 3,188 \\ &= 78,896 - 13,154 \\ &= 65,742 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Regresi baku/ beta} : \beta &= b(S_x/S_y) = 4,127 (0,532/6,23) \\ &= 0,353 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persamaan regresi} : Y' &= a + bX \\ &= 65,742 + 4,127X \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Galat baku taksiran} : S_{y,x} &= \sqrt{(JK_{RES}/dk_{RES})} \\ &= \sqrt{\left(\frac{1597,765}{46}\right)} \\ &= 5,894 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Galat baku koefisien regresi} : S_b &= S_{y,x} / \sqrt{\sum x^2} \\ &= 5,894 / \sqrt{13,313} \\ &= 1,615 \end{aligned}$$

فمن هنا يدرك حدّ تأثير المشاركة في أنفس التلاميذ في استيعابهم الآجرومية وهو ١٢٧,٤ ويدلّ ذلك على أنه كلما ارتفعت جودة سلوكهم ومشاركتهم في بحث المسائل، ارتفعت درجة استيعابهم الكتاب. إلا أن هذا الحساب يتحمل الغلط (galat baku taksiran) كبير ما ٨٩٤,٥ ودرجة غلط معامل التراجع (b) ب ٦١٥,١ فحينئذٍ كانت الصيغة محتملة الغلط ومن أجل ذلك يحتاج إلى

اختبار صحة الصيغة، إلى أي مدى تمثل وتصف الصيغةُ الشروط الحقيقية وهو من خلال اختبار F uji كما يلي:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(54,938)^2}{13,313}$$

$$= \frac{3018,13}{13,313}$$

$$= 226,714$$

$$dk_{reg} = k = 1$$

$$RK_{reg} = JK_{reg} / dk_{reg}$$

$$= 226,714 / 1$$

$$= 226,714$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

$$= 1824,479 - 226,714$$

$$= 1597,765$$

$$dk_{res} = N - k - 1$$

$$= 48 - 1 - 1$$

$$= 46$$

$$RK_{res} = JK_{res} / dk_{res}$$

$$= 1597,765 / 46$$

$$= 34,734$$

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{226,714}{34,734}$$

$$= 6,527$$

ثم نتيجة الحساب توازن على قيمة F الجدولي لمعرفة الدلالة في معامل الارتباط، وقياس ذلك على مستوى الدلالة ٥% وهو ١٠٥,٠ فالحاصل أن قيمة F الحسابي أعلى من F الجدولي: ٥٢٧,٦ < ١٠٥,٠ فمعناه أن الصيغة مقبولة بدرجة صحتها ٩٥%.

ثم ليعرف كبرُ إسهام المتغير X (المشاركة) للمتغير Y (استيعاب الآجرومية) ورُمزَ ذلك إلى R^2 . وهذا يرُدُّ:

$$R^2 = (r_{xy})^2$$

$$= 0,353^2$$

$$= 0,124$$

$$= 12,4\%$$

فإسهام المتغير X للمتغير Y إذا $Y = 4,12\%$.

ج. نتائج البحث

١. تحليل البيانات عن مشاركة التلاميذ في بحث المسائل
هذا عرض لما وجد في ميدان البحث من البيانات الإحصائية الوصفية
عن مشاركة التلاميذ الثانويين في بحث المسائل:

الانحراف المعياري	الاختلاف	أدنى القيمة	أعلى القيمة	المتوسط	المجموع
٥٣٢,٠	٢٨٣,٠	٢	٤	١٨,٣	٤٨

استنادا إلى الجدول السابق، فهو يدل على أن درجة المتوسط لمشاركة التلاميذ في بحث المسائل في المستوى ٣ (جيد)، في حين أعلى قيمتها ٤ (جيد جدا) وأدناها ٢ (كاف). وكذلك أنه يدل على الاختلاف المحصول عليه هو ٢٨٣,٠ وانحرافها المعياري ٥٣٢,٠.

٢. تحليل البيانات عن استيعاب التلاميذ عن كتاب الأجرومية
هذا عرض لما وجد في ميدان البحث من البيانات الإحصائية الوصفية
عن استيعاب التلاميذ في المرحلة الثانوية كتاب الأجرومية:

الانحراف المعياري	الاختلاف	أدنى القيمة	أعلى القيمة	المتوسط	المجموع
٢٣,٦	٨١٩,٣٨	٦٩	٩٠	٨٩,٧٨	٤٨

استنادا إلى الجدول السابق، فهو يدل على أن قيمة المتوسط لاستيعاب التلاميذ كتاب الآجرومية ٨٩،٧٨، في حين أعلى قيمتها ٩٠ وأدناها ٦٩. وكذلك أنه يدل على الاختلاف المحصول عليه هو ٨١٩،٣٨ و انحرافها المعياري ٢٣،٦.

