

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة البحث التجريبي. البحث التجريبي البحث الذي يطلب الباحث البحث التجريبي هو الدراسة أن يتطلب الباحثين للتلاعب والسيطرة على واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة والمتغير التابع لاحظ، لنرى الفرق وفقا لمتغير مستقل أو الباحثين الذين يرون وجود علاقة سببية بين اثنين أو أكثر من المتغيرات لتوفير مزيد من العلاج لصالح المجموعة التجريبية. أما البحث التجريبي فهو البحث المنظم، العقلي، الدقيق في القيام بحفظ الأحوال.<sup>1</sup> في البحث التجريبي يوجد العلاج (*treatment*) والفرقة المفتشة. تهدف هذه الطريقة لمعرفة ترقية العلاج للفصل التجريبي.<sup>2</sup> في البحث التجريبي، هناك العلاج والمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تم رصدها عن كتب. ويهدف هذا الأسلوب لتحديد مدى تأثير العلاج من الطبقة التجريبية.<sup>3</sup> في هذا البحث، تستخدم الباحثة موضوع البحث في الفصلين، وعولج الفصل التجريبي باستخدام طريقة "تراقي" والفصل الضابط باستخدام طريقة التعليم غير طريقة "تراقي".

---

<sup>1</sup> Riduan, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2008, hlm. 162

<sup>2</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008, hlm. 64

<sup>3</sup> Nurul Zuhriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, hlm. 57-58

## ب. وقت البحث ومكانه

يقام هذا البحث في التاريخ ٢٠ نوفمبر حتى ١٩ ديسمبر ٢٠١٣،  
يحتوي على خطة البحث، والتنفيذ، وتحليل البيانات، وإعداد التقارير. وأما  
المدرسة التي تستخدمها الباحثة فهي مدرسة "معارف نهضة العلماء" المتوسطة  
الإسلامية سراغي بكالونجان.

## ج. المجتمع الإحصائي والعينة

### ١. المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي هو كل المجموعة الموضوعية التي تؤخذ منها في  
البحث.<sup>٤</sup> أو جميع البيانات لهذا البحث في المجال والوقت المعين. يتعلق المجتمع  
الإحصائي بالبيانات، ليس بالإنسان. واحدة من لدينا نطاق البحث والوقت  
نقوم به. السكان المرتبطة بالبيانات، وليس الإنسان.<sup>٥</sup> وأما المجتمع الإحصائي  
في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في الصف الثامن مدرسة " معارف نهضة  
العلماء " المتوسطة الإسلامية سراغي بكالونجان. وعدد التلاميذ ٦٨ تلميذا  
يتكون من الفصلين، وهما الفصل الثامن "أ" والفصل الثامن "ب"، ولكل  
فصل ٣٤ تلميذا. وعند سوهارسي أريكونطو إذا كان المجتمع الإحصائي  
أقل من ١٠٠ نفر، فيؤخذ كلهم ويكون البحث من بحث المجتمع

---

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan  
Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 130

<sup>5</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka  
Cipta, 2000), hlm. 118

الإحصائي. ولكن إذا كان عددهم أكثر من ١٠٠ نفر فيؤخذ ١٠% -  
١٥% أو ٢٠%-٢٥%<sup>٦</sup>.

## ٢. العينة

العينة هي بعض المجتمع الإحصائي المبحوث.<sup>٧</sup> وبناء على عدد التلاميذ في الصفين، أخذت الباحثة كلهم كالعينة في البحث ( *Total Sampling*). أما الطريقة المستخدمة في اختيار العينة هي العينة الغرضية أو القصدية (*Sampling Purposive*) وهي طريقة أخذت العينة التي تستند على الواقع، أن العينة المختارة أو المثبوتة عند الباحثة مستندة على نظر معين، يعني النظر إلى المسائل واهداف البحث.<sup>٨</sup> وهؤلاء التلاميذ انقسموا إلى صفين فعينت الباحثة التلاميذ في الصف الثامن "أ" كمجموعة ضابطة (*Control Group*) وعدد التلاميذ فيه أربعة وثلاثون تلميذا. وصف الثامن "ب" كمجموعة تجريبية (*Experimental Group*) وعدد التلاميذ فيه أربعة وثلاثون تلميذا.

