

## الباب الخامس

### الإختتام

وبعد أن تبحث الباحثة عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، لا تصلح للباحثة إلا أن تقدّم النتائج منه، ولذلك في هذا الباب ستقوم الباحثة بتلخيص نتائج البحث والإقتراحات التي تمكنا الاستفادة.

#### أ. النتائج

١. كانت المواد التي قدمها المؤلف في كتاب "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنعين ديماك تعتمد على المنهج الدراسي لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنعين ديماك. وهي تشمل على ستة أبواب. فثلاثة أبواب للفصل الدراسي الأول وثلاثة أبواب تليها للفصل الدراسي الثاني.

وكتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنعين ديماك قد يحصل إلى المقاييس التي تشمل على:  
أ) مبدأ ارتباط المواد التعليمية بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية، فالمواد التعليمية التي قدمها الكتاب المدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنعين ديماك لها ارتباط بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

ب) مبدأ الإنسجام (consistency)، قدّم هذا الكتاب الكفاءة التي تريد أن تصلّحها التلاميذ في تعلم اللغة العربية وهي المحاور والقراءة والكتابة، ولكن لا تكتب فيه المؤشر لبلوغ الكفاءة الأساسية.

ج) مبدأ الكفاية (*adequacy*)، فالمواد التعليمية المقدمة في هذا الكتاب كفاية لمساعدة التلاميذ في اكتساب وتضلع الكفاءة الأساسية. ولكن لا يزال الإحتياج في كتابة المفردات ومعناها.

٢. والطريقة المستخدمة في تقديم المواد في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك هي الطريقة الإنتقائية، يعني الطريقة المركبة من عدد الطريقة وهي يبدأ المؤلف فيها بإعطاء القاعدة أولاً ثم يعطي الأمثلة المتعلقة بالقاعدة المذكورة. وبالمحادثة بين المعلم والتلاميذ أم بين التلاميذ مع أصدقائه حتى تزيد مفردات من التحفيظ إما من أمثلة المحادثة والمفردات والأساليب. ووفقا لتقديم المواد بنظام الوحدة (*united system*)، وهي تقديم المواد في كتاب واحد تتكون من الحوار والتراكيب والكتابة والمحفوظات كي تضلع التلاميذ درس اللغة العربية شفها وتحريرا.

٣. كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك لها أربع مزايا وسبعة نقائص. وهي:  
المزايا:

أ) كانت المواد التي قدمها كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك توضع بصورة بسيطة وسهلة في فهمها دون امداد الكلام بين الأبواب.

ب) تقدّم القواعد باللغة الإندونيسية الصريحة حتى تكون سهلا في فهمها  
ج) يتم القواعد بالأمثلة المأخوذة من الكلمات السهلة المرتبطة بحيات التلاميذ.

د) يتم تقديم المواد التعليمية بالطريقة البسيطة القائمة على قدرة التلاميذ.  
النقائص:

أ) ليس في هذا الكتاب الفهرس لتسهيل البحث عن المواد المحتوى  
ب) لا تذكر المؤشّر لكل المادة في كل باب كالإشارة لبلوغ الكفاءة  
الأساسية

ج) ليست في هذا الكتاب الإرشاد العام لاستخدامه والدروس الإعدادي في  
كل جزء

د) قد كان الكتاب على شديد الاختصار من حيث المادّة والشرح أى  
البيان، لأنّه يتكوّن من جزء فقط. لا سيما كونه كتابا أساسيا في تعلم  
اللغة العربية

ه) توضع المواضيع في هذا الكتاب بصورة عامة دون التخصيص  
و) ليست الشكل لكل الكلمات يمكن أن تسبب الأخطاء في القراءة  
وترجمة المفردات

ز) ما زال كثير الأخطاء في كتابة المفردات ومعنى الكلمات  
ح) ليس فيها الإختبار أو التمارين لربع السنة ونصف السنة وكذلك  
الإختبار النهائي لتفتيش كفاءة التلاميذ في نهاية المستوى  
ط) لا تذكر المراجع المستخدم في تنظيم محمولات مواد الطناب المدرسي.

## ب. الإقتراحات

كان الكتاب المدرسي أحد من العوامل في عملية التعليم التي يستخدمونها  
المعلّم والتلاميذ كمصدر الإعلام والوسيلة في عملية التعليم. فلذلك لابد على المعلم  
أن يختار الكتاب المدرسي الذي يحتوى على المواد الصحيحة الجيدة المناسبة لعقول  
التلاميذ. وللمؤلف ينبغي أن يهتم بالعناصر والمبادئ التي لا بد مراعاتها في ترقية  
المواد التعليمية في تأليف الكتاب المدرسي.

### ج. الإختتام

حمداً وشكراً لله الذي أعطى الباحثة نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووفق الباحثة إلى دين الإسلام ورزق الباحثة العقل السليم حتى تستطيع أن تتم هذا البحث بكلّ الطّاقة والإستطاعة.

وإنما الباحثة تقوم بالتحليل من البيانات التي نقلها من كتب أهل العلم والعرفان، كما أنّ الباحثة إنسان عاديّ فلا تخلو من الأخطأ والنسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتّمام. فترجو الباحثة أن تستفيد متعلّم اللّغة العربية بهذا البحث وعسى الله أن يوفّقنا إلى رشد السّبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصّواب.