

الباب الرابع

تحليل تنفيذ تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014. وجاءت الباحثة بتقديم البيانات عنه التي تحتوى على الأشياء المتعلقة بتعليم النحو وتنفيذه، ثم تقدمت الباحثة تحليله في اخر هذا الباب، وهي كما يلي:

أ. تنفيذ تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي"

هناك الأشياء المتعلقة بتعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014، وهي فيما يلي:

1) أهداف تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي"

الأهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المحاضر فيها. أما الأهداف في تعليم النحو الأول

باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014 فهي كما كتبها المحاضر في المخطط الدراسي يعني "الأهداف لتعليم النحو الأول في قسم تعليم اللغة العربية هي القاء النحو الأول إلي الطلاب لفهم اللغة العربية بالمقدرة والكفاءة علي تكوين الجمل المفيدة وما فيها من معاني الكلمات ومواقعها في اللغة العربية علي أحسن وجه".¹

(2) المواد في تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي"

المواد التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المحاضر أن يوصلها إلي الطلاب. يؤخذ مواد النحو الأول في هذا التعليم من كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" الذي ألفه علي السيد أحمد الهاشمي وطبعه دار العلمية ببيروت-لبنان. إختار المحاضر هذا الكتاب لأن ترتيب المواد في هذا الكتاب شامل ولغتها بسيطة لأنه إذا قوبل هذا الكتاب بكتاب الدروس الذي ألفه المؤلف باللغة البليغة فاستصعب طلاب المستوى الأول هذا الفصل في فهم مواد النحو الأول. سوى ذلك، نظام تقديم المواد فيه ترتيب وفيه آيات القرآن التي كانت المثال فيه حتى لا يدرس الطلاب النحو فقط، بل كذلك يدرس أيضا القرآن. تضمّن هذا الكتاب إلي القواعد الأساسية للغة العربية حتى لا يستصعب الطلاب في فهم مواد النحو.² هذا الكتاب ينقسم علي عشرة ابواب. في هذا التعليم لا يستخدم المحاضر كل

¹التوثيق من المخطط الدراسي لتعليم النحو الأول.

²المقابلة مع المحاضر النحو الأول، الدكتور حمداني معين الماجستير في التاريخ 24 يناير 2013 في غرفة المحاضر في الساعة 12.40.

الابواب لكنه يستخدم باين لأن هذه المحاضرة تتكون من ثلاث هي النحو الأول، والنحو الثاني، والنحو الثالث. وهذا الكتاب يتضمن على القواعد النحوية ثم يتبعها الامثلة من القرآن ويتبع بعدها التدريبات. وجدول المحتوي أو المضمون في كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A ما يلي:

الجدول 4.1 المواد التعليمية في كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي"

الرقم	الباب	القواعد
1	مقدمة الكتاب	الكلمة وأنواعها، الكلام، الكلم، الجملة والقول.
2	الباب الأول	الإعراب والبناء يبحث فيه أنواع كل منهما، بناء الفعل وإعرابه، علامات الإعراب، الأسماء المبنية والأفعال المبنية، الأسماء المعربة والأفعال المعربة.
3	الباب الثاني	النكرة والمعرفة تبحث فيها اسم النكرة واسم المعرفة (الضمائر، العلم، اسم الإشارة، اسم الموصول، واسم المعرفة بأل).

مضمون هذا الكتاب يناسب بالمخطط الدراسي الذي ألفه محاضر الأول. ومواد النحو الأول المذكورة في المخطط الدراسي هي ما يلي:³

³التوثيق من المخطط الدراسي لتعليم النحو الأول.

الجدول 4.2 المواد التعليمية الرئيسية في المخطط الدراسي

الرقم	المواد التعليمية الرئيسية
1.	معاني النحو وتعارفه اللغوية والاصطلاحية
2.	مقدمة الكلمة وأنواعها الثلاثة : الاسم والفعل والحرف
3.	الكلام وما يتركب منه وتقسيمه الى اسم وفعل وحرف
4.	تعريف الاسم وعلاماته المميزة له عن الفعل
5.	تقسيم الاسم الى مظهر ومضمر ومبهم
6.	تعريف الفعل وعلاماته
7.	تعريف الحرف وأنواعه وعلاماته
8.	الإعراب البناء
9.	البناء وأنواعه الاربعة
10.	الاسماء المبنية
11.	الافعال الانبية
12.	علامات الإعراب
13.	بيان النكرة وأنواعها
14.	بيان المعرفة وأنواعها
15.	اسم الموصول

