

`BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Umum SD N Jadi

1. Sejarah Berdirinya

SD Negeri Jadi Sumber Rembang didirikan pada tahun 1955 yaitu sekitar 57 tahun yang lalu, yang mana sejak awal berdirinya SD Negeri Jadi hanya mempunyai beberapa ruangan saja yang didirikan atas bantuan swadaya masyarakat sekitar yang dikelola oleh warga Jadi Sumber Rembang dan pada awal tahun tersebut jumlah siswanya 47 siswa. Dengan rincian kelas I sampai kelas VI yang kemudian pada tahun ajaran berikutnya siswa bertambah menjadi 78 siswa. Dan dengan berjalannya waktu siswa bertambah hingga sekarang menjadi 125 siswa.¹

2. Letak Geografis

Secara geografis SD Negeri Jadi, berada di pinggiran kota tepatnya di desa Jadi dengan luas tanah 4000 m², sehingga terlepas dari hiruk pikuk kehidupan pusat kota. Walaupun letaknya dipinggir kota, akan tetapi mudah dijangkau sebab posisinya cukup strategis, sehingga orang mudah menemukannya dengan mudah dan tidak perlu susah-susah karena berada tidak jauh dari pinggir jalan.

- a. Sebelah timur : Berbatasan dengan rumah warga
- b. Sebelah utara : Berbatasan dengan jalan raya
- c. Sebelah barat : Berbatasan dengan kebun milik warga
- d. Sebelah selatan : Berbatasan dengan lapangan dan masjid desa Jadi

Kemudian jika dilihat dari sudut pandang lingkungan sekitarnya, maka SD Negeri Jadi mempunyai beberapa keuntungan. Diantaranya adalah berada di daerah yang jauh dari keramaian kota, sehingga sangat menguntungkan dalam proses belajar-mengajar.

¹ Data diambil dari dokumen SD N Jadi Tgl 5 oktober 2012

3. VISI dan MISI SD N Jadi

a. Visi

Terwujudnya peserta didik yang cerdas, terampil, mandiri, berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap, sehat jasmani dan rohani berdasarkan iman dan taqwa.

Indikator:

- 1) Cerdas dan terampil dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 2) Mandiri dalam menghadapi tantangan.
- 3) Sehat dan ceria dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Bangga berbangsa dan bertanah air serta cinta keindahan.
- 5) Bersikap dan berperilaku berdasarkan nilai-nilai keagamaan.

b. Misi

- 1) Menyiapkan tenaga kependidikan professional yang siap mendidik siswa sehingga memiliki kecakapan intelektual, spiritual dan emosional.
- 2) Mewujudkan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
- 3) Menciptakan kondisi yang sehat, bersih dan indah.
- 4) Mengoptimalkan kerja sama dengan orang tua dan masyarakat untuk mendukung segala aspek keberhasilan pendidikan.
- 5) Melaksanakan bimbingan perilaku ibadah dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Mewujudkan pendidikan yang berprestasi dan tepat guna dalam bidang akademik maupun non akademik
- 7) Mewujudkan Program Wajib Belajar 9 tahun dan sekolah gratis secara aktif.²

² Data diambil dari dokumen SD N Jadi

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data tentang Motivasi Belajar Siswa SD N Jadi Sumber Rembang (X).

Untuk motivasi belajar siswa SD Negeri Jadi Sumber Rembang, peneliti telah membuat beberapa angket yang didasarkan pada indikator variabel yang telah diajukan dalam bab sebelumnya. Angket dibuat sebanyak 30 soal dengan 4 alternatif jawaban a,b, c, dan d. Lalu angket tersebut disebarakan kepada 45 siswa kelas V dan kelas VI, dengan hal ini dapat dikatakan penelitian ini adalah penelitian sampel.

