

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية لأن البيانات التي تم الحصول عليها تعتمد على الخلفية الطبيعية في شكل البيانات الصفية على صور كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن أن تلاحظ.

فقال ديتزين (Denzin) ولينكولن (Lincoln)، البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم الخلفية الطبيعية، بقصد تفسير الظواهر وتأديها السماح للأساليب القائمة المختلفة. ومن حيث التعاريف الأخرى، فالبحث النوعي هو التعبير عن البحثية النوعية التي تستخدم مقابلة مفتوحة لدراسة وفهم المواقف والآراء والمشاعر والسلوكيات من أفراد أو مجموعات من الناس.¹

حصل البحث النوعي على المشكلة بالطريقة الإستقرائية. ويراد به أن المشكلة في هذا البحث لا تنشأ من مفاهيم ونظريات، ولا من فكرة وإرادة الباحث. بل على الباحث أن يحضر إلى ميدان البحث، ويسكن فيه طالما وقت معين ويبحث عن المشكلة بطريقة التعامل بالمشترك كالفرد له الواقع الذي سيبحث.²

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج الظواهر، وهذا يعني أن الباحث لم ينظر إلى الأعراض التي تحدث في الميدان، وتقديمها على ما كان ولا

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 5

² Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta : PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2012), hlm. 41

تتبعها أرا الباحث (Verstehen). وفي النظر إلى الأعراض التي تحدث، يحاول الباحث لكيلا يشترك عاطفيا.³

ب. مكان البحث ووقته

وقد أجري البحث في معهد روضة الطلاب الذي يقع في الشارع ديءيع (Dieng) على بعد كلم ٦ جاوار، موجو تعة، وونوسوبو، بالضبط إلى الشمال من وسط مدينة نوسوبو.

معهد روضة الطلاب بجاوار، موجوتعاه، وونوسوبو، هو مؤسس تعليمي والحاوي المحيط تمكين المجتمع المحلي. تأسس هذا المعهد في عام ١٩٥٧ من قبل الشيخ إبراهيم. أصبح مؤسس ومربية لمدة ٣٥ سنوات فأكثر. وفي عام ١٩٩٢ توفي الشيخ إبراهيم وقيادة لودج التي عقدها ابنه في القانون، الشيخ نور هداية حتى عام ١٩٩٧. بعد الصعود إلى القيادة القادمة التي عقدها نجل الشيخ إبراهيم الأخير هو الشيخ نور يس ابراهيم حتى الآن.

الأنشطة الأصيلة للمعهد هي في مجال الدينية إما الإبتدائي والمتوسطي والعالي. بجانب الأنشطة التربوية يعقد المعهد روضة الطلاب التدريب على المهارات من أجل تزويد الطلاب لتطوير المواهب في مجالات الزراعة و الثروة الحيوانية والتعاونيات.

وقد أجري هذه البحث على ١ شهر، من تاريخ ٧ مارس ٢٠١٤ حتى

٧ أبريل ٢٠١٤.

³ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta : Penerbit Erlangga, 2009), hlm. 246

ج. مصادر البيانات

قال سوهارسيمس أريكونتو (Suharsimi Arikunto)، بؤرة البحث هي فرد من أين تحصل البيانات. ولتسهيل تعيين مصادر البيانات، فينسب إلى ثلاث طباقات حرف "p" في اللغة الإنجليزية، وهي :

$person = P$ ، مصادر البيانات في شكل الإنسان

$place = P$ ، مصادر البيانات في شكل المكان

$paper = P$ ، مصادر البيانات في شكل الرمز

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقتي جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقالة. فمن ثم مصادر البيانات هي :

١. عملية تعليم البلاغة في معهد روضة الطلاب بجوار، موجوتعا، وونوسوبو

٢. عدد من المخبرين، وهو :

أ) محمود سانتوسو كمعلم البلاغة في معهد روضة الطلاب بجوار، موجوتعا، وونوسوبو

ب) خمس الطالبات لتعليم البلاغة في معهد روضة الطلاب بجوار، موجوتعا، وونوسوبو

ج) أسوة حسنة كالمترجة لمعهد روضة الطلاب بجوار، موجوتعا، وونوسوبو

د. بؤرة البحث

معهد روضة الطلاب في جاوار، موجوتعا، وونوسوبو، وسوف تعرف

أكثر وبعده مزايا وعيوب عملية التعلم

٥. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات تستخدم الباحثة طريقتي جمع البيانات، وهي :

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة بالمشاركة هي الملاحظة التي أباها المراقب، مع دخول ومتابعة أنشطة المجموعة يرصدها وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات في شكل عملية التعلم في معهد روضة الطلاب بجوار، موجوتاه، وونوسوبو

٢. المقابلة، وهذا يتكون من النوعين، وهما :

أ) المقابلة المنظمة

وقد أجريت هذه المقابلة من قبل الباحث وسائل لإعداد المواد مسبقا والتي ستم الأسئلة في المقابلة. الباحث استخدام هذا الأسلوب للحصول على معلومات من مدرسي المواد في المعهد روضة الطلاب في جاوار جاوارموجو تعة وونوسوبو والاستعداد في التعليم والتعلم طبيعة البلاغة ، والمشاكل التي واجهتها خلال عملية التعليم وغير ذلك .