ومما سبق تتضح أن المواد التعليمية في عملية تعليم النحو الأول لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014 هي الكلمة، الإعراب، البناء، النكرة، والمعرفة التي أخذها المحاضر من كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية". ولكن إضافة إلى ذلك يستخدم محاضر النحو الأول كتب دراسية أخرى كالمراجع لزيادة معرفته ولتنمية عملية تعليم النحو الأول.

(3) الطرق التعليمية المستخدمة في تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي"

الطريقة التعليمية هي من الأشياء المهمة في عملية التعليم. أما الطرق التعليمية المستخدمة في عملية تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014 فهي:

أ. الطريقة الإلقائية. أما الطريقة الإلقائية في هذه المحاضرة فهي يوضح المحاضر المواد التعليمية إلى الطلاب شفها.

ب. الطريقة القياسية. أما الطريقة القياسية في هذه المحاضرة فهي يوضح المحاضر قواعد النحو ثم يعطى المثال منها.

ج. الطريقة الاستقرائية. أما الطريقة الاستقرائية في هذه المحاضرة فهي يعطى المحاضر المثال ثم يوضح قواعد النحو منه.

د. طريقة المشاورة. أما طريقة المشاورة في هذه المحاضرة فهي أعطى المحاضر الفرصة للطلاب ليقراً ويترجم ويشرح المواد التعليمية التي سيبحثها المحاضر في الفصل.

هـ. الطريقة الوظيفية. أما الطريقة الوظيفية في هذه المحاضرة فهي أعطى الوظيفة للطلاب لأنه لا يحضر في ذلك المحاضرة.⁴

ومما سبق تتضح أن الطرق التعليمية المستخدمة في هذا التعليم طرق متنوعة هي الطريقة الإلقائية، الطريقة القياسية، الطريقة الاستقرائية، طريقة المشاورة، والطريقة الوظيفية، ولكن الطريقة القياسية هي أكثر الطرق التعليمية المستخدمة. أما اللغة المستخدمة في عملية تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014 فهي الإندونيسية ويستخدم أيضا اللغة العربية ولو قليلا.⁵

(4) الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" الوسيلة المستخدمة في عملية تعليم النحو الأول لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014 هي كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" كالوسيلة الأساسية. إضافة إلى ذلك، يستخدم المحاضر الوسائل التعليمية الأخرى في تقدم القواعد النحوية هي السبورة الطباشيرية وكذلك المكلمة.⁶

⁴المقابلة مع المحاضر النحو الأول، الدكتور حمداني معين الماجستير في التاريخ 24 يناير 2013 في غرفة المحاضر في الساعة 12.40.

⁵مشاهدة عملية تعليم النحو الأول لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في التاريخ 13 ديسمبر 2013.

⁶المقابلة مع المحاضر النحو الأول، الدكتور حمداني معين الماجستير في التاريخ 24 يناير 2013 في غرفة المحاضر في الساعة 12.40.

5) عملية تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي"

من المشاهدات التي قامت بها الباحثة، أن المحاضر الذي علم القواعد النحوية باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A هو الدكتور حمداني معين الماجستير. أما عملية تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" فهي لم يلقب عملية التعليم

قبل أن تبدأ عملية التعليم، أعد محاضر النحو الأول المخطط الدراسي كمرجع تنفيذ التعليم في الفصل وهو يحتوي على أهداف التعليم، والمواد التعليمية ومصادرها.

ب) عملية التعليم

تنقسم خطوات عملية تعليم النحو الأول إلى ثلاث أنشطة وهي الأنشطة التمهيديّة وأنشطة النواة والأنشطة الإختتامية.

1) الأنشطة التمهيديّة هي الأنشطة التي فعلها محاضر النحو الأول في أول عملية التعليم التي تشمل: السلام، وكشف الحضور، والدعاء مع الطلاب، وطلب الطلاب ليقرا المادة التي سيتعلمها الطلاب لذلك اليوم في كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" بصوت واضح ويترجمها ثم يشرحها، والمحاضر يعطي القيمة لهم.