Untuk selengkapnya hasil jawaban angket dari para responden disajikan dalam tabel berikut dibawah ini:

Tabel. 1

Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa SD N Jadi Sumber Rembang

No	Nama	Jawaban				Nilai angket				X
		A	B	C	D	4	3	2	1	
1	M. Alwi Abdul Aziz	15	11	1	3	60	33	2	3	98
2	Pinasih	19	3	5	3	76	9	10	3	98
3	Eka Nova Liyanti	20	2	4	4	80	6	8	4	98
4	Sukarno	18	0	12	0	72	0	24	0	96
5	Siti Azizah Maimunah	12	5	13	0	48	15	26	0	89
6	Luluil Makhnun	17	3	5	5	68	9	10	5	92
7	Ni'am Nur Khasanah	18	4	3	5	72	12	6	5	95
8	Maratus Salikhah	17	5	6	2	68	15	12	2	97
9	Rovi'atul Khoiriyah	16	8	5	1	64	24	10	1	99
10	Ulfa Masfufah	17	6	5	2	68	18	10	2	98
11	Alfa Nurul Aini	15	2	5	8	60	6	10	8	84

12	Siti Sulikah	17	6	4	3	68	18	8	3	97
13	Martini	14	2	13	1	56	6	26	1	89
14	Novita Desti M	12	5	8	5	48	15	16	5	84
15	Feri Kusnanto	9	8	8	5	36	24	16	5	81
16	M. Rosid Rindo	12	3	5	10	48	9	10	10	77
17	A.Khoirul Anwar	13	5	3	9	52	15	6	9	82
18	A.Rodli Yusuf	13	2	4	11	52	6	8	11	77
19	Saiful Anwar	13	2	7	8	52	6	14	8	80
20	Wakhidi Akbar	15	0	13	2	60	0	26	2	88
21	A.Selamet Wibowo	12	5	11	2	48	15	22	2	87
22	M. Ghufron Tsanian	21	1	8	0	84	3	16	0	103
23	Damisih	14	6	10	0	56	18	20	0	94
24	Deggy Septiano P.	19	3	6	2	76	9	12	2	99
25	Fiki Ristiyani	21	4	1	4	84	12	2	4	102
26	Lulu'un Nadifah	21	0	7	2	84	0	14	2	100
27	Retno Wulandari	18	3	7	2	72	9	14	2	97
28	Dzulfa Nuril F.	23	1	3	3	92	3	6	3	104
29	Sulis	22	3	5	0	88	9	10	0	107
30	Joko kiswanto	18	4	5	3	72	12	10	3	97
31	M. Attho'illah	16	3	11	0	64	9	22	0	95
32	Abdul Rohmad	20	2	8	0	80	6	16	0	102
33	Hevi Nur Hayati	15	4	6	5	60	12	12	5	89
34	Fadila Sinta Rosalia	10	10	6	4	40	30	12	4	86
35	M. Sergian	11	8	5	5	44	24	10	5	83
36	M. Abdul Mujahidin	12	6	5	7	48	18	10	7	83
37	Luhung Widi S. N	14	6	7	3	56	18	14	3	91
38	A.Hadi Fatah	12	8	6	4	48	24	12	4	88
39	Elsa Kholifaul. K	27	2	1	0	108	6	2	0	116

40	Dwi Iskaningrum	18	7	7	0	72	21	14	0	107
41	Maspuah	14	2	12	2	56	6	24	2	88
42	M. Muktiono	21	4	2	3	84	12	4	3	103
43	Yulaikah	21	7	2	0	84	21	4	0	109
44	Siti Haqshoh Liyana	18	4	5	3	72	12	10	3	97
45	Siti Nur Khofifah	20	6	2	2	80	18	4	2	104

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel motivasi belajar siswa sebagai berikut:

- a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai, dengan cara menentukan range

$$R = H - L$$

$$= 116 - 77$$

$$= 39$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 45$$

$$= 1 + 5,5$$

$$= 6,5 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Sehingga dapat diketahui Interval kelas

$$i = \frac{R}{k} = \frac{39}{7} = 6,04 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

I = Lebar interval

K = Jumlah

N = Jumlah responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

Tabel. 2
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa
SD N Jadi Sumber Rembang

