

**MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN KARAKTER
DI SMK RAUDLOTUL MUBTADIIN BALEKAMBANG
NALUMSARI JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Kependidikan Islam



Oleh:

BADRUL UMMAM

NIM : 083311010

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Badrul Ummam**
NIM : 083311010
Jurusan : Kependidikan Islam
Program Studi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN KARAKTER
DI SMK RAUDLOTUL MUBTADIIN BALEKAMBANG
NALUMSARI JEPARA**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian /karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 29 Januari 2014

Dibuat Pernyataan,





KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
(024) 7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Manajemen Kurikulum Pendidikan Karakter di SMK Raudlotul Muhtadiin Balekambang Nalumsari Jepara**
Penulis : Badrul Ummam
NIM : 083311010
Jurusan : Kependidikan Islam
Program Studi :

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu sarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 29 Januari 2014.

DEWAN PENGUJI

Ketua

Dr. Mustaqim, M.Pd

NIP : 195904241 983031 005

Sekretaris,

Nasirudin, M.Ag

NIP : 196910121 996031 002

Penguji I,

Drs. Wahyudi, M.Pd

NIP : 196803141995031001

Penguji II,

Dra. Ani Hidayati, M.Pd

NIP : 19611205 199303 2 001

Pembimbing I,

Dr. Musthofa Rahman, M. Ag.

NIP. 19710403 199603 1 002

Pembimbing II,

Dr. Fahrurrozi, M. Ag.

NIP. 19770816 200501 1 003

NOTA DINAS

Semarang, 30 Desember 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamua'alaikum wr,wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Manajemen Kurikulum Pendidikan Karakter
di SMK Raudlotul Muhtadain Balekambang
Nalumsari Jepara**

Nama : **Badrul Ummam**

NIM : 083311010

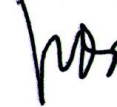
Jurusan : Kependidikan Islam

Program Studi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr,wb.

Pembimbing I,



Dr. Musthofa Rahman, M. Ag.
NIP. 19710403 199603 1 002

NOTA DINAS

Semarang, 30 Desember 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamua'alaikum wr,wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Manajemen Kurikulum Pendidikan Karakter
di SMK Raudlotul Muhtadiin Balekambang
Nalumsari Jepara**

Nama : **Badrul Ummam**

NIM : 083311010

Jurusan : Kependidikan Islam

Program Studi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr,wb.

Pembimbing II,



Dr. Fahrurrozi, M. Ag.

NIP. 19770816 200501 1 003

ABSTRAK

Judul : **Manajemen Kurikulum Pendidikan Karakter di SMK Raudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara**

Penulis : Badrul Ummam

NIM : 083311010

Permasalahan yang melatarbelakangi meningkatnya kasus kriminal salah satunya adalah gagalnya dunia pendidikan dalam mendidik anak didiknya, perbaikan demi perbaikan telah dilakukan dan muncullah sebuah kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013 berbasis karakter. Salah satu sekolah yang melaksanakan kurikulum pendidikan karakter ialah SMK Raudlotul Muftadiin Balekambang Jepara. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan⁽¹⁾ Bagaimana Perencanaan Kurikulum Pendidikan Karakter Siswa di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara? (2) Bagaimana Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter Siswa SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara (3) Bagaimana Evaluasi Kurikulum Pendidikan Karakter Siswa Di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara?. Data diperoleh dengan cara wawancara bebas, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Semua data di analisis dengan teknik analisis deskriptif yaitu analisis data yang diwujudkan bukan dalam bentuk angka melainkan dalam bentuk laporan dan uraian deskriptif dengan cara berpikir menggunakan reduksi data dan display data kemudian di verifikasi.