## د. المتغيرات والمؤشرات

المتغيرات هي كل من الأشياء التي تصير محسوسة في مشاهدة البحث.<sup>٩</sup>  
وأما المتغيرات في هذا البحث فكل ما يلي:

### ١. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 131

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 131

<sup>8</sup> Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2006), hlm. 92

<sup>9</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. 82

المتغير المستقل هو المتغير المؤثر على سبب التغير أو ظهور المتغير التابع. وأما المتغير المستقل في هذا البحث فهو طريقة "تراقي" (متغير X) بمؤشرات:

أ) التلميذ الذي يدرس القراءة باستخدام طريقة "تراقي"

ب) التلميذ الذي يدرس القراءة بدون استخدام طريقة "تراقي"

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع هو المتغير الذي يؤثره المتغير المستقل. وأما المتغير التابع في هذا البحث فهو مهارة القراءة (متغير Y). بمؤشرات:

أ) قدرة التلاميذ على فهم المقروء

ب) القدرة على معرفة معاني الكلمات

ج) اختيار معاني الكلمات المناسبة

٥. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة فيما يلي:

١. طريقة المشاهدة

هي إحدى طرق جمع البيانات التي يقوم بها الباحث بالملاحظة والكتابة إلى المظاهر المبحوثة منظمًا في المختبر أو في الميدان.<sup>10</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة بيئة المدرسة وعملية تعليم مهارة القراءة.

## ٢. طريقة التوثيق

هي طريقة جمع البيانات لاكتساب البيانات تكون منها المذكورة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكورة المشاورة ودفتر الأساتيد والجدوال وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.<sup>11</sup> وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل أسماء التلاميذ من المجتمع الإحصائي والعينة، ولاكتساب البيانات من الدرجات التي حصلها التلاميذ في الامتحان لنصف السمسستير لاختبار التجانس والاستواء وعدد الاساتيد واسمائهم وعدد جميع التلاميذ.

## ٣. طريقة الاختبار

هي جمع البيانات بالطريقة الاختبارية لمعرفة المهارة، والمعرفة، والذكاء، والقدرة، والقريحة التي يستحقها الفرد أو الجماعة.<sup>12</sup> ويستخدم

---

<sup>10</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: Pustaka Setia, 2007, hlm. 19

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Reseach dan Development*, hlm. 188

<sup>12</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009, hlm. 65

الاختبار لتقويم القدرة الأساسية والإنجاز.<sup>١٣</sup> واستخدمت الباحثة اختبار الاختيار من المتعدد (*Multiple Choice*) وعدده ٢٠ بند الاسئلة.

طريقة الاختبار المستخدمة للحصول على بيانات نتائج تعلم مهارات القراءة العربية، وتقنيات اختبار في دراسة أجريت بعد العلاج نظرا إلى الطبقة التجريبية وفئة عنصر التحكم من أجل الحصول على أحدث البيانات إذا كان هناك في المتوسط الفرق بين الطبقة التجريبية والطبقة السيطرة. أعطيت الاختبار لكلتا الفئتين بنفس الفحص. يتم استخدام نتائج هذه معالجة البيانات لاختبار صحة هذه الفرضية.

#### أ) شكل الاختبار

أشكال الاختبارات المستخدمة في هذا البحث هو اختبار متعدد اختبار موضوعي مع ٤ خيارات، مع الاعتبارات التالية:

- ١) اختبار موضوعي لديه الجواب المطلق، حتى توزيع الدرجات.
- ٢) ويمكن أن يتم النظر في نتائج الاختبار بسرعة.
- ٣) لا يتأثر قدرة التلاميذ قدرة الطلاب بناء الجمل وذاتية الفاحص.

