

**MODEL ARCS (*ATTENTION, RELEVANCE,
CONFIDENCE, SATISFACTION*) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN BIOLOGI MATERI POKOK
KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP KELAS
VII MTs AL-WATHONIYYAH PEDURUNGAN
SEMARANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S-I)
dalam Ilmu Pendidikan Prodi Tadris Biologi**



Oleh :

LIVI NURUL KHOZANAH

NIM : 043811175

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2010



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fak. 7615387 Semarang

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Semarang, Juni 2010

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdri. Livi Nurul Khozanah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Tarbiyah IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Livi Nurul Khozanah
NIM : 043811175
Judul : MODEL ARCS (*ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BIOLOGI MATERI POKOK KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP KELAS VII MTs AL-WATHONIYYAH PEDURUNGAN SEMARANG

Telah melalui proses bimbingan, selanjutnya saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Nur Khasanah, S.Pd. M.Kes.
NIP.19751113200501 2001

Drs. H. Mustaqim, M.Pd.
NIP. 195904241983031005



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fak. 7615387 Semarang

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi saudara : Livi Nurul Khozanah
NIM : 043811175
Judul : Model *ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)*
dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi
Materi Pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup Kelas VII
MTs Al-Wathoniyyah Pedurungan Semarang.

Telah dimunaqosahkan oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, dan dinyatakan lulus dengan predikat cumlaude/baik/cukup, pada tanggal: 30 Juni 2010.

Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana strata 1 tahun akademik 2009/2010.

Semarang, Juli 2010

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Drs. Mursid, M.Ag.
NIP. 19670305200112 1001

Hj. Nur Khasanah, S.Pd. M.Kes.
NIP. 19751113200501 2001

Penguji I

Penguji II

Atik Rahmawati, M.Si.
NIP. 19750516200604 2002

Li'anah, M.Pd.
NIP. 195903131981032007

Pembimbing I

Pembimbing II

Hj. Nur Khasanah, S.Pd. M.Kes.
NIP.19751113200501 2001

Drs. H. Mustaqim, M.Pd.
NIP. 195904241983031005

PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, Juni 2010
Deklarator,

Livi Nurul Khozanah
NIM. 043811175

ABSTRAK

Livi Nurul Khozanah (NIM. 043811175). Model *ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Materi Pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup Kelas VII MTs Al-Wathoniyyah Pedurungan Semarang. Skripsi. Semarang: Program Strata 1 Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2010.

Ilmu pengetahuan alam mempelajari dan memahami gejala alam yang terjadi melalui pengamatan. Sementara ini pelaksanaan pembelajaran IPA khususnya biologi masih cenderung menggunakan sumber belajar yang berupa buku teks saja. Akibatnya hasil pembelajaran tidak optimal. Salah satu alternatif mengatasi permasalahannya melalui model *ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)*. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan mengetahui apakah model *ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)* pada pembelajaran pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik hingga mencapai ketuntasan belajar individual maupun klasikal.

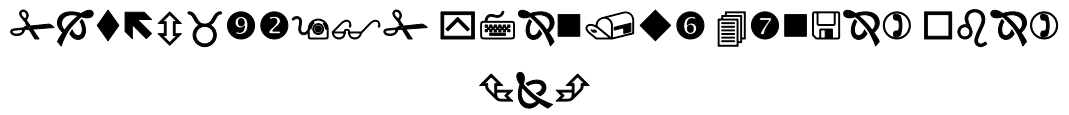
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan merupakan suatu proses yang memberikan kepercayaan kepada pengembangan kekuatan reflektif, diskusi, dan berpikir. Adapun pengumpulan datanya dengan cara: wawancara, observasi, dan tes. Sedangkan analisisnya menggunakan teknik analisis deskriptif prosentase.