٣. تحليل الارتباط بين مشاركة التلاميذ في بحث المسائل واستيعابهم الآجرومية
 هنا عرض لنتيجة اختبار *korelasi product moment* في تحقيق الارتباط بين المتغير X والمتغير Y:

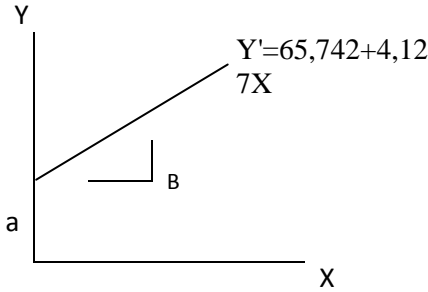
Korelasi product moment (r)	r pada taraf signifikansi 5%	Kesimpulan
$r_{xy} = 0.353$	$r_{tabel} = 0.285$	Signifikan

فالجدول السابق يشير إلى أن هناك ارتباطا إيجابيا بين مشاركة التلاميذ الثانويين في بحث المسائل واستيعابهم الآجرومية، وهو بالمعيار المعبر ٥٠%
 يحتمل أن يكون مصابا إصابة حقيقة ٩٥%. وذلك يصدق قول الدكتور طه علي حسين الدليمي والدكتور سعاد عبد الكريم عباس الوائلي في كتابهما "اللغة العربية: مناهجها وطرائق تدريسها"، إن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، وتستطيع الطريقة الجيدة أن تعالج الكثير من ضعف المنهج وضعف المتعلم وصعوبة الكتاب المدرسي^٦، وذلك تخلى عن أي طريقة اختارها المعلم لأداء المادة التعليمية. وبجانب ذلك، فإن طريقة بحث المسائل هي التأويل من طريقة التعليم والتعلم الفعلي (*active learning*) *methode*)، طريقة تحريك التلاميذ وتفعيلهم، وذلك وضع التلاميذ في مكان

^٦ طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية: مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص.

الفاعل لا المفعول، فعبارة أخرى كانت طريقة بحث المسائل طريقة تمدين الإنسان. من هنا يمكن التلخص أن تطبيق الطريقة الفاعلة تؤثر في استيعاب التلاميذ على مادة التعليم، وهذا نوع من أنواع نتيجة التعلم.

٤. تحليل أثر مشاركة التلاميذ في بحث المسائل لاستيعاب كتاب الآجرومية إضافة إلى ما سبق بحثه، يمكن عرض ذلك في الرسم البياني الآتي، ثم يليه الجدول:



Sumber varian	Jumlah kuadrat	Derajat kebebasan	Rerata kuadrat	F	F pd taraf signifikan 5%	Kesimpulan
Regresi	226.714	1	226.714	6.527	0.105	Signifikan
Residu	1597.765	46	34.734			
Total	1824.479	47				

دلّ هذا الرسم البياني على أن هناك الارتباط السبي المقيد لكلي المتغيرين، وكلما ارتفعت درجة المشاركة في بحث المسائل إلى حد ١٢٧،٤ ارتفع استيعاب الكتاب، فعبارة أخرى أن المشاركة في بحث المسائل لدى

التلاميذ في المرحلة الثانوية. بمعهد نور الهدى فعال لاستيعابهم الآجرومية. وهذا الانسجام ذو معنى بالمعيار ٥٪، إذ قيمة F المحسولة (F hitung) أكبر من F الجدولي.

$R^2 = 0.124 = 12.4\%$	$R^2_{dissuakan} = 0.105 = 10.5\%$
------------------------	------------------------------------

والذي يبدو بعد الاستعراض، قياس نسبة ضريبة يشير إلى أن المشاركة في بحث المسائل يؤثر في استيعاب التلاميذ الآجرومية بسهام ١٢،٤٪.

٥. تقييد البحث

تقييد البحث هنا يعني التعرض من الأشياء أو المتغيرات المغطاة فعلياً في نطاق اتساع البحث، ولكن بسبب الصعوبات المنهجية أو بعض الإجرائية لا يمكن تغطيتها في البحث بل هي خارجة عن سيطرة الباحثة.

والقيود المفروضة على البحث الذي أجرته الباحثة هي:

١. طريقة جمع البيانات عن مشاركة التلاميذ في بحث المسائل المستخدمة في هذا البحث يتحصر على تقنية المراقبة. في الواقع هناك طريقة أخرى يمكن القيام بها لزيادة مستوى دقة البيانات المحسولة عليها، وهي الاستبيان. ولكن بعد النظر في ظروف مواضيع البحث، فلم يجر بذلك.

٢. والأداة المستخدمة في البحث لقياس استيعاب التلاميذ على الكتاب الآجرومية تقتصر على الجوانب المعرفية. والمحالان الاخران، أي الوجدانية والحركية، غير مقيسين. وبالتالي فإن المراد باستيعاب الكتاب الآجرومية هنا هو مجرد الاستيعاب المعرفي.

٣. هناك العديد من العوامل المتواجد في البحث التي لم تكتم بالأرقام، فلم توصف العوامل من نتائج البحث بوضوح. ومن ثم، فإن تأثير العوامل

الأخرى (غير متغير البحث X) لا يمكن السيطرة عليها تماما، ولا يعرف كيف علاقة تلك المتغيرات وتأثيرها في استيعاب التلاميذ على الأخرى. ٤. وشمل البحث عددا محدودا من موضوعات البحث، وهم ٤٨ تلميذا من المرحلة الثانوية. فمثل هذه النتائج لا تكون ممثلة لمجموعة كبرى، أو بعبارة أخرى نتائج هذا البحث لا يمكن تعميمها على الرغم من كون النتائج ذا دلالة كبيرة.

إضافة إلى هذه القيود المفروضة على البحث، فيمكن تطبيق نتائج البحث للمجموعة مع الخصائص المماثلة للبحث فحسب.