#### ب) إعداد اختبار

الخطوات في تصنيع أدوات الاختبار هي كما يلي:<sup>١٤</sup>

---

<sup>13</sup> Yunita Rakhmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2011, hlm. 87

- ١) القيود المفروضة على المواد التي سوف تختبر
- ٢) تحديد الوقت أو تخصيص الوقت
- ٣) تعيين كمية المواد (الأسئلة)
- ٤) تعيين نوع الأسئلة
- ٥) تعيين توجيهات الأسئلة
- ٦) تحليل نتائج اختبار الأداة

## و. طريقة تحليل البيانات

### ١. أدوات البحث

الأداة التامة المستعدة، ثم اختبارها على الفصل الآخر، وهي اختبار الطبقة. من نتائج محاولة ثم تحليلها لتحديد الأسئلة المناسبة لاستخدام أدوات البحث. والهدف هو تحديد ما إذا كانت بنود الاختبار تأهل بالفعل اختبارا جيدا أم لا.

الأداة هي وسيلة لجمع بيانات البحث. وأما خطوات تصميم أدوات البحث الدراسة فهي ما يلي:

أ) تحديد المتغيرات في صياغة البحث.

---

<sup>14</sup> Skripsi Aris Pujianto, *Efektivitas Metode Laboratorium Menggunakan Alat Peraga terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Sub Pokok Bahasan Garis Singgung Perekutan Dua Lingkaran Kelas VIII di MTs NU 07 Patebon Kendal Tahun Ajaran 2010/2011*, Semarang: Program Sarjana IAIN Walisongo, 2011, hlm. 30-31

ب) وضع المتغيرات في بناء أبعاد التي يمكن دراستها في نظرية التي تمت  
الباحثة على صياغتها.  
صياغة تهديف الأداة.

وأما التحليل المستخدم لاختبار أداة فهي ما يلي :

(١) الصحة

الصحة هي مقياس يشير إلى مستويات صحة الأداة. لتحديد ما إذا  
كانت بنود الاختبار صحيحة أم لا، يتم استخدام صيغة ارتباط  
"biserial" نقطة على النحو التالي:<sup>١٥</sup>

$$r_{pbsi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان:

$r_{pbsi}$  = معامل ارتباط نقطة biserial

$M_p$  = متوسطة درجة الاجمالي للاجابات الصحيحة على البنود

$M_t$  = متوسطة درجة الاجمالي

$p$  = نسبة التلاميذ الذين أجابوا بشكل صحيح

$\frac{\text{عدد التلاميذ الذين أجابوا بشكل صحيح}}{\text{المجموع الكلي من التلاميذ}} = p$

$q$  = نسبة التلاميذ الذين أجابوا بشكل غير صحيح (١- $p$ )

---

<sup>15</sup>Anas Sudijono, *Pengantar evaluasi pendidikan*, (Jakarta: Rajawali pers, 2011), hlm. 185



بعد احتساب ص بالمقارنة مع الجدول ص (ص نقطة "biserial" مع مستوى الدلالة ٥٪. إذا كان العد الجدول أكبر من ، ثم هذا البند هو صالح أو صحيح.

(٢) الموثوقية

الموثوقية تعني جديرة بالثقة. أما المعادلة المستخدمة للعثور على موثوقية هذا البحث هو المعادلة KR-20<sup>16</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum Pq}{S^2} \right)$$

البيان:

$$r_{11} = \text{موثوقية الأداة}$$

$$p = \text{نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل صحيح}$$

$$q = \text{نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل غير صحيح}$$

$$N = \text{عدد الأسئلة}$$

$$S = \text{الانحراف المعياري للاختبار}$$

---

<sup>16</sup> Anas Sudijono, *Pengantar evaluasi pendidikan*, hlm. 254

وبعد الحصول على سعر R11 ، R11 السعر مقارنة بأسعار r

*Product Moment* . إذا كان حساب r أكبر من جدول r، تم أسئلة

الاختبار موثوقة.

