

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap peserta didik kelas V MI NU 05 Taman Gede tahun pelajaran 2013/2014, diperoleh kesimpulan bahwa strategi *Group Investigation (GI)* efektif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi pokok perjuangan mempertahankan kemerdekaan, kesimpulan diperoleh berdasarkan uji perbedaan rata-rata satu pihak yaitu pihak kanan diperoleh $t_{hitung} = 3,481$ dan $t_{tabel} = t(0,95) (78) = 1,66$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Yaitu: “adanya perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan strategi *Group Investigation (GI)* dengan peserta didik yang diberikan pengajaran dengan model pembelajaran konvensional”. Terdapat perbedaan antara rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh rata-rata hasil peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan strategi *Group Investigation (GI)* adalah 71,10. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol adalah 64,80. Berdasarkan

uji laboratorium besarnya nilai signifikan penggunaan strategi *Group Investigation (GI)* adalah 14,9 %.

B. Saran

Beberapa saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini adalah:

1. Bagi guru, untuk mencapai kualitas proses belajar mengajar dan kualitas hasil belajar yang baik dalam menggunakan strategi *Group Investigation (GI)* diperlukan persiapan perangkat pembelajaran yang cukup memadai, misalnya Rencana Pembelajaran, sumber belajar berupa buku, dan instrumen penilaian.
2. Bagi peserta didik, kepada peserta didik MI NU 05 Taman Gede khususnya, dan peserta didik secara umum, agar dalam mempelajari pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) selalu rajin, tekun dan sabar, jika ingin memperoleh nilai yang baik. Dengan pengalaman strategi *Group Investigation (GI)*, pembelajaran di kelas banyak pengaruhnya dalam peningkatan hasil belajar. Oleh karena itu, tingkatkan keberanian dalam menjawab pertanyaan maupun pemahaman terhadap materi dalam pembelajaran selanjutnya.
3. Bagi peneliti berikutnya, atau pihak lain yang ingin menggunakan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan peneliti ini, sedapat mungkin terlebih dahulu dianalisis kembali untuk disesuaikan penggunaannya, terutama dalam hal alokasi waktu, fasilitas pendukung

termasuk media pembelajaran, dan karakteristik peserta didik yang ada pada madrasah atau sekolah tempat perangkat ini akan digunakan.

4. Bagi kaum peneliti, dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Group Investigation (GI)* akan berjalan lebih optimal ketika guru menambahkan beberapa media bantu sehingga peserta didik menjadi lebih bersemangat dan pro aktif.

C. Penutup

Penulis memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala kesulitan Alhamdulillah dapat teratasi karena rahmat-Nya. Penulis menyadari sangat mengharapkan kritik saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga bermanfaat bagi pembaca yang budiman terlebih pada pecinta ilmu ketarbiyahan.