

**KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) ANTARA METODE
PEMBELAJARAN SEKOLAH REGULER DAN METODE
PEMBELAJARAN SEKOLAH ALAM**

(Studi Kasus Siswa Kelas II SMP Islam Al-Kautsar dan SMP Sekolah Alam Ar-Ridha)

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat

Gelar Strata Satu (S1) Dalam Ilmu Ushuluddin

Jurusan: Tasawuf Psikoterapi (TP)



Oleh:

NURUL AFWAH
084411002

**FAKULTAS USHULUDDIN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2012

**KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) ANTARA METODE
PEMBELAJARAN REGULER DAN METODE PEMBELAJARAN
SEKOLAH ALAM**

(Studi Kasus Siswa Kelas II SMP Islam Al-Kautsar dan SMP Sekolah Alam Ar-Ridha)



SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Gelar Strata Satu (S1) Dalam Ilmu Ushuluddin
Jurusan: Tasawuf Psikoterapi (TP)

Disusun Oleh:

NURUL AFWAH

NIM: 084411002

Semarang, 28 Desember 2012

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, M.A
NIP. 19500103 197703 1002

Dr. Sulaiman, M.Ag)
NIP. 19730627 200312 1003

PENGESAHAN

Skripsi saudara : Nurul Afwah, Nomor Induk Mahasiswa : 084411002 dengan judul : *“Kecerdasan Emosional (EQ) Antara Metode Pembelajaran Reguler dan Metode Pembelajaran Reguler (Studi Kasus Siswa Kelas II SMP Islam Al-Kausar dan SMP Kelas II Sekolah Alam Ar-Ridha”* telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Ushuluddin Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang, pada tanggal :

12 Desember 2012

dan dapat diterima serta disahkan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S.I) dalam ilmu Ushuluddin Jurusan Tafsir Hadits (TH).

Semarang, 31 Desember 2012



Ketua Sidang

(Dr. H. A. Hasan Asy'ari Ulama'i, M. Ag.)

NIP.19710402 199503 1001

Pembimbing I

(Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, M.A.)

NIP. 19500103 197703 1002

Penguji I

(Drs. H. Ridin Sofwan, M.Pd)

NIP. 19490406 197703 1003

Pembimbing II

(Dr. Sulaiman, M.Ag)

NIP. 19730627 2003122 1003

Penguji II

(Hj. Arikhah, M.Ag.)

NIP. 19691129 199603 2002

Sekretaris Sidang

(Fitriyati M.Si.)

NIP. 19690725 200501 2002

MOTTO

[illegible]

” Dan sesungguhnya kami jadikan untuk (isi neraka Jahannam) kebanyakan dari jin dan manusia, mereka mempunyai hati, tetapi tidak dipergunakannya untuk memahami (ayat-ayat Allah) dan mereka mempunyai mata (tetapi) tidak dipergunakannya untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga (tetapi) tidak dipergunakannya untuk mendengar (ayat-ayat Allah). mereka itu sebagai binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi. mereka Itulah orang-orang yang lalai” (Q.S. Al-A’raaf: 179).

PERSEMBAHAN

Dengan rendah hati sebagai rasa terimakasihku, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ *Sang pencipta jagat raya ini Allah Azza Wa Jalla, yang memberi kehidupan kepada kita berupa alam semesta beserta isinya. Segala puji syukur saya curahkan kepada sumber dari suara hati yang bersifat mulia, Allah Subhanahu wa Ta'ala.*
- ❖ *Yang terbaik dalam kehidupan ini kedua orang tua (Samsuril dan Maslik) tercinta terimakasih atas limpahan kasih sayangannya yang tak terbatas. Cintamu hanya Allah yang bisa menandingi. Karena tanpa mu, diriku bukanlah apa-apa.*
- ❖ *Kakakku beserta adek-adekku tersayang, yang selalu membantu, mengingatkan dan memberi semangat kepadaku, pengorbananmu takkan pernah ku lupakan.*
- ❖ *Suami tercinta yang senantiasa bersabar dalam menempuh kehidupan, dan yang selalu memberi dukungan, dorongan selama penulis menyelesaikan studi. Kasih sayangku akan selalu tersurah untukmu.*
- ❖ *Para guru dan pendidik atas segala jasa mulianya, kau adalah pahlawan tanpa jasa.*
- ❖ *Sahabat-sahabat ku tercinta (Prapti Ningsih, Lutfiah, Lasminah, Nur Faizah), dan seluruh sahabat-sahabatku di*

*Isybillah, terimakasih atas segala kebersamaan dan
motivasinya, perjuangan kita tidak akan pernah sia-sia.*

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab peneliti menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 29 Desember 2012
penulis

Nurul Afwah
NIM:084411002

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata bahasa Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama Dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI tahun 1987. Pedoman tersebut adalah sebagai berikut:

a. Kata Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
هـ	ha	h	Ha
ء	hamzah	...’	Apostrof
ي	ya	y	Ye

b. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dhammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara hharakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...ي	Fathah dan ya	ai	a dan i
اَ...و	Fathah dan wau	au	a dan u