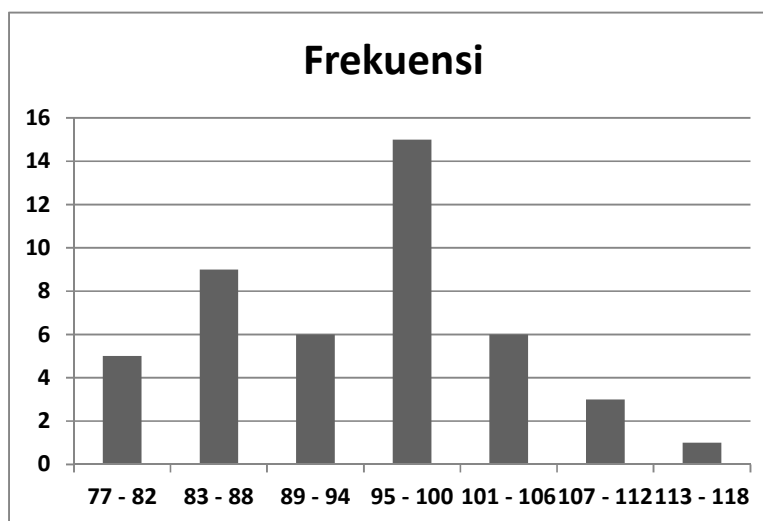
Kelas	f_i	X_i	X_i^2	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot X_i^2$
77 – 82	5	79,5	6320,25	397,5	31601,25
83 – 88	9	85,5	7310,25	769,5	65792,25
89 – 94	6	91,5	8372,25	549	50233,5
95 – 100	15	97,5	9506,25	1462,5	142593,75
101 – 106	6	103,5	10712,3	621	64273,5
107 – 112	3	109,5	11990,3	328,5	35970,75
113 – 118	1	115,5	13340,3	115,5	13340,25
Jumlah	45			4243,5	403805,25

Tabel. 3
Prosentase Distribusi Frekuensi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

Kelas	Frekuensi	Prosentase (%)
77 – 82	5	11.11
83 – 88	9	20.00
89 – 94	6	13.33
95 – 100	15	33.33
101 – 106	6	13.33
107 – 112	3	6.67
113 – 118	1	2.22
Jumlah	45	100 %

Berikut histogram tingkat motivasi belajar siswa:

Gambar 1
Histogram Tingkat Motivasi Belajar Siswa



Langkah selanjutnya setelah data dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi (tabel 2) adalah menentukan kualitas motivasi peserta didik yaitu sebagai berikut:

a) Mencari rata-rata variabel X

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{42435}{45} = 94,00$$

b) Mencari standar deviasi variabel Xi

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{45 \times 403805,25 - (4243,5)^2}{45(45-1)}$$

$$S^2 = 81,27$$

$$SD = 9,02$$

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diperoleh, digunakan untuk mengubah skor mentah menjadi skor standar lima dengan rumus:³

$$\bar{X} + 1,5 \times Sd = 94.00 + (1,5 \times 9.02) = 107,53 \text{ dibulatkan menjadi } 108$$

$$\bar{X} + 0,5 \times Sd = 94.00 + (0,5 \times 9.02) = 98.51 \text{ dibulatkan menjadi } 99$$

$$\bar{X} - 0,5 \times Sd = 94.00 - (0,5 \times 9.02) = 89.49 \text{ dibulatkan menjadi } 89$$

$$\bar{X} - 1,5 \times Sd = 94.00 - (1,5 \times 9.02) = 80.47 \text{ dibulatkan menjadi } 80$$

Dari perhitungan data di atas diperoleh data interval dan data kualifikasi sebagai berikut:

Tabel. 4

Kualitas motivasi peserta didik SD N Jadi Sumber Rembang

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
≥ 108	Sangat Baik	2	4.44
99 – 107	Baik	11	24.44
89 – 98	Cukup	18	40.00
80 – 88	Kurang	12	26.67
≤ 79	Sangat Kurang	2	4.44
Jumlah		45	100 %

Dari tabel di atas diketahui bahwa tingkat motivasi belajar siswa SD Negeri Jadi adalah 2 peserta didik termasuk dalam kategori sangat kurang, 12 peserta didik termasuk dalam kategori kurang, 18 peserta didik termasuk dalam kategori cukup, 11 peserta didik termasuk dalam kategori baik, dan 2 peserta didik termasuk dalam kategori sangat baik. Jadi tingkat motivasi belajar siswa SD Negeri Jadi termasuk dalam kategori cukup dengan

³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hlm. 333

persentase 40,00 % dan dengan rata-rata 94,00 yang terletak pada interval 89 – 98.