Penelitian dilaksanakan di kelas VII-1 MTs Al-Wathoniyyah Pedurungan Semarang, semester 2 tahun pelajaran 2009-2010. Penelitian terdiri atas dua siklus, setiap siklus meliputi langkah-langkah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Pada tahap perencanaan disusun skenario pembelajaran dan menyiapkan perangkat pembelajaran. Dalam pelaksanaan tindakan, proses pembelajaran dilaksanakan dengan model *ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)*. Pada tahap observasi, dilakukan pengamatan aktivitas siswa, sikap siswa, serta dilaksanakan tes hasil belajar. Indikator kinerja pada penelitian berupa tercapainya ketuntasan belajar secara individual dan klasikal.

Hasil pelaksanaan siklus I menunjukkan bahwa indikator ketercapaian belum tercapai karena hasil belajar kognitif kurang dari $KKM \geq 65$, hasil belajar peserta didik hanya mencapai rerata nilai 62,56 dengan nilai tertinggi 75, nilai terendah 45, peserta didik yang belum tuntas belajar 17 orang, dengan prosentase ketuntasan belajar kelas 63 %. Perbaikan pada peningkatan keaktifan peserta didik, dilaksanakan pembelajaran siklus II, menunjukkan keaktifan peserta didik meningkat dengan rerata nilai 69,42 dengan nilai tertinggi 85, nilai terendah 55, peserta didik yang belum tuntas belajar 7 orang dengan prosentase ketuntasan belajar 86%.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi mahasiswa, tenaga pengajar, para peneliti, dan semua pihak yang membutuhkan di lingkungan Fakultas tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

MOTTO



Sesungguhnya hanya kepada Tuhanmulah Kembali(mu). (Q.S. Al-'Alaq: 8)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahanda H. Muslih dan Ibunda Hj. Syafa'atun yang selalu memberikan doa, dan kasih sayang yang tulus tiada tara.
2. Saudara-saudaraku yang senantiasa memberikan motivasi.
3. Sahabat-sahabat Tadris Biologi angkatan 2005.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah berkenan melimpahkan hidayah dan rahmat-NYA sehingga penulis sapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam terlimpahkan selalu kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, para keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya.

Skripsi yang berjudul “Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Materi Pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup Kelas VII MTs Al-Wathoniyah Pedurungan Semarang”, penulis menyadari sepenuhnya keterbatasan ilmu yang dimiliki sehingga banyak kekurangannya. Akan tetapi merupakan kebahagiaan tersendiri karena atas bimbingan dan petunjuknya serta dukungan yang diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Hj. Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes., dan Drs. H. Mustaqim, M.Pd., pembimbing yang telah mencurahkan waktunya, tenaga, dan pikirannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen serta wali studi (Dr. Suja'i M.Ag) yang telah membekali ilmu pengetahuan dan keterampilan serta membantu kelancaran studi selama kuliah.

Semoga amal ibadah kebaikan dan budi baik mereka selalu mendapat ridlo dan rahmat dari Allah SWT. Seiring doa dan ucapan terima kasih penulis mengharapkan tegur sapa, kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca yang budiman. *Amin.*

Semarang, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	4
C. Penegasan Istilah	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Model <i>ARCS</i> (<i>Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction</i>) ...	6
B. Hasil Belajar	10
C. Hakikat Biologi.....	17
D. Materi Keanekaragaman MakhluK Hidup	18
E. Keterkaitan Model <i>ARCS</i> Terhadap Materi Keanekaragaman MakhluK Hidup	24
F. Kajian Penelitian yang Relevan	26
G. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29

C. Subjek Penelitian	30
D. Metode Penelitian	30
E. Metode Pengambilan Data	38
F. Metode Analisis Data.....	38
G. Indikator Keberhasilan	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi situasi dan Kondisi Tempat	41
B. Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP	50
A. Simpulan	50
B. Saran	51
C. Penutup.....	52
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN –LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tes Hasil Belajar	45
Tabel 2. Penilaian Aktivitas Peserta Didik	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. <i>Cyanophyta</i>	21
Gambar 2. <i>Protozoa</i>	21
Gambar 3. <i>Volvariella volvacea</i>	21
Gambar 4. <i>Plantarum</i>	22
Gambar 5. <i>Felis domestica</i>	22
Gambar 6. Sel Tumbuhan	23
Gambar 7. Sel Hewan	23
Gambar 8. Organ ginjal	23