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...ا...ا...ي	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
اُ...و	Dhammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlu

d. Ta Marbutah

Transliterasinya menggunakan:

1. Ta Marbutah hidup, transliterasinya adaah /t/

Contohnya: رَوْضَةٌ : rauḍatu

2. Ta Marbutah mati, transliterasinya adalah /h/

Contohnya: رَوْضَةٌ : rauḍah

3. Ta marbutah yang diikuti kata sandang al

Contohnya: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

e. Syaddah (*tasydid*)

Syaddah atau *tasydid* dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contohnya: رَبَّانَا : rabbanā

f. Kata Sandang

Transliterasi kata sandang dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Kata sandang syamsiyah, yaitu kata sandang yang ditransliterasikan sesuai dengan huruf bunyinya

Contohnya: الشِّفَاء : asy-syifā'

2. Kata sandang qamariyah, yaitu kata sandang yang ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya huruf /l/.

Contohnya: الْقَلَم : al-qalamu

g. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik itu fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contohnya:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

ABSTRAK

Sudah tidak bisa disangkal lagi bahwa kecerdasan emosional merupakan hal yang mutlak dimiliki dan diperlukan manusia untuk bisa selamat dalam hidup didunia maupun akhirat. Sebagai wujud dari kecerdasan emosional itu adalah manusia mampu mengendalikan kesenangan-kesenangan kurang baik yang melekat pada dirinya.

Kecerdasan emosional bukan didasarkan pada kepintaran seorang anak, melainkan pada karakteristik pribadi. Disinilah faktor keluarga, lingkungan sekolah maupun dirinya sendiri sangat mempengaruhi kecerdasan emosinya. Keluarga mempunyai peran yang sangat penting dalam mengembangkan pribadi dan sikap anak. Kasih sayang, perawatan dan pendidikan yang diberikan orang tua baik itu pendidikan agama maupun yang lain merupakan faktor yang paling baik dalam mempersiapkan anak menjadi pribadi dan anggota masyarakat yang baik pula.

Lingkungan sekolah baik itu sekolah regular maupun sekolah alam secara sistematis juga memberikan bimbingan pengajaran dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya baik menyangkut aspek moral spiritual, intelegktual, emosional maupun sosial. Tetapi metode pembelajaran yang diberikan pendidik kepada siswa sekolah regular dan sekolah alam itu berbeda, siswa yang belajar di sekolah regular setiap harinya hanya disuruh belajar di dalam kelas dan diberi materi saja tanpa harus mengetahui langsung materi yang dipelajarinya. Sedangkan disekolah alam siswa belajar dilapangan langsung tentang materi yang diberikan oleh guru, siswa akan dikembalikan kepada fitrahnya yaitu belajar sesuai kemampuan (tanpa harus dipaksa untuk belajar mata pelajaran yang diwajibkan), dan kembali akrab dengan alam. Dengan konsep ini siswa akan lebih menghayati apa yang dipelajarinya serta tidak membosankan. Alam, kehidupan, dan lingkungan di manfaatkan sebagai media pembelajaran sehingga siswa siap dalam menghadapi kehidupan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1). Bagaimana kecerdasan emosional (EQ) yang dihasilkan oleh metode pembelajaran regular dan metode pembelajaran sekolah alam, 2). Faktor-faktor apakah yang mempengaruhi perbedaan kecerdasan emosional (EQ) antara metode pembelajaran regular dan metode pembelajaran sekolah alam. Untuk menjawab persoalan diatas maka peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan kuesioner sebagai alat untuk mengumpulkan data. Dalam hal ini penulis mengambil 20 siswa kelas II dari Sekolah SMP Islam Al-Kaustar dan 10 siswa kelas II dari SMP Sekolah Alam Ar-Ridha sebagai obyek penelitian melalui kuesioner dan selanjutnya dari hasil angket tersebut dihitung dengan menggunakan rumus prosentase. Dengan tujuan untuk menentukan tinggi rendahnya prosentase dari kecerdasan emosional siswa kelas II Sekolah SMP Islam Al-Kaustar dan siswa kelas II SMP Sekolah Alam Ar-Ridha.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari faktor pendukung maupun faktor penghambat kecerdasan siswa kelas II Sekolah SMP Islam Al-Kaustar dan siswa kelas II SMP Sekolah Alam Ar-Ridha adalah sama, yang membedakan hanyalah faktor lingkungan sekolah beserta pembelajarannya, dan dari faktor yang timbul dari dalam diri siswa-siswa itu sendiri. Sedangkan kecerdasan emosional siswa kelas II Sekolah SMP Islam Al-Kaustar dan siswa kelas II SMP Sekolah Alam Ar-Ridha yang telah dihitung dengan menggunakan hitungan

prosentase menunjukkan bahwa kecerdasan emosional yang dimiliki siswa kelas II SMP Sekolah Alam Ar-Ridha lebih tinggi dari pada kecerdasan emosional yang dimiliki siswa kelas II Sekolah SMP Islam Al-Kautsar.