ب) المقابلة الجماعية

ويتم تنفيذ هذه المقابلة في شكل مقابلة منظمة ، مع الطريقة تسأل الباحث أسئلة إلى خمسة أشخاص في وقت واحد بتدريس الطلاب المعهد روضة الطلاب في جاوار جاوارموجو تعة وونوسوبو. ومن المتوقع من قبل الباحث المعلومات تشمل أهداف التعليم البلاغة ، والفائدة في التعلم ، فضلا عن العقبات التي واجهتها أثناء الدراسة.

و. إختبار صحة البيانات

يرجع إلى موليبوع (Moleong)، لإثبات صحة البيانات من هذه الدراسة هي التي تحدد مصداقية النتائج وتفسيرها من خلال اعتماد النتائج والتفسيرات وفقا للواقع والتي وافق عليها المواضيع البحثية. تم استيفاء الشروط أعلاه من قبل الباحثين من خلال الطرق التالية :

١. تمديد المشاركة

الباحث تشكل عاملا حاسما في جمع البيانات. لا يتم المشاركة فقط في وقت قصير ، لكنه يأخذ وقتا طويلا. تمديد يعني أن الباحث و المشاركة في جمع البيانات خلفية البحث حتى يتم التوصل إلى التشبع. وهذا يعني أن الزيادة في درجة الثقة في أن البيانات التي تم جمعها يمكن تحقيقه

٢. الملاحظات استمرار / الثبات

مراقبة الثبات يعني إيجاد تفسير باستمرار بطرق مختلفة من حيث عملية مستمرة من التحليل أو مؤقت. إيجاد محاولة للحد من نفوذ. يبحث عن ما يمكن عددها وما لا يمكن.

٣. تثلاث البيانات (Triangulasi)

هو أسلوب لتحقيق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر. حتى الآ ، تثليث لا تزال هي أفضل طريقة لاختبار صحة البيانات لأن الباحث تكون قادرة على إعادة فحص النتائج التي توصلوا إليها عن طريق مقارنتها مجموعة متنوعة من المصادر ، والأساليب، أو النظريات. تحقيقا لهذه الغاية ، أجرى الباحثون عددا من الطرق :أ. طرح تشكيلة واسعة من الأسئلة ب . التحقق مع مختلف مصدر البيانات ج . استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب من أجل التحقق من ثقة البيانات يمكن القيام به

٤. التحقق من زميل

ويتم هذا الأسلوب من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء ، الذين لديهم نفس المعرفة العامة لما لوحظ ، بحيث يمكنهما معا مراجعة تصورات الباحث والآراء و تحليل يجري القيام به .

ز. طريقة تحليل البيانات

قدّم هوبرمان (Huberman) و ميلس (Miles) نموذج تحليل البيانات لبحث نوعي الذي يسمى بالنموذج التفاعلي. يتكون هذا النموذج من ثلاثة عناصر الرئيسية، وهي : تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والإستنباط أو التأكد.

١. خطوة جمع البيانات

قبل بدأت الباحثة تحليل البيانات على الباحثة في الأولى أن تتجاوز خطوة جمع البيانات أولاً. وفي هذا الخطوة تجمع الباحثة البيانات بطريقتين، هما الطريقة المقابلة والطريقة المشاهدة. فأما النتيجة من الطريقة المشاهدة البيانات عن عملية تعليم البلاغة باستخدام كتاب "الجوهرالمكون" في معهد روضة الطلاب. وأما الطريقة المقابلة للحصول إلى التصريح من المعلم أوالمعلم حوالي تعليم البلاغة باستخدام كتاب "الجوهرالمكون" في معهد يوضة الطلاب.

٢. خطوة تخفيض البيانات

سميت تخفيض البيانات بعملية اختيار أو تركيز أو تبسيط البيانات المحسولة من الموقع. جرت هذه الخطوة باستمرار مدة جراية بحث. يقصد على هذه الخطوة حاد ونسبي وحذف ما لا يحتاج حتى يسهل به استنباط.

٣. عرض البيانات

عنى ميلس (Miles) وهوبرمان (Huberman) عرض البيانات المعلومات المركبة التي يمكن بها الإستنباط. وبتدقيق عرض البيانات تسهل للباحث أن يفهم ماذا يحدث وماذا يفعل. وأما المفهوم، هل يستمر الباحث ببحثه أو عليه أن يأخذ التعامل بتدقيق البحث.

٤. التحقيق والإستنباط

وأما الخطوة الأخير من تحليل البيانات فهو استنباط. وهذا بمعنى استدلال من البيانات التي تقدم. هذا يناسب بفهم الباحث وتأويله. الطرائق القيام في هذه الخطوة هو أن يلاحظ نفس التصميمات تجمع والبحث عن الشذ.^٤

⁴ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, hlm.147-148