

**PERBEDAAN PERKEMBANGAN KOGNITIF
ANAK KELAS II SD
DITINJAU DARI SISTEM PEMBELAJARAN
FULL DAY SCHOOL DAN *HALF DAY SCHOOL*
(Studi di SDIT Al Husna Mayong Jepara dan SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara)**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam Ilmu Ushuluddin
Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi

Oleh:

NURUL HIDAYAH
084411015

**FAKULTAS USHULUDDIN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2012

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eks.

Hal : **Naskah Skripsi**

An. Sdr. Nurul Hidayah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ushuluddin

IAIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : **Nurul Hidayah**

Nomor Induk : 084411015

Judul : Perbedaan Perkembangan Kognitif Anak
Kelas II SD Ditinjau Dari Sistem Pembelajaran
Full Day School dan *Half Day School* (Studi di
SDIT al Husna Mayong Jepara dan SD
Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara)

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

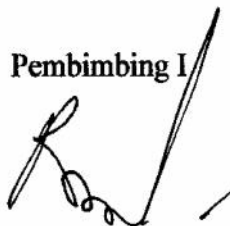
Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 7 Desember 2012

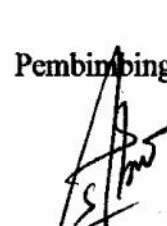
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. H. Ridin Sofwan, M.Pd.
NIP. 19490406 1977031002

Pembimbing II



Sri Rejeki, S.Sos.I. M.Si.
NIP. 19790304 200604 2001

PENGESAHAN

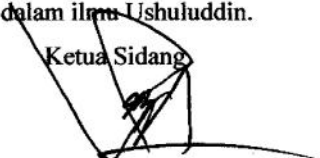
Skripsi saudara : Nurul Hidayah

Nomor Induk Mahasiswa : 084411015 telah
dimunaqosyahkan oleh Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ushuluddin Institut Agama Islam
Negeri Walisongo Semarang, pada tanggal :

26-12-2012

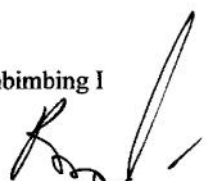
dan telah diterima serta disahkan sebagai salah
satu syarat guna memperoleh gelar sarjana
dalam ilmu Ushuluddin.

Ketua Sidang


Dr. Machrus, M. Ag.

NIP. 19630105 199001 1 002

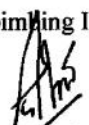
Pembimbing I


Drs. H. Ridin Sofwan, M. Pd.
NIP. 19490406 1977031002

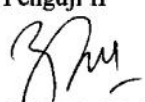
Penguji I


Dra. Hj. Fatimah Usman, M. Si.
NIP. 9560805 198503 2001

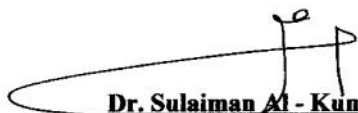
Pembimbing II


Sri Rejeki, S. Sos. I. M. Si.
NIP. 19790304 200604 2001

Penguji II


Fitriyati, S. Psi. M. Si.
NIP. 19690725 2005012 002

Sekretaris Sidang


Dr. Sulaiman Al-Kumayy, M. Ag.
NIP. 19730627 200312 1 003

PENGESAHAN

Skripsi saudara : Ria Sunaevita Ardiarini Laksono,
Nomor Induk Mahasiswa : 084411017 dengan judul :
"Terapi Air Untuk Meningkatkan Atensi Anak
Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas Di
Sekolah Luar Biasa (SLB) ABC "SWADAYA"
KENDAL" telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji
Fakultas Ushuluddin Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Walisongo Semarang, pada tanggal :

17 Desember 2012

dan dapat diterima serta disyahkan sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam ilmu
Ushuluddin.



Ketua Sidang

Dr. A. Hasan Asyari Ulama'i, M. Ag
NIP. 19710402 199503 1001

Pembimbing I

Prof. Dr. M. Amin Syukur, M.A.
NIP. 19520717 198003 1004

Penguji I

Dr. Muh. In'amuzzahidin, M. Ag
NIP. 19771020 200312 1 002

Pembimbing II

Fitriyati, S.Psi, M.Si
NIP. 19690725 200501 2002

Penguji II

Arikhah, M. Ag
NIP. 19691129 199603 2002

Sekretaris Sidang

Dr. Sulaiman al-Kumayy, M. Ag
NIP. 19730627 200312 1 003

MOTTO

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ

قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً تَخْلُقُ مَا يَشَاءُ ۖ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ ﴿٥٤﴾

Artinya: “Allah, Dialah yang menciptakan kamu dari keadaan lemah, Kemudian dia menjadikan (kamu) sesudah keadaan lemah itu menjadi kuat, Kemudian dia menjadikan (kamu) sesudah Kuat itu lemah (kembali) dan beruban. dia menciptakan apa yang dikehendaki-Nya dan dialah yang Maha mengetahui lagi Maha Kuasa. (QS Ar Ruum: 54).¹

¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Pustaka Amani, Jakarta, 2002, hlm. 578.

PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan rasa terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ☞ Allah SWT dan baginda Nabi Muhammad SAW beserta para Sahabatnya.
- ☞ Ayah dan Ibunda tercinta yang telah mendidik dan mencurahkan kasih sayangnya.
- ☞ Kakak-kakak dan Adik-adik penulis tersayang yang selalu memberi semangat dalam suka maupun duka.
- ☞ Calon pendamping hidup Muhammad Taufiq, S.H. yang senantiasa memberi motivasi.
- ☞ Sahabat-sahabat penulis, Me_nyoz, Prapti, Oliv, Syafi'i, Sonief, Zaenal, Soleha, Afwah, Sakinah, Vi_tong, Endah dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih untuk *moment* selama ini yang tak terlupakan. Kalian akan selalu terbingkai dalam panorama kalbu penulis.
- ☞ Almamater penulis.
- ☞ Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Bismillaahir Rahmaanir Rahiim

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Illahi Robbi atas segala limpahan kasih dan petunjuk-Nya sehingga selesailah sudah tugas berat penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *Perbedaan Perkembangan Kognitif Anak Kelas II SD Ditinjau dari Sistem Pembelajaran Full Day School dan Half Day School (Studi di SDIT Al Husna Mayong Jepara dan SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara)*, yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata satu (S.1) Fakultas Ushuluddin Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang. Sholawat dan salam beriring rindu penulis lantunkan bersama nasyid puja ke pangkuan beliau sang pembawa risalah, sang mata air hikmah, Rasulullah SAW dengan Al Qur'an sebagai pedoman telah menjadikan kehidupan ini penuh dengan manisnya iman dan kasih sayang.

Perjalanan panjang telah penulis tempuh, rintangan dan cobaan menjadi bagian yang menyertai langkah penulis. Akan tetapi tanpa bimbingan, saran-saran dan arahan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Yang terhormat Bapak Dr. Nasihun Amin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ushuluddin IAIN Walisongo Semarang yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Ridin Sofwan M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Sri Rejeki, S. Sos. I., M. Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

3. Para Dosen Pengajar di lingkungan Fakultas Ushuluddin IAIN Walisongo, yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Pimpinan Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Perpustakaan IAIN Walisongo Semarang beserta stafnya yang telah memberikan izin dan layanan kepastakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala SDIT Al Husna Mayong Jepara dan Kepala SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara. Terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan sehingga penulis bisa melakukan penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
6. Ayah dan Ibu, Nu_nek, Maz_Pepend, Ta_toon, Di_kek Unyu, Mba_he dan Be_beb. Terima kasih untuk canda tawa, dukungan dan do'anya dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Seseorang yang selalu mendampingi penulis. Terima kasih telah menjadi pendengar setia dalam menyelesaikan setiap masalah yang penulis hadapi.
8. Semua teman-teman seperjuangan yang selalu penulis sayangi di Fakultas Ushuluddin IAIN Walisongo Semarang angkatan 2008.
9. Berbagai pihak yang secara tidak langsung telah membantu penulis, baik moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya, ibarat sebuah pepatah “Tiada gading yang tak retak” penulis hanya sanggup bersimpuh mengharap samudra maaf atas segala kekurangan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis tetap berusaha memberikan karya yang terbaik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, 10 Desember 2012

Penulis

ABSTRAK

NURUL HIDAYAH. *Perbedaan Perkembangan Kognitif Anak Kelas II SD Ditinjau Dari Sistem Pembelajaran Full Day School dan Half Day School (Studi di SDIT Al Husna Mayong Jepara dan SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara)*, Skripsi, Fakultas Ushuluddin, IAIN Walisongo Semarang, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perkembangan kognitif anak kelas II SD dengan sistem pembelajaran *full day school*, (2) Perkembangan kognitif anak kelas II SD dengan sistem pembelajaran *half day school*, dan (3) perbedaan perkembangan kognitif anak kelas II SD antara sistem pembelajaran *full day school* dan *half day school*.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan teknik analisis komparasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas II *full day school* (SD Islam Terpadu Al Husna Mayong Jepara) yang berjumlah 46 siswa, dan siswa-siswi kelas II *half day school* (SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara) berjumlah 46 siswa yang keseluruhan digunakan sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dengan instrumen panduan observasi perkembangan kognitif yaitu menggunakan alat peraga yang diperagakan oleh observer atau pengawas kelompok dalam tiap kelompoknya dan dalam penilaian dilakukan oleh observer dan pengawas kelompok. Teknis analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif dan teknik analisis komparatif independent t-test.