KATA PENGANTAR

Bissmillaahirrahmaanirraahim

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, bahwa atas taufiq dan hidayah-Nya maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada sang pionir perubahan, pembebas sejati, Muhammad saw, rasul dan kekasih Allah swt.

Skripsi yang berjudul “ *Kecerdasan Emosional (EQ) Antara Metode Pembelajaran Reguler dan Metode Pembelajaran Sekolah Alam (Setudi Kasus Siswa Kelas II SMP Islam Al-Kautsar dan SMP Sekolah Alam Ar-Ridha.*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata satu (S.1) Fakultas Ushuluddin Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan pada junjungan kita nabi Muhammad S.A.W, yang telah memberikan penerangan kehidupan melalui ajaran agama Islam yang bersumber dari Al-Quran.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dan arahan dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Yang terhormat Rektor IAIN Walisongo Semarang Prof. DR. H. Muhibbin, M.Ag selaku penanggung jawab penuh terhadap berlangsungnya proses belajar mengajar di lingkungan IAIN Walisongo.
2. Bapak Dr. Nasihun Amin, M.Ag selaku Dekan Ushuluddin IAIN Walisongo Semarang beserta stafnya, yang telah berkenan menerima judul skripsi yang penulis ajukan sekaligus memberi izin untuk penulisan skripsi ini.

3. Bapak Prof. Dr.H. Abdullah Hadziq, M.A, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Sulaiman, M.ag, selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Pimpinan Perpustakaan Fakultas Ushuluddin, Perpustakaan IAIN Walisongo Semarang beserta stafnya yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen pengajar di lingkungan Ushuluddin IAIN Walisongo, yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Semua teman-teman yang selalu penulis sayangi, di Fakultas Ushuluddin IAIN Walisongo Semarang angkatan 2008.
7. Berbagai pihak yang secara tidak langsung telah membantu, baik moral maupun materi dalam penyusunan skripsi.

Selanjutnya penulis berharap, semoga amal kebbaikannya yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan dari Allah S.W.T. *amin*.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Dan penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, 31 Desember 2012

Penulis

Nurul Afwah
NIM. 084411002

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto.....	iv
Halaman Persembahan.....	v
Halaman Deklarasi	vi
Halaman Transliterasi.....	vii
Halaman Abstraksi	xi
Halaman Kata Pengantar.....	xii
Halaman Daftar Isi	xiv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Tinjauan Pustaka.....	6
E. Metode Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12

BAB II: TINJAUAN UMUM KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN METODE PEMBELAJARAN REGULER DAN METODE PEMBELAJARAN SEKOLAH ALAM

A. Kecerdasan Emosional	14
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	14
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	18
3. Unsur-unsur Kecerdasan Emosional	22
4. Manfaat Kecerdasan Emosional	35
5. Usaha Untuk Membina dan Mengembangkan Kecerdasan Emosional.....	37
B. Metode Pembelajaran Sekolah Reguler	43
1. Pengertian Sekolah Reguler.....	43
2. Metode Pembelajaran Sekolah Reguler	45
C. Metode Pembelajaran Sekolah Alam.....	46
1. Pengertian Sekolah Alam	46
2. Metode Pembelajaran Sekolah Alam	47

BAB III : KAJIAN OBYEK PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
1. Keadaan Sekolah SMP Islam Al-Kautsar	49
a . Letak Geografis	49
b . Tinjauan Historis.....	50
c . Struktur Organisasi dan Visi, Misi Sekolah SMP Islam Al-Kautsar	50
d . Sarana dan Prasarana.....	52
e . Keadaan Instruktur dan Keadaan Siswa	55
2. Metode Pembelajaran SMP Islam Al-Kautsar	57
3 . Keadaan SMP Sekolah Alam Ar-Ridha.....	59

a . Letak Geografis	59
b . Tinjauan Historis.....	60
c . Struktur Organisasi dan Visi, Misi SMP Sekolah Alam Ar-Ridha	60
d . Sarana dan Prasarana.....	62
e . Keadaan Instruktur dan Keadaan Siswa	63
4. Metode Pembelajaran SMP Sekolah Alam Ar-Ridha.....	65

BAB IV: ANALISIS TERHADAP PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) ANTARA METODE PEMBLAJARAN SEKOLAH REGULER DAN METODE PEMBELAJARAN SEKOLAH ALAM

A. Perbedaan Kecerdasan Emosional yang Dihasilkan Oleh Metode Pembelajaran Sekolah Reguler Dan Sekolah Alam	
1. Kecerdasan Emosional siswa kelas II SMP Islam Al- Kautsar.....	67
2. Kecerdasan Emosional siswa kelas II SMP Sekolah Alam Ar-Ridha	78
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perbedaan Kecerdasan Emosional (EQ) Antara Metode Pembelajaran Reguler dan Metode Pembelajaran Sekolah Alam	89

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	93
B. Saran-saran	95

Daftar Pustaka

Lampiran-lampiran

Daftar Riwayat Hidup

