

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN INKLUSI**  
**(Studi Kasus di M.I. Keji Ungaran Barat)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Dalam Ilmu Kependidikan Islam



Oleh :

**ZAENAL HAKIM**

NIM : 083311027

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**SEMARANG**

**2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zaenal Hakim  
NIM : 083311027  
Jurusan/ Program Studi : Kependidikan Islam

### MANAJEMEN PEMBELAJARAN INKLUSI

(Studi Kasus di M.I. Keji Ungaran Barat)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 2 Mei 2014



a yang menyatakan,

Zaenal Hakim  
NIM: 083311027

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zaenal Hakim  
NIM : 083311027  
Jurusan/ Program Studi : Kependidikan Islam

### MANAJEMEN PEMBELAJARAN INKLUSI


(Studi Kasus di M.I. Keji Ungaran Barat)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 2 Mei 2014

METERAI  
TEMPEL  
PAJAK MEMBANGUN BANGSA  
TSEL  
03D4DACF178359387  
ENAM RIBU RUPIAH  
6000  
DJP

a yang menyatakan,



Zaenal Hakim  
NIM: 083311027



### PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Manajemen Pembelajaran Inklusi (Studi Kasus di M.I. Keji Ungaran Barat)**  
Nama : Zaenal Hakim  
NIM : 083311027  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Program Studi : Kependidikan Islam


Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Kependidikan Islam

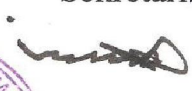
Semarang, 19 Juni 2014

### DEWAN PENGUJI

Ketua,

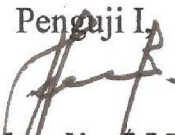
Sekretaris,

  
**Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag**  
NIP: 19681212 199403 1 003

  
**Dr. Darmu'in, M.Ag**  
NIP: 19640424199303 1 003

Penguji I,

Penguji II,


  
**Dr. Rahardjo, M.Ed., St**  
NIP: 19651123 199103 1 003

  
**Aang Kunaepi, M.Ag**  
NIP: 19771226 20051 1 009

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
**Syamsul Ma'arif, M.Ag**  
NIP: 19741030 200212 1 002

  
**Ismail SM, M.Ag.**  
NIP: 19711021 199703 1 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 1 Juni 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

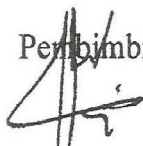
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan,  
arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **MANAJEMEN PEMBELAJARAN  
INKLUSI (Studi Kasus di M.I. Keji  
Ungaran Barat)**  
Nama : Zaenal Hakim  
NIM : 083311027  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Program Studi : S1/Tarbiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan  
kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk  
diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I,



Syamsul Ma'arif

NIP. 19741030 200212 1 002

skripsi

.I. Keji

yah dan

**NOTA PEMBIMBING**

Semarang, 2 Juni 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan,  
arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **MANAJEMEN PEMBELAJARAN  
INKLUSI (Studi Kasus di M.I. Keji  
Ungaran Barat)**

Nama : Zaenal Hakim

NIM : 083311027

Jurusan : Kependidikan Islam

Program Studi : S1/Tarbiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan  
kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk  
diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing II,

  
Ismail SM, M.Ag.

NIP. 19711021 199703 1 002

## ABSTRAK

Judul : **Manajemen Pembelajaran Inklusi (Studi Kasus di M.I. Keji Ungaran Barat)**

