

## الباب الثالث

### مناهج البحث

بعد أن تقدّم الباحثة النظرية الكثيرة في الباب القديم وفقا لتعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي"، فأخذت الباحثة المناهج المخصصة لحصول على البيانات في كلية التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج خاصة لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣. وفي هذا الباب تبحث الباحثة عن نوع البحث والوقت والمكان لجمع البيانات وبؤرة البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وكذلك طريقة تحليل البيانات.

#### ١. نوع البحث

هذا البحث بحث نوعي وهو البحث الذي يصف ويحلل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والإعتقاد والرأي والفكر فرديا كان أم جماعيا.<sup>١</sup> وكما قال William Wiersma أيضا أن البحث النوعي هو البحوث التي تصف الظواهر في الكلمات بدلا من الارقام أو التدايير، من ناحية أخرى، يرتبط بالخصم، والتفكير من المبادئ العامة إلى حالات محددة.<sup>٢</sup> والبحث النوعي ينقسم إلى قسمين: بحث نوعي ميداني، و بحث نوعي مكتبي. وهذا البحث بحث نوعي

---

<sup>1</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm 60.

<sup>2</sup> William Wiersma, *Research Methods in Education*, (Massachusetts: Ally and Bacon, 1995), 6<sup>th</sup> ed, p. 12.

ميداني. والمراد ببحث ميداني أن دراسة عميقة باستخدام طريقة جمع البيانات مباشرة من الإنسان في البيئة الطبيعية له.<sup>٣</sup>

## ٢. الوقت والمكان لجمع البيانات

في هذا البحث تريد الباحثة أن تعمل بحثاً نوعياً في المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. أما وقت البحث فهو في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٣ و ينتهي في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٤.

## ٣. مصادر البيانات

البيانات هي نتائج المشاهدة التي تتكون من الأشياء المحللة.<sup>٤</sup> عند Arikunto أن مصادر البيانات ثلاثة أنواع:

أ) الإنسان (*person*) هو مصادر البيانات التي تستطيع أن تعطي البيانات كالأجوبة الشفوية والتحريرية

ب) المكان (*place*) هو مصادر البيانات التي تتقدم الأحوال كالأحوال الجمودية والمتحركة.

ج) الورق (*paper*) هو مصادر البيانات التي تتقدم علامات كالحرف أو الرقم أو الصورة أو علامة أخرى.<sup>٥</sup>

---

<sup>3</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. 61-62.

<sup>4</sup> Barbara Johnstone, *Qualitative Methods in Sociolinguistics*, (New York: Oxford University Press, Inc., 2000), p. 22.

<sup>5</sup> Yunita Rahmawati, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 81.

وفقا لنظرية البحث النوعي، يجب على الباحثة أن تجمع البيانات كاملا لكي تحقق أهداف البحث. ومصادر البيانات هنا نوعان هما المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. يتكون المصدر الأساسي من البيانات في الشكل اللفظي والإيماءات أو السلوك التي يعملها الشخص بالصدق. المصدر الثانوي هو البيانات التي تحصل عليها الباحثة من الوثائق المكتوبة مثل الجداول والملاحظات، والرسالة القصيرة، وغير ذلك؛ والصور؛ والأفلام؛ وتسجيلات الفيديو؛ والأشياء الأخرى التي تمكن أن تخصّب المصدر الأساسي.<sup>6</sup>

وفقا لنظرية السابقة، أن المصادر الأساسية في هذا البحث هي عملية تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ وكذلك الواشي يعني محاضر النحو وطلابه وغير ذلك. أما المصادر الثانوية فيه هي نتائج البحث السابقة والوثائق وكذلك الكتب المتعلقة به.

#### ٤. بؤرة البحث

وجددير بالذكر، أن البحث النوعي يتطلب وجود الحد المنصوص عليه في البحث كمشكلة في الجامعة. فلذا، لكي لا يخرج البحث عن الموضوع، ينبغي للباحثة أن تحدد بؤرة البحث. أما البؤرة في هذا البحث فهي تنفيذ تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 21-22.

والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي  
٢٠١٤/٢٠١٣.