2) أنشطة النواة وهي تشمل إلقاء المادة وشرحها مع أمثلتها ثم إعطاء الأمثلة الجديدة المتعلقة بحياة الطلاب، ثم إعطاء الفرصة للطلاب لتنمية فهمهم ومعرفتهم عن المادة.

3) الأنشطة الإختامية هي الأنشطة الأخيرة التي تشمل الفرصة للطلاب ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها فهما تاما، ثم يعطي المحاضر الخلاصة والتصديق من المادة التي يعلمها في ذلك اليوم، ثم يعطي التقويم والواجب المنزلي للطلاب أحيانا، ويختم التعليم بالدعاء والسلام.

وفي عملية التعليم استخدم المحاضر الطرق والوسائل والكتاب الدراسي والمصادر الأخرى للوصول إلى الأهداف المرجوة التي قد سبقت بيانها.⁷

ج) بعد عملية التعليم

بعد عملية التعليم على المحاضر أن يعمل التقويم لمعرفة نجاح عملية التعليم ومعرفة نتائج تعلم الطلاب.

6) التقويم

التقويم الة لقياس نتيجة عملية تعلم الطلاب. أما التقويم الذي استخدمه المحاضر في هذه المحاضرة فهي تقاويم متنوعة منها الإختبار وغير الإختبار. أما الإختبارات المستخدمة فهي الإختبار المبدئي، والإختبار اليومي، والإختبار النصف السنوي، والإختبار الشفهي، والإختبار التحريري. أما غير الإختبار فهي المشاهدة.

أ) الإختبار المبدئي. أما الإختبار المبدئي في هذه المحاضرة فهي أعطى المحاضر السؤال إلى الطلاب قبل بداية عملية التعليم والتعلم.

ب) الإختبار اليومي. أما الإختبار اليومي في هذه المحاضرة فهي أعطى المحاضر السؤال إلى الطلاب بعد نهاية عملية التعليم والتعلم في كل الحصة.

⁷مشاهدة عملية تعليم النحو الأول لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في التاريخ 13 ديسمبر 2013.

- ج) الإختبار النصف السنوي. أما الإختبار النصف السنوي في هذه المحاضرة فهي الإختبار الذي أجرى بعد نهاية إعطاء مجموعة من الإختبارات اللغوية. أما الإختبار الشفهي في هذه المحاضرة فهي أن يقرأ كل طالب المادة التي سيتعلمها في الفصل من كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" ثم يترجمها ويشرحها.
- هـ) الإختبار التحريري. أما الإختبار التحريري في هذه المحاضرة فهي الإختبار الذي قام به الطلاب في آخر النصف السنوي.
- و) المشاهدة. أما المشاهدة في هذه المحاضرة فهي حضور الطلاب عملية التعليم وتعلم في الفصل.⁸

ب. نتيجة طلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج من التوثيق الذي قامت به الباحثة، أن النتيجة من تقويم تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A فيما يلي.⁹

الجدول 4.3 درجة نتيجة تعلم النحو الأول

رقم	X (القيمة)	F	FX
1	0	1	0
2	2,0	3	6,0

⁸المقابلة مع المحاضر النحو الأول، الدكتور حمداني معين الماجستير في التاريخ 24 يناير 2013 في غرفة المحاضر في الساعة 12.40.

⁹التوثيق من نتيجة تعلم النحو الأول لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في التاريخ 14 فبراير 2014 في الساعة الثانية والنصف نهاراً.

10	4	2.5	3
11.2	4	2.8	4
18.0	6	3.0	5
3.3	1	3.3	6
52.5	15	3.5	7
34.2	9	3.8	8
8.0	2	4.0	9
143.2	45		Σ مجموع

استخدمت الباحثة الصيغة لمعرفة القيمة الوسطى

$$M_x = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M_x = \frac{143,2}{45}$$

$$= 3,18$$

البيان:

القيمة الوسطى : M_x

مجموع من ضرب كل قيمة وتكررها : $\sum FX$

مجموع من طلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة : N

العربية في فصل A

انطلاق من نتائج تقويم تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A، عرفت الباحثة أن القيمة العليا هي 4،0 والقيمة الدنيا هي 0 والقيمة الوسطى هي 3،18.