2. Data tentang Prestasi Belajar siswa SD Negeri Jadi Sumber Rebang (Variabel Y)

Untuk prestasi belajar siswa SD Negeri Jadi Sumber Rebang, peneliti telah membuat tes yang didasarkan pada indikator variabel yang telah diajukan dalam bab sebelumnya. Tes dibuat sebanyak 25 pilihan ganda. Lalu tes tersebut disebarkan kepada 45 siswa kelas V dan kelas VI.

Untuk selengkapnya prestasi belajar dari para responden disajikan dalam tabel berikut dibawah ini:

Tabel. 5

Data tentang Prestasi belajar siswa SD N Jadi Sumber Rebang

No	Nama	Kelas	Nilai
1	M. Alwi Abdul Aziz	V	76
2	Pinasih	V	82
3	Eka Nova Liyanti	V	80
4	Sukarno	V	60
5	Siti Azizah Maimunah	V	76
6	Luluil Makhnun	V	84
7	Ni'am Nur Khasanah	V	84
8	Maratus Salikhah	V	84
9	Rovi'atul Khoiriyah	V	90
10	Ulfa Masfufah	V	86
11	Alfa Nurul Aini	V	72
12	Siti Sulikah	V	82
13	Martini	V	80
14	Novita Desti Muspitawati	V	78
15	Feri Kusnanto	V	58
16	M. Rosid Rindo	V	68
17	A.Khoirul Anwar	V	74
18	A.Rodli Yusuf	V	64
19	Saiful Anwar	V	74
20	Wakhidi Akbar	V	80
21	A.Selamet Wibowo	V	80
22	M. Ghufron Tsanian	V	84
23	Damisih	VI	80

24	Deggy Septiano P.	VI	88
25	Fiki Ristiyani	VI	78
26	Lulu'un Nadifah	VI	80
27	Retno Wulandari	VI	88
28	Dzulfa Nuril F.	VI	86
29	Sulis	VI	94
30	Joko kiswanto	VI	88
31	M. Attho'illah	VI	86
32	Abdul Rohmad	VI	90
33	Hevi Nur Hayati	VI	76
34	Fadila Sintia Rosalia	VI	84
35	M. Sergian	VI	90
36	M. Abdul Mujahidin	VI	72
37	Luhung Widi S. N	VI	82
38	A.Hadi Fatah	VI	86
39	Elsa Kholifaul Khoiriyah	VI	98
40	Dwi Iskaningrum	VI	94
41	Maspuah	VI	76
42	M. Muktiono	VI	74
43	Yulaikah	VI	100
44	Siti Haqshoh Liyana	VI	92
45	Siti Nur Khofifah	VI	90

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel prestasi belajar PAI siswa:

- a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai, dengan cara menentukan range:

$$R = H - L$$

$$= 100 - 58$$

$$= 42$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 45$$

$$= 1 + 5,5$$

$$= 6,5 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Sehingga dapat diketahui Interval kelas

$$i = \frac{R}{k} = \frac{42}{6.5} = 6.5 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

I = Lebar interval

K = Jumlah

N = Jumlah responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

Tabel. 6
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PAI Siswa
SD N Jadi Sumber Rembang

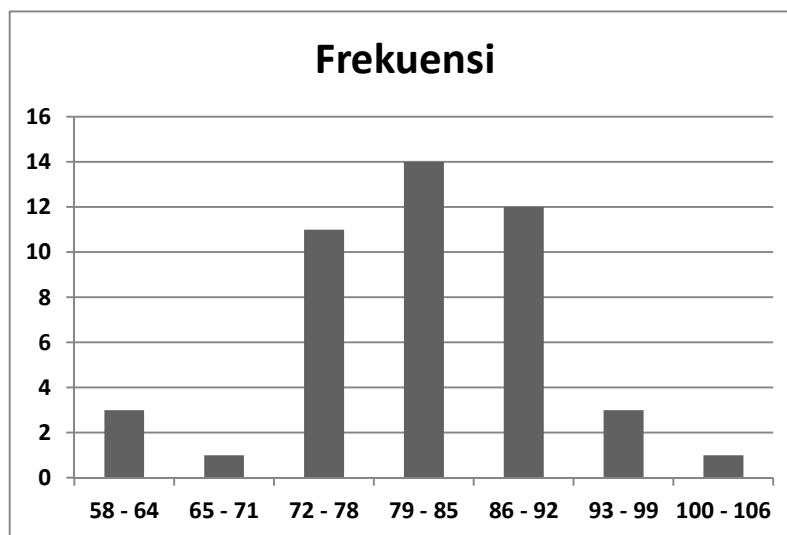
Kelas			f_i	X_i	X_i^2	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot X_i^2$
58	–	64	3	61	3721	183	11163
65	–	71	1	68	4624	68	4624
72	–	78	11	75	5625	825	61875
79	–	85	14	82	6724	1148	94136
86	–	92	12	89	7921	1068	95052
93	–	99	3	96	9216	288	27648
100	–	106	1	103	10609	103	10609
Jumlah			45			3683	305107