(٣) مستوى الصعوبة

المعادلة المستخدمة لتحديد مستوى صعوبة الأسئلة هي:

تحت غالبا ما يتبع هذه الشروط، وغالبا ما يتم تصنيف مؤشر صعوبة

النحو التالي:<sup>١٧</sup>

$$P = \frac{B}{Js}$$

البيان:

$P =$  مسألة صعبة.

$B =$  عدد التلاميذ الذين يجيبون الأسئلة.

$Js =$  عدد جميع التلاميذ في الاختبار.

عند القرار كثير التابع، تصنيف مسألة صعبة ما يلي:

٠,٠٠ - ٠,٣٠ ، السؤال هو سؤال صعب.

---

<sup>17</sup> Anas Sudijono, *Pengantar evaluasi pendidikan*, hlm. 372

٠,٣٠ - ٠,٧٠ السؤال هو سؤال متوسط.

٠,٧٠ - ١,٠٠ السؤال هو سؤال سهل.

#### (٤) الطاقة المختلفة (فهرس التمييز)

الطاقة المختلفة هي قدرة الاختبار للتمييز بين التلاميذ الماهرين والتلاميذ غير الماهرين.

في هذا البحث، للبحث عن مختلف انقسام الطاقة المختلفة تستخدم طريقة نصف لتقسيم المجموعة إلى قسمين، وهما اختبار مجموعات من الجماعات الأعلى والجماعات الأدنى.

ولتحليل الطاقة المختلفة بالكيفيات التالية :

(أ) نتائج اختبار الدرجات في ترتيب درجات الاختبار الأعلى إلى الأدنى.

(ب) تجميع جميع المشتركين الاختبار إلى قسمين، وهما الذي هو الفرقة الأعلى تتألف من ٥٠% من المشتركين ولهم أعلى الدرجات والفرقة الأدنى تتألف من ٥٠% من المشتركين ولهم أدنى الدرجات.

وأما المعادلة المستخدمة فهي ما يلي:<sup>١٨</sup>

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

البيان:

---

<sup>18</sup> Anas Sudijono, Pengantar evaluasi pendidikan, hlm. 389

D = طاقة التفريق

JA = عدد من المشاركين على الجماعة الأعلى

JB = عدد من المشاركين على المجموعة الأدنى

BA = عدد من مجموعات من المشاركين الذين أجابوا على السؤال

أعلاه بشكل صحيح

BB = عدد من المشاركين الذين يجيبون المجموعة وصولاً إلى واحد

PA = مستوى الصعوبة من الفئات المذكورة أعلاه

PB = مستوى صعوبة المجموعة تحت

وتصنيف طاقة التفريق:

D: ٠,٢٠ - ٠,٠٠ : قبيح

D: ٠,٤٠ - ٠,٢٠ : كاف

D: ٠,٧٠ - ٠,٤٠ : جيد

D: ١,٠٠ - ٠,٧٠ : ممتاز

٢. اختبار المتطلبات الأساسية

أ. اختبار لطبيعتها

ويستخدم اختبار الطبيعية لتحديد الإحصاءات التي سيتم

استخدامها في معالجة البيانات، والأكثر أهمية هو تحديد ما إذا كانت

الطبقة يتم توزيع طبيعي أم لا.

المعادلة المستخدمة هي اختبار "Chi-Kuadrat". وهي التحليل الإحصائي اللا معلمية، وذلك باستخدام مقياس الاسمية وترتيبي من حيث عدد وتواتر البيانات في شكل التهديد.<sup>19</sup>

يستخدم الإجراء "Chi-Kuadrat" ما يلي:

(١) تحديد المدى، والتي هي البيانات الأكبر والبيانات الأصغر.