ج. مباحث في نتائج البحث

بعد جمع البيانات، تريد الباحثة أن تقوم بتحليل هذه البيانات. ففي هذا الباب قصدت الباحثة ان تعطي التحليل عن تنفيذ تعليم النحو الأول باستخدام

كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" وأجابت تحديد هذا البحث يعنى كيف تنفيذ تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014؟، و كيف نتيجة طلاب الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتعليم بجامعة سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج في تعليم النحو الأول باستخدام كتاب الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي " للعام الدراسي 2013/2014؟

1) تنفيذ تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014

وقد ذكرت الباحثة سابقا أن الاشياء المتعلقة بتعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014، كثيرة وهي الأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، والطرق التعليمية، والوسائل التعليمية، والتقويم. وتلك الأشياء مهمة جد في عملية التعليم لأنها عناصر فيه.

(أ) أهداف تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي"

كما رأى Oemar Hamalik أن الهدف عنصر مهم لأن له كبير في مجال التخطيط والتقويم. في التخطيط، يعطى الهدف إرشادا

لإختيار المواد التعليمية، تنظيم ترتيبها، تخصيص الوقت، إختيار التعليمية وطرقها، تجهيز المعيار لقياس إنجاز تعلم الطلاب. وهو معيار لتقويم نوعية التعليم وفعاليته. إن الهدف له فوائد كثيرة منها:

(1) لتقويم التعليم يعنى أن التعليم الناجح هو تحقيق أهداف التعليم المقررة.

(2) لإرشاد تعلم الطلاب يعنى أن الأهداف التعليمية المقررة تعطى الاتجاه، المرجع، والتوجيه لهم في عملية التعليم والتعلم.

(3) المعيار لتصميم التعليم يعنى أن الأهداف التعليمية المقررة أساس لإختيار وتعيين المواد التعليمية، تعيين الأعمال التعليمية. فلذلك، على المحاضر أن يعين الأهداف التعليمية جيدا.

بناء على نتائج البحث السابقة عن أهداف تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014، رأت الباحثة أن تعليم النحو الأول في هذه الجامعة له هدف عظيم وهو جعل الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية بالمقدرة والكفاءة على تكوين الجمل المفيدة وما فيها من معاني الكلمات ومواقعها في اللغة العربية علي أحسن وجه.

(ب) المواد في تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي"

بناء على نتائج البحث السابقة عن المواد التعليمية المأخوذة من كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" ترى الباحثة أن المواد التعليمية تناسب بالمخطط الدراسي الذي ألفه محاضر النحو الأول فقط بل

كذلك تناسب بأهداف تعليم النحو الأول. وهذه المواد قد توفرت الشروط الذي لا بد لها الشروط هي صحة المادة ومناسبة لعقول الطلاب؛ أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب وبالبيئة التي يعيشون فيها، مناسبة لوقت الحصة؛ وأن تقسم المادة المقررة إلى توزيع على أشهر السنة، وربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس لذلك في رأي الباحثة هذا الكتاب يناسب بتعليم النحو الأول.

(ج) الطرق التعليمية المستخدمة في تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي"

استخدم محاضر النحو الأول لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014 طرق متنوعة ولكن أكثر الطرق التعليمية المستخدمة هي الطريقة القياسية، وفي رأي الباحثة أنها مناسبة بالمواد التعليمية التي أخذها المحاضر من كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية" لأن هذا الكتاب كتاب دراسي باللغة العربية لذلك الطرق التعليمية المختارة ستساعد المحاضر في تقديم المواد التعليمية إلى طلابه، وفعالة لتعليم النحو الأول للمبتدئين في مرحلة الجامعة لأنهم طلاب المستوى الأول. وهذا يؤد إلى الطريقة التعليمية ناجحة.

كما رأى محمد عبد القادر أحمد أن المعلم ينبغي أن تعتمد على بعض الأسس العامة التي تجعل منها طريقة ناجحة. ومن هذه الأسس هي مايلي:

1- أن تكون موافقة لطباع الطلاب ومراحل النمو العقلي، والظروف الاجتماعية والاقتصادية والاسرية التي يعيشها الطلاب.