Tabel. 7
Prosentase Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PAI Siswa
SD N Jadi Sumber Rebang

Kelas		Frekuensi	Persentase (%)
58	– 64	3	6.67
65	– 71	1	2.22
72	– 78	11	24.44
79	– 85	14	31.11
86	– 92	12	26.67
93	– 99	3	6.67
100	– 106	1	2.22
Jumlah		45	100%

Berikut histogram frekuensi prestasi belajar PAI siswa SD Negeri Jadi:

Gambar. 2
Histogram Frekuensi Prestasi Belajar PAI Siswa



Langkah selanjutnya setelah data dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi (tabel 6) adalah menentukan kualitas prestasi belajar peserta didik yaitu sebagai berikut:

a) Mencari rata-rata variabel X

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{3683}{45} = 81.51$$

b) Mencari standar deviasi variabel Xi

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{45 \times 305107 - (3683)^2}{45(45-1)}$$

$$S^2 = 81.30$$

$$SD = 9.02$$

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diperoleh, digunakan untuk mengubah skor mentah menjadi skor standar lima dengan rumus:

$$\bar{X} + 1,5 \times Sd = 81.51 + (1,5 \times 9.02) = 95.04 \text{ dibulatkan menjadi } 95$$

$$\bar{X} + 0,5 \times Sd = 81.51 + (0,5 \times 9.02) = 86.02 \text{ dibulatkan menjadi } 86$$

$$\bar{X} - 0,5 \times Sd = 81.51 - (0,5 \times 9.02) = 77.00 \text{ dibulatkan menjadi } 77$$

$$\bar{X} - 1,5 \times Sd = 81.51 - (1,5 \times 9.02) = 67.98 \text{ dibulatkan menjadi } 68$$

Dari perhitungan data di atas diperoleh data interval dan data kualifikasi sebagai berikut:

Tabel. 8
Kualitas Prestasi Belajar peserta didik di SD N Jadi

Sumber Rembang

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
≥ 95	Sangat Baik	2	4.44

86 – 94	Baik	14	31.11
77 - 85	Cukup	16	35.56
67 - 76	Kurang	10	22.22
≤ 67	Sangat Kurang	3	6.67
Jumlah		45	100 %

Dari tabel di atas diketahui bahwa prestasi belajar PAI siswa SD Negeri Jadi adalah 3 peserta didik termasuk dalam kategori sangat kurang, 10 peserta didik termasuk dalam kategori kurang, 16 peserta didik termasuk dalam kategori cukup, 14 peserta didik termasuk dalam kategori baik, dan 2 peserta didik termasuk dalam kategori sangat baik. Jadi prestasi belajar PAI siswa SD Negeri Jadi termasuk dalam kategori cukup dengan persentase 35,56 % dan dengan rata-rata 81,51 yang terletak pada interval 77 - 85.

C. Analisis Uji Hipotesis

Hipotesis yang akan diuji kebenarannya adalah untuk menentukan pengaruh antara variabel motivasi belajar siswa (X) terhadap prestasi belajar PAI (Y). Tabel kerja regresi motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa SD Negeri Jadi Sumber Rembang *terlampir*.

