

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah peneliti mengadakan penelitian, pembahasan serta pemahaman terhadap metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi anak tunagrahita di SMPLB Hj Soemiyati Himawan Candisari Semarang dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI bagi anak tunagrahita di SMPLB Hj Soemiyati Himawan Candisari Semarang diantaranya metode ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, pemberian tugas, diskusi, pembiasaan dan metode *driil*. Beberapa metode tersebut dilakukan secara variatif disesuaikan pada kebutuhan anak dan materi yang diajarkan.
2. Penerapan metode pembelajaran PAI bagi anak tunagrahita di SMPLB Hj Soemiyati Himawan Candisari Semarang dilakukan mulai dari guru mengucapkan salam dan meminta siswa membaca surat al-fatihah bersama-sama guru menanyakan pelajaran yang baru saja disampaikan, kegiatan dilanjutkan dengan guru melaksanakan langkah metode yang digunakan. Materi pelajaran yang memerlukan praktek dari guru, digunakan metode demonstrasi. Pelaksanaan demonstrasi juga diawali dengan ceramah dari guru untuk menjelaskan materi yang didemonstrasikan. Gurupun memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan sesuatu yang belum mereka pahami. Komunikasi siswa tunagrahita pada umumnya kurang lancar, oleh karena itu guru menggunakan metode diskusi. Guru melaksanakan metode diskusi dengan menanyakan pendapat siswa tentang sesuatu hal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Pada akhir pelajaran, guru memberi tugas kepada siswa terkait materi yang diajarkan. Tugas diberikan secara lisan, misalnya memberi tugas siswa untuk melaksanakan shalat lima waktu, berbuat baik kepada orang lain, dan lain sebagainya.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian yang disimpulkan diatas, peneliti berusaha memberikan saran-saran sebagai motivasi dalam meningkatkan keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

1. Guru
 - a. Diusahakan dalam proses kegiatan belajar mengajar ada kurikulum secara khusus untuk anak tunagrahita dari departemen pendidikan dan kebudayaan sebagai acuan dalam pembelajaran.
 - b. Pengadaan buku-buku pegangan Pendidikan Agama Islam.
 - c. Metode ceramah, guru bisa menggunakan alat peraga misalnya menghadirkan gambar untuk menjelaskan materi yang disampaikan. Hal ini bisa membangkitkan semangat siswa dalam belajar. Dengan menggunakan media gambar, dapat mengurangi kebosanan siswa dalam mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar.

- d. Pelaksanaan metode pemberian tugas, hendaknya guru memberi tugas (PR) yang berupa pertanyaan secara tertulis. Dengan demikian, bias meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis.
- e. Guru menyediakan buku pelajaran untuk dijadikan panduan belajar siswa. Siswa juga bisa belajar membaca dan menulis. Selain itu, buku tersebut bisa digunakan guru untuk memberi tugas kepada siswa, jadi siswa belajar menjawab pertanyaan dari buku cetak.

2. Siswa

- a. Siswa diharapkan bisa membaca dan menulis dengan lancar agar menghadapi arus globalisasi yang berkembang dengan pesat.
- b. Walaupun siswa mempunyai keterbelakangan mental, tidak mustahil bagi mereka untuk mengetahui informasi dan teknologi yang sedang berkembang.
- c. Siswa diharapkan bisa membaca dan menulis al-Qur'an, karena sudah menjadi kewajiban umat Islam untuk mampu membaca kitab sucinya sendiri.

3. Sekolah

Kerjasama antara semua pihak, yaitu para guru PAI, guru mata pelajaran, keluarga, kepala sekolah, dan masyarakat merupakan hal yang penting. Dan hendaknya diupayakan adanya sosialisasi pendidikan anak tunagrahita lebih diintensifkan terutama keluarga agar dalam menangani pendidikan anak tunagrahita dengan baik dan benar.

4. Pemerintah

- a. Adanya perhatian khusus dari pemerintah tentang pengadaan tempat dan gedung yang mendukung dalam proses belajar mengajar.
- b. Peningkatan kesejahteraan untuk tenaga pendidik dalam segala hal.
- c. Peningkatan profesionalitas guru SLB terutama bagi guru PAI dalam hal pengelolaan kelas.

C. Penutup

Mengakhiri penulisan skripsi ini peneliti memanjatkan puji syukur yang tiada terkira kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, taufiq dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun masih banyak kekurangannya. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis menyadari karena kedangkalan ilmu peneliti.

Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah ikut membantu baik tenaga, pikiran dan sarana serta prasarana. peneliti berdo'a semoga kebaikan tersebut merupakan lapangan amal yang akan mendapatkan balasan dan Allah SWT baik di dunia maupun di akhirat.

Teriring dengan do'a dan harapan semoga karya ini berguna bagi penulis pada khususnya dan kepada pembaca pada umumnya.