Penulis : Zaenal Hakim

NIM : 083311027

Skrpsi ini membahas tentang manajemen pembelajaran inklusi di Madrasah Ibtidaiyah. Kajian penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan pembelajaran khususnya Anak Berkebutuhan Khusus yang belajar bersama-sama dengan anak reguler dalam satu kelas dan menggunakan kurikulum yang sama. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan : (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran inklusi di M.I. Keji Ungaran Barat? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran inklusi di M.I. Keji Ungaran Barat? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran inklusi di M.I. Keji Ungaran Barat? Permasalahan tersebut dibahas melalui studi lapangan yang dilaksanakan di M.I. Keji Ungaran Barat. Sekolah tersebut dijadikan sebagai sumber data untuk mendapatkan potret fungsi pembelajaran inklusi bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Datanya diperoleh dengan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Semua data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif yaitu metode analisis data yang berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Perencanaan Pembelajaran Inklusi di M.I. Keji Ungaran Barat yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran meliputi: RPP, Silabus, jurnal harian, *assessment* anak dan menggunakan kurikulum KTSP sesuai dengan kurikulum reguler. Namun dalam pelaksanaannya kurikulum tersebut dimodifikasi dengan cara: sistem akselerasi, kurikulum personal atau sistem PPI (Program Pembelajaran Individual), sistem remedial, penanaman sikap budi pekerti, dan *self help* (bantu diri). (2) Pelaksanaan pembelajaran inklusi di M.I. Keji Ungaran Barat sudah berjalan dengan baik dimulai ketika peserta didik sudah siap secara fisik maupun psikis. Tahap *pertama* dimulai dengan kegiatan awal, tahap *kedua* kegiatan inti, dan tahap *ketiga* penutup. Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran berupa metode ceramah, metode cerita, metode menghafal, metode tanya jawab, metode demonstrasi. Kemudian ada penambahan metode yaitu metode tutorial (metode saling mendidik), dan metode *uswah hasanah* yang digunakan pada program *self help*. Metode digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi yang disampaikan. (3) Evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan di M.I. Keji Ungaran Barat sudah mengikuti prosedur. Karena pelaksanaannya sudah ditetapkan dalam bentuk praktek, evaluasi lisan dan evaluasi tertulis dan bahkan dilakukan melalui pengamatan langsung dari guru selama proses pembelajaran. Pelaksanaan evaluasi dilakukan melalui tiga tahap yaitu: evaluasi harian (*remedial*), evaluasi mingguan, evaluasi semesteran. pelaksanaan evaluasi disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Saran bagi kepala sekolah ikut berperan dalam membantu pendidik menciptakan *active learning*. Kerjasama dalam mengarahkan KBM yang lebih baik. Sedangkan bagi guru dalam merencanakan pembelajaran hendaknya dipertimbangkan secara lebih matang, sehingga diharapkan untuk pelaksanaan pembelajaran dapat mencapai tujuan awal dengan sukses. Pendidik hendaknya selalu aktif menambah informasi baru dari berbagai media. Karena dengan bertambahnya informasi, maka penggunaan metode pembelajaran, materi pembelajaran mengalami perkembangan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih baik dan bervariasi atau tidak monoton.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah meluruskan umat manusia kejalan yang diridhoi oleh Allah SWT.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan bantuan yang sangat besar dalam bentuk apapun. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang Dr. Sudja'i, M.Ag.
2. Ketua jurusan Kependidikan Islam Dr. Musthofa Rachman, M.Ag. dan Sekretaris jurusan Kependidikan Islam Dr. Fahrurrozi, M.Ag. atas masukan dan semangatnya.
3. Dosen Pembimbing Syamsul Ma'arif, M.Ag. dan Ismail SM, M.Ag. yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen wali studi Dr. Hj. Nur Uhbiyati, M.Pd. yang dengan tulus memberikan arahan dan motivasi selama perkuliahan.
5. Segenap Dosen beserta karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala MI Keji Ungaran Barat Bapak Supriyono, S.Pd.I., M.Pd. yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Guru khusus pendidikan inklusi Ibu Ngatinah yang telah meluangkan waktu dan tenaga, serta guru dan staf yang ada di MI Keji sehingga penulis mampu melaksanakan penelitian dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Bapak Supat Suwardjo (Alm.) dan Ibu Kuntiatun selaku orang tua penulis yang telah memberikan kasih sayang yang tulus serta do'a-do'a yang selalu dipanjatkan untuk penulis dan motivasi yang tulus selama menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.
9. Segenap keluarga penulis, semua kakak-kakakku terima kasih atas kasih sayang, perhatian dan motivasi yang telah diberikan.
10. Calistaku, Qurrotul A'yun, S.Si., terimakasih atas semangat dan motivasi, memberi banyak pelajaran hidup tentang arti kesabaran, kesetiaan dan keikhlasan serta bersedia menemani perjalanan hidupku selama ini.
11. Sahabat-sahabat senasib seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas kebersamaan dan do'anya, semoga perjuangan dan jerih payah kita selama menempuh pendidikan bermanfaat untuk banyak orang.



Kepada mereka semua, penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa selain ucapan terima kasih dan iringan do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka. Demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Semarang, Juni 2014  
Penulis,

**Zaenal Hakim**  
NIM: 083311027

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
PENGESAHAN .....	v
NOTA PEMBIMBING .....	vii
ABSTRAK .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xxi
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II    MANAJEMEN PEMBELAJARAN INKLUSI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Pengertian Pembelajaran Inklusi .....	11
2. Landasan Pembelajaran Inklusi .....	16
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Inklusi .....	22
4. Manajemen Pembelajaran .....	26
B. Kajian Pustaka .....	36
C. Kerangka Berpikir .....	38
<b>BAB III   METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
C. Jenis dan Sumber Data .....	43
D. Fokus Penelitian .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
F. Teknik Analisis Data .....	49

## **BAB IV    DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data .....	54
1. Visi M.I. Keji Ungaran Barat .....	54
2. Misi M.I. Keji Ungaran Barat .....	54
3. Tujuan M.I.Keji Ungaran Barat.....	55
4. Keadaan Peserta didik.....	55
5. Keadaan Pegawai dan Pengajar.....	57
6. Sarana dan Prasarana .....	57
B. Hasil Penelitian .....	58
1. Perencanaan Pembelajaran Inklusi di M.I. Keji Ungaran Barat .....	58
2. Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi di M.I. Keji Ungaran Barat .....	63
3. Evaluasi Pembelajaran Inklusi bagi Anak Berkebutuhan Khusus di M.I. Keji Ungaran Barat .....	70
C. Analisis Hasil Penelitian .....	73
1. Perencanaan Pembelajaran Inklusi bagi Anak Berkebutuhan Khusus di M.I. Keji Ungaran Barat .....	74
2. Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi bagi Anak Berkebutuhan Khusus di M.I. Keji Ungaran Barat.....	81
3. Evaluasi Pembelajaran Inklusi bagi Anak Berkebutuhan Khusus di M.I. Keji Ungaran Barat .....	90

## **BAB V    PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	97
C. Penutup .....	98

## **DAFTAR KEPUSTAKAAN**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.Keadaan Anak Berkebutuhan Khusus .....	56
--	----