## ٥. طريقة جمع البيانات

وهي الطرق المستخدمة لجمع البيانات. وتدل على الكلمة المجردة، ولكنها  
نستطيع أن نرى استعمالها بالإستبيان، والمقابلة، والملاحظة، والإختبار، والتوثيق،  
وغير ذلك.<sup>٧</sup> أما الطرق التي تستخدمها الباحثة لنيل البيانات فهي طرق متنوعة  
منها طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق، وتفصيلها كما يلي:

### أ) طريقة المقابلة

تعتبر المقابلة الشخصية واحدة من الطرق المسحية في البحوث  
الإجتماعية تستخدم لتجميع البيانات أو لإختيار الفروض البحثية وتعرف  
المقابلة بأنها محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجرى المحادثة وتتم  
لأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها  
على محتوى محدد بأهداف بحثية.<sup>٨</sup> وأكد Michael Quinn Patton أن هذه  
الطريقة مصادر مهمة لبيانات نوعية في التقييم.<sup>٩</sup> وقامت الباحثة بهذه المقابلة  
إلى محاضر تعليم النحو الأول لنيل المعلومات عن تعليمه باستخدام كتاب  
"القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" وكذلك قامت الباحثة

---

<sup>7</sup> Yunita Rahmawati, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.81-82.

<sup>٨</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*،  
(أفريقيا: جامعة أفريقيا العالمية، ١٩٩٥)، ص ١٣٤.

<sup>9</sup> Michael Quinn Patton, *Metode Evaluasi Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), hlm. 183.

بهذه المقابلة إلى الموظفين في الجامعة لنيل المعلومات الأخرى التي تعود إلى هذا البحث.

(ب) طريقة المشاهدة

هي أعمال تدوين الظواهر التي تفعلها الباحثة منظوما.<sup>10</sup> استخدمت هذه الطريقة إذا تعلق البحث بمعاملة الإنسان، وعمليته، وعلامات الطبيعة.<sup>11</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن حالة تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣.

(ج) طريقة التوثيق

هي الطريقة لجمع البيانات بالأشياء المكتوبة مثل الأرشيف، وكذلك الكتب النظرية أو القانونية وغير ذلك المتعلقة بمسائل البحث.<sup>12</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن محاضر النحو الأول وطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكذلك النتيجة التي حصلوا عليها الطلاب في الإمتحان.

---

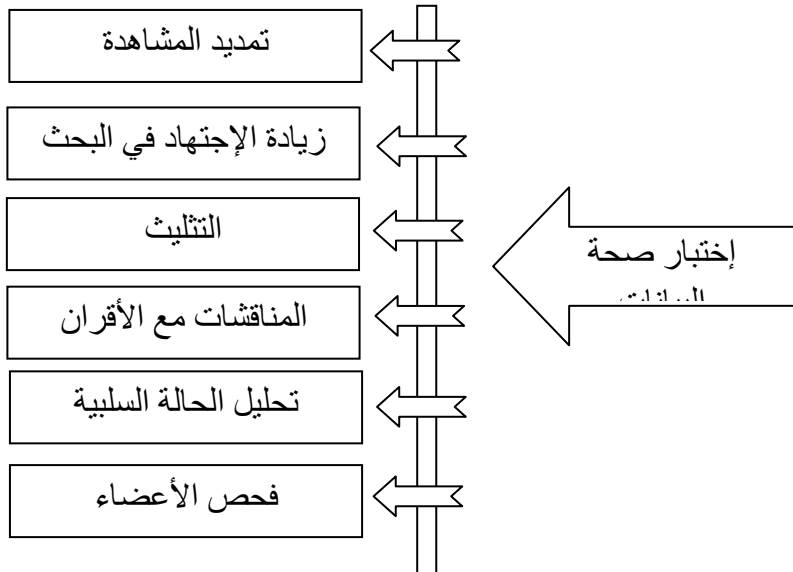
<sup>10</sup> Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: UII Press, 2007), hlm. 129.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 203.

<sup>12</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 181.

## ٦. إختبار صحة البيانات

هناك طرق متنوعة لإختبار صحة البيانات كصورة ٣.١. بناء على هذه الصورة، أن إختبار صحة البيانات في البحث النوعي هو تمديد المشاهدة، وزيادة الإجتهداد في البحث، والتثليث، والمناقشات مع الأقران، وتحليل الحالة السلبية، وفحص الأعضاء.<sup>١٣</sup>



صورة ٣.١ إختبار صحة البيانات في البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة إختبارين لصحة البيانات هما زيادة الإجتهداد في البحث والتثليث.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 368.