- 2- أن تراعي بعض القواعد العامة فيتخذ منها المعلم مرشداً وهدايا له في معالجة الدروس وتقريبها من العقول مثل: التدرج من السهل إلى الصعب، والتدرج من البسيط إلى المركب، والتدرج من الواضح المحدد إلى المبهم، والتدرج من المحسوس إلى المعتقد. في الاعتبار الفروق الفردية بين طلاب الفصل الواحد.
- 3- أن يكون موقف الطالب إيجابياً لا سلبياً طوال مراحل الدرس، وذلك عن طريق إشراكه بتوجيه الأسئلة إليه أو تلقي الإجابة عنها، واستشارة تفكيره، وخبراته الماضية.
- 4- أن تنمي التطلع لدى الطالب، وإثارة اهتمامه وبواعثه ونزعتة إلى الاكتشاف والابتكار.
- 5- أن تجعل التعلم كاللعب متسماً بالمتعة، والعمل متسماً بالمنفعة.
- 6- أن تنمي الاتجاهات السليمة، والأساليب الديمقراطية في التعاون والمشاركة في الرأي، واحترام الآخرين والاضطلاع بالمسؤولية، ورعاية المجتمع والمصالح العامة.
- 7- أن تستفيد الطريقة من قوانين التعلم.
- 8- أن تستفيد الطريقة من قوانين التعلم.

(د) الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" من المعلوم، أن الوسائل التعليمية هي من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. لذا وعلى المحاضر أن يختار من الوسائل المناسبة بالمادة التعليمية وكذلك الطريقة المستخدمة لأن لها فوائد كثيرة. عند Hamalik أن فوائد الوسائل التعليمية هي:

1) وضع الأسس المادية للتفكير، فلذا هذا يقلل الكلام.

(2) زيادة اهتمام الطلاب.

(3) وضع الأسس المهمة لتطور التعلم.

(4) إعطاء الخبرات المادية إلى الطلاب.

(5) تنمية التفكير المرتب والاستمراري خاصة بالصور المتحركة.

(6) مساعدة تنمية المعانى التي يستطيع أن يساعد تطور كفاءة اللغة.

أما في تعليم النحو الأول لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014، قد إختار المحاضر الوسائل التعليمية. وفي رأي الباحثة، أن الوسائل المستخدمة مناسبة بالمواد والطرق المستخدمة، ولكنها غير كاملة لأن الوسائل المستخدمة فيه وسائل قديمة والمحاضر لا يستخدم الوسائل التعليمية الحديثة كالحاسوب والشرائح وغير ذلك حتى يشعر الطلاب بالملل. لذلك علي المحاضر أن يعطى إهتماما كبيرا لطلابه خاصة في مجال إختيار الوسائل التعليمية المناسبة بهم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ومعلوماته سينالونها الطلاب جيدا.

(هـ) عملية تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي"

نظرا إلى نتائج مشاهدة الباحثة، ترى أن تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج الدراسي 2013/2014 تجري على الخطوات الصحيحة من قبل عمليته إلى نهايته، ولكن الباحثة ترى أن عملية تعليم النحو الأول

باستخدام الكتاب المذكور تعليم مملّ لأن المحاضر لا يؤلف خطة التعليم، هو يؤلف المخطط الدراسي فقط. في رأي الباحثة أن هذا يسبب عمليته مملّ لأن المحاضر ليس له تخطيط التعليم الناضج. إضافة إلى ذلك، أن السبب الأخر هو استخدام الوسائل التعليمية القديمة ولكنه لا يستخدم أيضا الوسائل التعليمية الحديثة حتى لا يتطور بتطوير الأزمنة. وهذه تؤدي إلى عدم فعالية الطلاب في عملية تعليم النحو الأول لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014 بل المحاضر هو الأكثر فعالية منهم.

وبعد عملية التعليم قد أدى المحاضر واجبه للتقويم، وهذا لمعرفة نجاح عملية التعليم ومعرفة نتائج تعلم الطلاب. وعلى كل حال، قد جرت عملية تعليم النحو الأول لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A على الخطوات الصحيحة.

(و) التقويم

من المعلوم، أن التقويم هو من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. عمل التقويم يعمل المحاضر واع لنيل تأكيد نجاح تعلم المتعلم وإعطاء الاقتراحات إليه عن عملية التعليم التي فعلها المحاضر. عند Sudjana أن وظائفه فيما يلي:

1) معرفة بلوغ الأهداف التعليمية وبهذه الوظيفة نستطيع أن نعرف درجة استيعاب المتعلم على الدراسة حتى نعرف نتيجة تعلمه.