Kajian ini menunjukkan: (1) Pada tahap perencanaan, sekolah atau guru melakukan *Multiple Intelligences Research* (MIR) yang berguna untuk mengetahui tingkat kecenderungan kecerdasan siswa dan gaya belajar siswa. Siswa dengan empat kecerdasan tertinggi akan dimasukkan dalam satu rombongan belajar. Hal ini dimaksudkan agar guru lebih mudah dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai. Dan peserta didik yang tidak masuk dalam standar SMK Raudlotul Muftadiin mereka di masukkan dalam kelas persiapan selama 40 hari untuk di perkenalkan dengan nilai-nilai karakter yang di terapkan di SMK Raudlotul Muftadiin Balekambang. (2) Tahap pengorganisasian kurikulum SMK Raudlotul Muftadiin Balekambang dilaksanakan

oleh secara keseluruhan warga sekolah mulai dari pengasuh pesantren, kepala sekolah, waka kurikulum, guru-guru. Adapun faktor-faktor yang melatarbelakangi pengorganisasian kurikulum di SMK Raudlotul Muhtadiin Balekambang adalah Ruang lingkup, Kontinuitas kurikulum, Keseimbangan bahan pelajaran, dan Alokasi yang di butuhkan. (3) Tahap pelaksanaan kurikulum meliputi 3 tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan isi dan kegiatan penutup. Sebelum masuk ke tahap pendahuluan pelaksanaan pembelajaran, peserta didik di SMK Raudlotul Muhtadiin Balekambang mengikuti TA (Tadarus Qur'an) dan Kajian Kitab Kuning kemudian di lanjutkan dengan sholat duha berjamaah. Setelah itu guru memulai pembelajaran dengan *warmers*, *pre teach*, *scene setting* dan terkadang dengan beberapa *teaching aids*. Kemudian masuk Kegiatan inti. Terakhir adalah kegiatan penutup yang meliputi penguatan dan timbal balik dari kegiatan pendahuluan dan kegiatan inti. (4) Tahap evaluasi pembelajaran di SMK Raudlotul Muhtadiin Balekambang meliputi ranah kognitif, ranah psikomotorik dan ranah afektif. adapun Pihak-pihak yang bertanggung jawab dalam evaluasi kurikulum di SMK Raudlotul Muhtadiin balekambang ada dua pihak yaitu pihak interen dan pihak eksteren. (5) Tahap pengawasan atau supervisi pembelajaran terbagi menjadi dua yaitu supervisi untuk guru dan supervisi untuk siswa. Supervisi untuk guru biasanya dilakukan oleh Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olah raga (Disdikpora), tim pengawas sekolah, pengasuh Pesantren dan kepala sekolah. Sedangkan pengawasan untuk siswa dilakukan oleh guru dan orang tua siswa dengan buku "Skill Passport".

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan dan bahan informasi bagi khazanah ilmu pengetahuan, serta masukan bagi civitas akademika dan semua pihak yang membutuhkan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puja-Puji syukur penulis selalu panjatkan kepada Allah SWT berkat rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya dengan perjuangan dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sehingga terwujud sebuah karya ilmiah dengan baik. Detik demi detik penulis curahkan Sholawat serta salam penulis kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarganya, yang telah menuntun umat manusia ke jalan yang diridhoi oleh Allah SWT.

Perubahan demi terwujudnya sebuah pendidikan yang maju dan sesuai dengan cita-cita bangsa yaitu terwujudnya bangsa yang bermartabat dan berkarakter dilakukan. lahirnya SMK Raudlotul Mubtadiin Balekambang dan sekolah-sekolah unggul yang menerapkan pendidikan karakter sebagai contoh pengalaman terbaik (*best practices*) bagaimana mengimplementasikan pendidikan karkater di sekolah.

Skripsi berjudul "*Manajemen Kurikulum Pendidikan Karakter di SMK Raudlotul Mubtadiin Balekambang Nalumsari Jepara*", disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang. Kemudian diuji validitasnya di hadapan sidang penguji, merupakan rangkaian terakhir dari tugas akademik yang mesti dilalui oleh setiap mahasiswa dalam perjalanan karir intelektualnya menempuh jenjang pendidikan strata satu (S.1).