## أ) زيادة الإجتهداد في البحث

زيادة الإجتهداد في البحث يعني ملاحظة بالضبط والإستمرار. بهذه الطريقة، ويمكن للباحثة أن تحقق البيانات مرة أخرى أ كانت البيانات خطأ أو صحيحا. سوى ذلك، يمكن للباحثة أن تصف وصفا دقيقا للبيانات. فلذلك، على الباحثة أن تقرأ المراجع من الكتب المتنوعة ونتائج البحوث أو الوثائق المتعلقة بنتائج البحث حتى تزيد الباحثة المعلومات، لذلك يمكن أن تستخدمها الباحثة لفحص البيانات.<sup>14</sup>

## ب) التثليث

وهو إختبار صحة البيانات الذي يستخدم شيئا آخر غير البيانات للمراجعة أو المقارنة إلى البيانات.<sup>15</sup> استخدمت الباحثة تثليثين للحصول على بيانات صحيحة، هي:

- ١) تثليث المصادر، استخدمت الباحثة هذا التثليث لتفحص صحة البيانات يعني فحص البيانات التي نالتها الباحثة بمصادر البيانات المتنوعة مثل الوثائق والتسجيلات ونتائج المقابلات والمشاهدات أو مقابلات مع أكثر من الأفراد الذين لديهم وجهة نظر مختلفة.
- ٢) تثليث الطريقة، إختبار صحة البيانات بتحقيق البيانات إلى نفس المصدر بطريقة مختلفة. على سبيل المثال، إذا نالت الباحثة البيانات بطريقة المقابلة، فحصتها بطريقة المشاهدة والتوثيق.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 370-371.

<sup>15</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 330.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm.373.

## ٧. طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات الوصفية، لأن هذا البحث يهدف لوصف تنفيذ تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

قال Sugiyono (٢٠٠٨:٨٩) إن تحليل البيانات هو عملية اختيار البيانات وترتيبها منهجيا التي نالتها الباحثة من المقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق، بتنظيم البيانات إلى فئات، وضع في وحدة، وترتيب في نمط، وإختيار الأشياء المهمة، وصنع الإستنتاجات حتى يفهما نفسه أو الأخر بسهولة. أما عند Lexy فإن تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وترتيبها إلى أنماط، والفئات، والشرح الواحد الأساسي حتى يستطيع أن يُعثرَ علي الموضوع ويُسبك فرضيات العمل كاقترح البيانات.<sup>١٧</sup> وقد استخدمت هذه الطريقة أيضا للحصول على صورة واضحة تتعلق بموضوع البحث هو تنفيذ تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

---

<sup>17</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 280.



أما الإجراءات في تحليل البيانات النوعية عند Huberman و Miles

(١٩٨٤) في Sugiyono فهي فيما يلي:

أ. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. لذا، فإن البيانات التقليلية ستعطي صورة أكثر وضوحاً، و تسهل للباحثة لجمع البيانات التالية، والبحث عن ذلك عند الحاجة.<sup>١٨</sup>

ب. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو الخطوة في تحليل البيانات بعد تقليلها. في البحث النوعي، ويمكن أن يقام تقديم البيانات بشكل الملخص، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، وغير ذلك.<sup>١٩</sup>

ج. الإستنتاجات والتدقيق

والخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي الإستنتاجات والتدقيق. تزال الإستنتاجات الأولى مؤقتاً، وسوف تتغير إذا لا يوجد الأدلة القوية التي تدعم على المرحلة التالية في جمع البيانات. ولكنها إذا دعمتها الأدلة الصحيحة حين

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 338.

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 341.

عادت الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، لذا، فالإستنتاجات المقدمة هي الإستنتاجات المصدّقة.<sup>٢٠</sup>

كعماد لهذا البحث النوعي تحللت الباحثة أيضا البيانات الكمية. تستخدم الباحثة الصيغة لتحديد القيمة الوسطى لتحليل البيانات الكمية.

$$M_x = \frac{\sum FX}{N}$$

$$\text{القيمة الوسطى} = M_x$$

$$\text{مجموع من الحصول على الضرب بين كل قيمة وتكررها} = \sum FX$$

$$\text{عدد الحالة}^{21} = N$$

---

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 345.

<sup>21</sup> Anas Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1995), hlm. 78.