(2) معرفة فعال عملية التعليم التي فعلها المعلم. وبهذه الوظيفة، يستطيع المعلم أن يعرف نجاح التعليم. والتقويم هو تقييم كفاءة المعلم ونتيجة تعليمه وهذا يجعل المعلم مادة في تحسين عملية التعليم التالي. أما في تعليم النحو الأول لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014، قد عيّن المحاضر التقويم فيه. انطلاقاً من نتائج البحث السابقة، ترى الباحثة أن التقويم الذي يقوم به محاضر النحو الأول نوعان، وهما الإختبار وغير الإختبار. والإختبار الذي يستخدمه المحاضر هو الإختبار المبدئي، والإختبار اليومي، والإختبار النصف السنوي، والإختبار الشفهي، والإختبار التحريري. ويستخدمه محاضر النحو الأول لقياس نتيجة الطلاب في الجوانب المعرفية، أو مستوى استيعاب الطلاب على المواد التعليمية. وأما تقويم غير الإختبار فهو المشاهدة. ويستخدمها محاضر النحو الأول لتقويم الجوانب السلوكية للطلاب. في رأي الباحثة أن التقويم لمادة النحو الأول لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية له نقائص، لأن في هذا التقويم يستخدم الأساس الإستمراري أحياناً، يعني ليست كل الحصة قيام المحاضر بالإختبار المبدئي والإختبار اليومي. وهذا يمكن أن يؤدي إلى أن المحاضر لم يستطيع أن يقيس الكفاءة والاستيعاب على المادة لكل الطلاب. وهذا يمكن أن يؤثر قيمتهم. ومع ذلك أن تلك الإختبارات جيدة لأن معظم الطلاب نالوا القيمة الجيدة وهناك طالبان نالا القيمة الممتازة.

(2) نتيجة طلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج في تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" للعام الدراسي 2013/2014 انطلافاً من نتائج البحث السابقة أن القيمة العليا في تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" لطلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج للعام الدراسي 2013/2014 هي 4,0 وأما القيمة الدنيا فيه فهي 0، والقيمة الوسطى هي 3,18.

ومن تلك القيمة ترى الباحثة أن تعليم النحو الأول في هذا الفصل جيد لأن هناك طالبان نالا القيمة الممتازة والقيمة الوسطى فيه تقديرها جيد مع أن ربع الطلاب نالوا القيمة القليلة واحدى منهم لا تصل إلى القيمة الدنيا التي قررتها المحاضر. وعلى كل حال، أن نتيجة طلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية في فصل A في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج في تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" للعام الدراسي 2013/2014 تقديرها جيد. لأن القيمة الاخيرة لا يأخذها المحاضر القيمة من الإختبار النصف السنوي فقط بل كذلك يأخذ من الإختبار الأخر وغير الإختبار.

من التحليل السابق، عرفت الباحثة أن تنفيذ تعليم النحو الأول باستخدام كتاب "القواعد الأساسية للغة العربية لسيد أحمد الهاشمي" تعليم جيد وهذا يستطيع أن يكون المرجع في تعليم النحو الأول التالي لطلاب المستوى الأول من

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

اد. قصر البحث

هذا البحث قد قامت به الباحثة مناسبة بمنهج البحث المقرر، ولكن هذا البحث له القصر، ما يلي:

(1) خالج هذا البحث بؤرته المقصورة هي فصل واحد لأن المحاضر لكل فصل مختلف. إذا كان المحاضر غير مختلف لكل فصل، فينال النتيجة أحسن من هذا البحث.

(2) في اداء هذا البحث، الوقت له مقصور حتى لا تنال الباحثة البيانات الكاملة لأنها لم تستطيع أن تشاهد عملية تعليم النحو الأول كل وقت مقرر. فلذلك، هناك التعبير من البيانات غير كامل.

(3) في اداء هذا البحث، المجيب من الطلاب مقصور لأنه ليس كل طالب يريد يكون المجيب لهذا البحث. فلذلك، هناك التعبير من البيانات غير كامل.