BAB V
KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap peserta didik kelas X MA Negeri Demak Tahun Pelajaran 20010/2011, pada semester Gasal diperoleh kesimpulan bahwa Penggunaan model pembelajaran *PROBEX* berpengaruh terhadap keterampilan proses sains peserta didik kelas X MA Negeri Demak semester gasal tahun pelajaran 2010/2011. Dalam hal ini model pembelajaran *PROBEX* pada mata pelajaran fisika dapat membidik dan meningkatkan kemampuan-kemampuan atau keterampilan proses sains peserta didik yang meliputi ; keterampilan dalam mengobservasi atau mengamati, termasuk di dalamnya : menghitung, mengukur, mengklasifikasi dan mencari hubungan ruang/waktu, selain itu ada keterampilan yang lain seperti: perumusan hipotesis, merencanakan penelitian/eksperimen, mengendalikan variable, menginterpretasikan atau menafsirkan data, menyusun kesimpulan sementara (*inferensi*), meramalkan (memprediksi), menerapkan (mengaplikasi) dan mengkomunikasikan. Sedangkan Dari hasil analisis akhir diperoleh $t_{hitung} = 3{,}091$ dan $t_{tabel} = 2{,}29$, Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka menunjukkan bahwa efektivitas model pembelajaran *PROBEX* berpengaruh terhadap keterampilan proses sains peserta didik pada materi pokok kinematika gerak lurus dimana keterampilan proses sains peserta didik dengan model pembelajaran *PROBEX* lebih baik dari pada peserta didik yang diajar tanpa menggunakan model pembelajaran *PROBEX*.

B. SARAN

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru mata pelajaran fisika bahwa tidak semua materi cocok diajarkan dengan pembelajaran yang sama. Oleh karena itu itu guru diharapkan mampu memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi.
2. Dalam proses belajar mengajar hendaknya guru mengefektifkan kegiatan belajar mengajar melalui pengajaran dengan metode pengajaran *PROBEX* untuk pokok bahasan kinematika gerak lurus.
3. Hendaknya pembelajaran *PROBEX* juga diterapkan pada materi yang lainnya yang tepat untuk menarik minat belajar peserta didik khususnya pada pelajaran fisika.
4. Para pendidik hendaklah selalu memotivasi peserta didik untuk meningkatkan aktifitas dan kreatifitas peserta didik menjadi kunci keberhasilan mereka dalam belajar.
5. Bagi peserta didik diharapkan lebih aktif, kreatif dan dapat mengembangkan diri dalam pelajaran karena guru bukan satu-satunya sumber informasi untuk mengetahui segala sesuatu.

C. Penutup

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan hasil yang telah didapat.

Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berdo'a, semoga bermanfaat adanya dan mendapat ridho-Nya, *amin yarobbal 'alamin*.