(٢) تحديد الكثير من فترات الطبقة من خلال المعادلة التالية:

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

(٣) تحديد طول الفاصل الزمني، بالمعادلة:

$$\frac{\text{المدى}}{\text{الفصل عدد}} = P$$

(٤) تقديم جدول توزيع الترددات

(٥) تحديد حدود الطبقة من كل فاصل زمني الطبقة

(٦) حساب متوسط ( $\bar{x}$ ) بالمعادلة:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$f_i = \text{التردد المناسب بعلامة فصل } x_i$$

$$x_i = \text{علامة فصل الفاصلة}$$

---

<sup>19</sup> Anas sudijono, Pengantar statistik pendidikan, (Jakarta: Rajagrafindo persada, 2008) hlm. 379

(٧) حساب التباين، بالمعادلة:

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

(٨) احسب قيمة Z ، بالمعادلة:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{s}$$

(٩) تحديد مجال كل فاصل زمني الطبقة

$$Z_1 - Z_2$$

(١٠) احسب تردد تفسيري (E<sub>i</sub>)

$$E_i = n \times Ld$$

(١١) تقديم قائمة من الترددات المرصودة (O<sub>i</sub>)

kelas	B <sub>k</sub>	Z	Ld	E <sub>i</sub>	O <sub>i</sub>	$\frac{O_i - E_i}{E_i}$
-------	----------------	---	----	----------------	----------------	-------------------------

(١٢) احسب قيمة "Chi-Kuadrat" (X<sup>2</sup>)

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

(١٣) تحديد درجات الحرية في هذا الحساب، فإن البيانات التي

جمعت في قائمة التوزيع التي تتكون من فترات الطبقة ك بحيث

معايير الاختبار المستخدمة لتحديد الصيغة: مدافع = ك - ١

هو عدد فترات الطبقة، ومستوى الدلالة = ٠,٠٥

(١٤) تحديد سعر X<sup>2</sup> tabel

١٥) تحديد طبيعتها توزيع معايير الاختبار؛

$$X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel} \text{ Ho مردود}$$

$$X^2_{hitung} < X^2_{tabel} \text{ Ho مقبول}$$

٣. اختبار التجانس

ويهدف هذا التحليل لتحديد ما إذا كانت العينة متجانسة أم لا. إذا كانت العينة متجانسة، ومن ثم يمكن تعميم نتائج الدراسة لجميع التلاميذ. لتحديد تجانس التباين اختبار يمكن استخدامها على النحو التالي:

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

فرضيات زوجين اختبارها هي:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

معيار اختبار  $H_0$  مقبول إذا  $F_{hitung} < F_{\frac{1}{2}\alpha}(V_1, V_2)$  و  $\alpha = 5\%$

البيان:

$$V_1 = n_1 - 1 = \text{dk pembilang}$$

$$V_2 = n_2 - 1 = \text{dk penyebut}$$

٤. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية معالجة البيانات لتبسيط الظواهر القائمة،  
من أجل قراءة أكثر سهولة وتفسيرها من أجل تعميمها.  
وغالبا ما تستخدم هذه العملية في وظائف الإحصائية.

لتحليل البيانات من هذه الدراسة هو استخدام صيغة اختبار t على النحو  
التالي:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

البيان:

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط العينة للفصل التجريبي}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط العينة للفصل المفتش}$$

$$S_1^2 = \text{الانحراف المعياري للفصل التجريبي}$$

$$S_2^2 = \text{الانحراف المعياري للفصل المفتش}$$

$$n_1 = \text{عدد للفصل التجريبي}$$

$$n_2 = \text{عدد للفصل المفتش}$$

معيار اختبار "t" دال  $H_0$  إذا  $t_{hitung} < t_{tabel(1-\alpha)}$  بدرجة الحرية  
 $(n_1 + n_2 - 2) = \alpha = 5\%$ .