Hasil penilaian menunjukkan bahwa perkembangan kognitif *half day school* dalam kategori lebih tinggi karena lebih dari 50% yaitu (59%) berada di kategori sangat tinggi. Sedangkan *full day school* dalam kategori di bawahnya karena siswa yang paling banyak pada kategori tinggi (46%) dan hanya (37%) yang berada di kategori sangat tinggi. Hasil dari analisis independent t-test diketahui pada probabilitas (sig. [2-tailed] diperoleh nilai taraf signifikansi sebesar 0,017 ($p < 0,05$). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesisnya diterima yaitu terdapat adanya perbedaan yang signifikan pada perkembangan kognitif anak kelas II SD antara sistem pembelajaran *full day school* dengan *half day school*.

Perkembangan kognitif *half day school* lebih tinggi karena *half day school* dengan waktu istirahat yang sebentar memanfaatkan waktunya sebesar mungkin lebih menekankan akademis pada anak untuk bersifat aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Selain itu dipengaruhi juga oleh lingkungan sosial teman yang aktif dalam pembelajaran dan guru yang mendukung keaktifan anak dalam belajar. Karena belajar merupakan proses individual yang dimana anak akan melakukan proses asimilasi dan akomodasi yang menimbulkan perkembangan pengetahuannya. Sementara *full day school* lebih rendah dikarenakan faktor sistem pembelajaran itu sendiri yang kurang menanamkan sifat aktif anak dalam pembelajaran. Karena guru lebih dominan ketika pembelajaran dan membuat anak menjadi menjadi anak yang pasif. Pada *full day school* sebagian besar anak lebih senang bermain daripada belajar, karena anak merasa lelah di sekolah sehari. Sehingga hal itu menghambat pada perkembangan kognitif anak yang lain.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata bahasa Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama Dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI tahun 1987. Pedoman tersebut adalah sebagai berikut:

a. Kata Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	ﺙ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	ﺥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	zal	ﺫ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ﺺ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ﺬ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ﺕ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ﺰ	zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	...‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha
ء	hamzah	...’	Apostrof
ي	ya	y	Ye

b. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dhammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَا	Fathah dan ya	ai	a dan i
ـَ..... وا	Fathah dan wau	au	a dan u

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَا...ـَ.....ا	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ـِا	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
ـُا	Dhammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh: قال : qāla

قَالَ : qāla

يَقُولُ : yaqūlu

d. Ta Marbutah

Transliterasinya menggunakan:

1. Ta Marbutah hidup, transliterasinya adaah /t/

Contohnya: رات : ratu

2. Ta Marbutah mati, transliterasinya adalah /h/

Contohnya: راه : rah

3. Ta marbutah yang diikuti kata sandang al

Contohnya: راه الـفال : rah al-aḥfāl

e. Syaddah (*tasydid*)

Syaddah atau *tasydid* dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contohnya: رَّبَّانَا : rabbanā

f. Kata Sandang

Transliterasi kata sandang dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Kata sandang syamsiyah, yaitu kata sandang yang ditransliterasikan sesuai dengan huruf bunyinya

Contohnya: اَسْفَافٌ : asy-syifā'

2. Kata sandang qamariyah, yaitu kata sandang yang ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya huruf /l/.

Contohnya: الْقَلَامُ : al-qalamu

g. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik itu fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contohnya:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Tinjauan Pustaka	8
E. Sistematika Penulisan	9

BAB II : PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK KELAS II SD DENGAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* DAN *HALF DAY SCHOOL*

A. Perkembangan Kognitif	
1. Pengertian Perkembangan Kognitif	11
a. Pengertian Perkembangan	11
b. Pengertian Kognitif	15
c. Perkembangan Kognitif	16

2. Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif	17
a. Tahap Sensorimotor (Usia 0-2 tahun)	18
b. Tahap Praoperasional (Usia 2-7 tahun)	20
c. Tahap Operasional Konkret (Usia 7-12 tahun)	20
d. Tahap Operasional Formal (Usia 12 tahun ke atas) ...	22
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif	
a. Kematangan.....	24
b. Aktivitas (Lingkungan Fisik)	25
c. Transmisi Sosial (Pengaruh Sosial).....	25
d. Ekuilibrase	26
4. Komponen Perkembangan Kognitif	26
B. Perkembangan Kognitif Anak Kelas II SD Berdasarkan Teori Jean Piaget	
1. Tahap Perkembangan Kognitif Anak Kelas II SD	29
2. Kemajuan Perkembangan Kognitif Anak Kelas II SD..	31
C. Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	37
D. Sistem Pembelajaran <i>Half Day School</i>	38
E. Hubungan Perkembangan Kognitif dengan Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> dan <i>Half Day School</i>	39
F. Hipotesis	45

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	46
B. Waktu dan Tempat Penelitian	
1. Waktu Penelitian	46
2. Tempat Penelitian.....	46
C. Variabel Penelitian	47
D. Definisi Operasional.....	47
E. Populasi dan Sampel Penelitian	48
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Teknik Analisis Data	51

H. Uji Validitas dan Reliabilitas	
1. Uji validitas	52
2. Uji Reliabilitas	53

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancan Penelitian	
1. Gambaran Umum SD Islam Terpadu Al Husna Kota Jepara Sebagai Sekolah Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	
a. Profil Sekolah dan Visi, Misi SD Islam Terpadu Al Husna Kota Jepara..	55
b. Program Pembiasaan dan Pengembangan Diri SD Islam Terpadu Al Husna Kota Jepara.....	56
c. Infrastruktur SD Islam Terpadu Al Husna Kota Jepara.....	56
d. Kegiatan Ekstrakurikuler SD Islam Terpadu Al Husna Kota Jepara	56
e. Kegiatan Pembelajaran dan Karakteristik SD Islam Terpadu Al Husna Kota Jepara	57
2. Gambaran Umum SD Muhammadiyah Blimbingrejo Kota Jepara Sebagai Sekolah Sistem Pembelajaran <i>Half Day School</i>	
a. Profil Sekolah SD Muhammadiyah Blimbingrejo Kota Jepara	58
b. Visi, Misi dan Tujuan SD Muhammadiyah Blimbingrejo Kota Jepara	59
c. Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Blimbingrejo Kota Jepara	59
d. Kegiatan Pembelajaran dan Karakteristik SD Muhammadiyah Blimbingrejo Kota Jepara	60
B. Uji Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas	61

2. Uji Homogenitas.....	62
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	63
D. Uji Hipotesis	67
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	halaman
TABEL 1 Kisi-Kisi Skala Perkembangan Kognitif	49
TABEL 2 Hasil Analisa Uji Reliabilitas	
Jika Aitem Tidak Valid Diikutsertakan.....	54
TABEL 3 Hasil Analisa Uji Reliabilitas	
Jika Aitem Tidak Valid Tidak Diikutsertakan	54
TABEL 4 Hasil Uji Normalitas	62
TABEL 5 Hasil Uji Homogenitas	63
TABEL 6 Hasil Analisa Descriptive Statistic.....	64
TABEL 7 Klasifikasi Hasil Analisa Deskriptif Data Perkembangan Kognitif	66
TABEL 8 Hasil Analisa Group Statistics dari Uji Independent t-test	68
TABEL 9 Hasil Analisa Uji Independent Sample T-Test.....	68

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Histogram Prosentase Perkembangan Kognitif Anak Kelas II SD dengan Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> dan <i>Half Day School</i>	71
----------	---	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Panduan Observasi
LAMPIRAN 2	Alat Peraga
LAMPIRAN 3	Data Hasil Uji Coba Sebelum Valid
LAMPIRAN 4	Hasil Uji Validitas Sebelum Valid
LAMPIRAN 5	Hasil Uji Reliabilitas Sebelum Valid
LAMPIRAN 6	Alat Peraga yang Berbentuk Gambar
LAMPIRAN 7	Data Hasil Uji Coba Setelah Valid
LAMPIRAN 8	Hasil Uji Coba Setelah Valid
LAMPIRAN 9	Hasil Uji Reliabilitas Setelah Valid
LAMPIRAN 10	Data Hasil Riset Perkembangan Kognitif Anak Kelas II SDIT Al Husna Mayong Jepara
LAMPIRAN 11	Data Hasil Riset Perkembangan Kognitif Anak Kelas II SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara
LAMPIRAN 12	Hasil Analisis Deskriptif Statistik
LAMPIRAN 13	Hasil Uji Homogenitas