Tabel kerja regresi motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa SD Negeri Jadi Sumber Rembang dapat diketahui :

$$N = 45$$

$$\sum X = 4230$$

$$\sum Y = 3668$$

$$\sum X^2 = 401196$$

$$\sum Y^2 = 302560$$

$$\sum XY = 347214$$

$$\bar{x} = 94.00$$

$$\bar{y} = 81.51$$

Selanjutnya data tersebut diolah ke dalam rumus analisis regresi dengan skor deviasi (analisis regresi dengan satu prediktor) dengan langkah- langkah sebagai berikut :

$$1. \text{ Persamaan regresi } \hat{y} = aX + b$$

Dimana

\hat{y} =Skor yang diprediksikan paada variabel dependen Y

X = Skor pada variabel X

Y = Skor pada variabel Y

a = Skor Y bila X= 0, dalam grafik disebut intersep

b = Koefisien regresi, dalam grafik disebut slop garis, regresi, pengaruh variabel independen (X) pada variabel dependen (Y).

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(3668)(401196) - (4230)(347214)}{45 \times 401196 - 17892900} \\ &= 17.85 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{45 \times 347214 - (4230)(3668)}{45 \times 401196 - 17892900} \\ &= 0,68 \end{aligned}$$

$$\hat{y} = aX + b$$

$$= 17,85 X + 0,68$$

$$2. \text{ Uji signifikansi regresi Y pada X : } F = \frac{Jkreg / dkreg}{Jkres/dkres}$$

$$3. \text{ Jkreg} = \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2} = \frac{(347214)^2}{401196} = 1640,40$$

$$\begin{aligned} Jkres &= \sum y^2 - Jkreg = 3577,24 - 1640,40 \\ &= 1936,84 \end{aligned}$$

$$dKreg = K = 1$$

$$dKres = n - K - 1 = 45 - 1 - 1 = 43$$

$$F_{reg} = \frac{Jkreg / dkreg}{Jkres / dkres} = \frac{1640,40/1}{1936,84/43} = 36,42$$

$$F = 36,42 > F(0,05 : 1:43) = 4,067 \text{ berarti signifikan}$$

4. Proporsi varian Y yang diterangkan oleh X

$$\begin{aligned} R^2 &= \left(\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} \right) = \left(\frac{(2422)^2}{(3576) \cdot (3577,24)} \right) \\ &= 0,4585 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus korelasi :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{(2422)^2}{\sqrt{(3576)(3577,24)}} \\ &= 0,677 \end{aligned}$$

Sehingga koefisi korelasi determinasinya

$$\begin{aligned} r^2 \times 100\% &= 0,4585 \times 100\% \\ &= 45,85\% \end{aligned}$$

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, untuk mengetahui signifikansi pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar PAI di SD Negeri Jadi Sumber Rembang, dengan jalan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} .

Jika $F_{reg} > F_{tabel}$ maka (signifikan) dan sebaliknya jika $F_{reg} < F_{tabel}$ maka non signifikan. Dengan taraf signifikan 5%, dk pembilang 1 dan dk penyebut 43, diperoleh $F_{tabel} = 4,067$ sedang $F_{reg} = 36,42$ jika dibandingkan keduanya $F_{reg} 36,42 > F_{tabel} = 4,067$. Dilihat dari hitungan $R\ square = 0,4585$, yang berarti motivasi belajar siswa mempengaruhi prestasi belajar PAI sebesar 45,85% , dengan demikian bahwa variabel motivasi belajar positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI di SD Negeri Jadi Sumber Rembang.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X dan Y pada taraf signifikansi 0,05 keduanya menunjukkan signifikan, berarti bahwa variabel motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan hasil belajar PAI di SD Negeri Jadi Sumber Rembang.

Dengan demikian dapat dibuktikan adanya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar PAI di SD Negeri Jadi Sumber Rembang.

E. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini yang penulis lakukan tidak banyak mempunyai kendala, meskipun ada kendala hanya berskala kecil, diantaranya :

1. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu di SD Negeri Jadi Sumber Rembang. Namun demikian, tempat ini dapat mewakili SD untuk dijadikan tempat penelitian dan walaupun hasil penelitian di tempat lain akan berbeda, tetapi kemungkinannya tidak jauh menyimpang dari hasil penelitian yang penulis lakukan.

2. Keterbatasan dalam obyek penelitian

Dalam penelitian ini, penulis hanya meneliti tentang motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar PAI.

3. Keterbatasan Biaya

Biaya juga merupakan faktor penting dalam penelitian, tetapi bukan berarti menjadi penghambat dalam melaksanakan penelitian. Peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang minim penelitian akan mengalami kendala.