Karya ilmiah ini tidak mungkin selesai tanpa partisipasi pihak-pihak yang dengan tulus memberikan motivasi, inspirasi, bimbingan dan do'anya. Untuk itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang Dr. Suja'i, M.Ag.
2. Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang Dr, Musthofa Rahman M.Ag. sekaligus selaku pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Fahrurrozi, M. Ag, selaku pembimbing II yang telah mencurahkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dan tak lelah dalam memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Syamsul Ma'arif, M. Ag, selaku pembangun semangat yang penulis jadikan teladan dalam menulis skripsi ini.
5. Segenap dosen pengajar di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, terkhusus dosen Kependidikan Islam yang tidak bosan-bosannya memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Fatkhurroji M. Pd, sebagai wali studi yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi selama studi di IAIN Walisongo Semarang

7. Kepala sekolah SMK Raudlotul Mubtadiin Balekambang Miftahudin S. Ag, MM, yang telah memberikan izin mengadakan penelitian.
8. Waka Kurikulum SMK Raudlotul Mubtadiin Balekambang Miftahussalam S.Pd. yang ikhlas dalam memberikan informasinya.
9. Tutuk Untari, S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMK Raudlotul Mubtadiin Balekambang, terima kasih atas bantuan, arahan dan bimbingannya selama penulis melaksanakan penelitian.
10. Abah H. Sholeh Ya'qub dan Umik Muzawwidah selaku orang tua penulis, terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan untuk segalanya. Tiada kata yang terindah selain do'a dan nasihat yang diberikan kepada penulis.
11. Istri tercinta Irma Lusiana atas cinta, do'a dan motivasi yang terus menerus mengalir.
12. Segenap keluarga penulis, Dek Ani, Dek Hasan dan Dek Nizar, Mbah Lekha tersayang, Lek Abid, Lek Sukha, Lek Nor, Lek Zid, Lek Yah, Om Parjo, Lek Anwar, Makde Sikhah, Ma'de Fit, Pak de Jamali, Pak de Masadi, Kak Kharis, Kak Habib, Kak Agus, Mbak Mu', Kak Barok dan seluruh Keluarga Besar Balekambang yang tidak bisa penulis sebut satu persatu terimakasih atas sayang, perhatian dan motivasi yang telah diberikan.
13. Teman-teman "Gendani" (Kang Adi, Mbongkeng, Peok, Bakrul, Iwan, Khafid, Kang Dam, Kopet, Dhofar, Riza) terimakasih untuk semuanya. Kalian adalah keluarga kecil penulis.

14. Teman-teman KKN Posko 37 (Pak Eko, Jalal, Ibnu, Akhwani, Kiss, Lina, Olif, Nia, Ayu, Ulin, Likha dan Ani), terimakasih atas sayang dan cinta yang kalian berikan untuk penulis. Tak kan terlupakan masa-masa indah dalam waktu 40 hari.
15. Keluarga besar PPRT Semarang (Pondok Pesantren Raudlotul Tholibin).
16. Teman-teman satu kelas Kependidikan Islam angkatan 2008 yang takkan terlupakan. Khususnya Miftah, Neila dan Abenk Yang menjadi sejarah hidup penulis. Lanjutkan perjuangan dan Semoga ilmu yang kita dapat bermanfaat untuk banyak orang.
17. Keluarga Besar dan Santri Ponpes Mamba'ul Hikmah Assyafi'iyah Pendem Kembang Jepara, kalianlah penyemangat dalam suka maupun duka dalam penulis.
18. Dan berbagai pihak yang tak dapat disebutkan, yang telah membantu selesainya skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu saran dan kritik yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan. Penulis juga berharap semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi para pembaca.

Semarang, 30 Desember 2013

Penulis

Badrul Ummam

NIM. 083311010

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai-Nilai Karakter Beserta Definisinya, 47.

Tabel 2.2 Pemetaan Indikator Perilaku Pada Sekolah Menengah
Kejuruan (SMK), 52.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pengembangan Kurikulum, 18.

Gambar 2.2 Ruang Lingkup Pendidikan Karakter, 43.

Gambar 2.3 Enam Pilar Karakter, 46.

Gambar 3.1 Model Miles & Huberman, 66.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	7
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Diskripsi Teori	9
1. Manajemen Kurikulum	9
2. Pendidikan Karakter	24
B. Kajian Pustaka	54
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57

C. Sumber Data	58
D. Fokus Penelitian	59
E. Teknik Pengumpulan Data.....	60
F. Teknik Analisis Data	63

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	68
B. Analisis Data	92

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	98
B. Saran	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN I : PEDOMAN WAWANCARA

LAMPIRAN II : PEDOMAN OBSERVASI

LAMPIRAN III : FOTO KEGIATAN YANG DITELITI

RIWAYAT HIDUP