

1.	4	4	6	0	4	20	16	18	0	4	58
2.	10	3	5	0	0	50	12	15	0	0	77
3.	6	0	2	0	10	30	0	6	0	10	46
4.	7	0	2	0	3	35	0	6	0	9	50
5.	6	4	1	4	3	30	16	3	8	3	60
6.	6	2	8	0	2	30	8	24	0	2	64
7.	11	5	2	0	0	55	20	6	0	0	81
8.	6	2	4	2	4	30	8	12	4	4	58
9.	4	1	7	0	2	20	4	21	0	2	47
10.	5	2	5	4	2	25	8	15	8	2	58
11.	9	4	4	0	1	45	16	12	0	1	74
12.	8	0	4	0	6	40	0	12	0	6	58
13.	10	6	0	2	0	50	24	0	4	0	78
14.	10	5	2	0	1	50	20	6	0	1	77
15.	8	0	7	0	3	40	0	21	0	3	64
16.	16	2	0	0	0	80	8	0	0	0	88
17.	8	7	1	0	2	40	28	3	0	2	73
18.	10	0	3	4	1	50	0	9	8	1	68
19.	5	2	7	1	3	25	8	21	2	3	59
20.	8	2	7	1	3	40	8	18	0	2	68
21.	4	1	10	0	3	20	4	30	0	3	57
22.	11	6	1	0	0	55	24	3	0	0	68
23.	8	2	6	0	2	40	8	18	0	2	58
24.	8	0	4	0	6	40	0	12	0	6	68
25.	7	0	6	2	3	35	0	18	4	3	60
26.	7	1	8	0	2	35	4	24	0	2	73
27.	11	3	0	2	2	55	12	0	4	2	73
28.	8	1	2	6	1	40	4	6	12	1	63
29.	9	0	7	0	2	45	0	21	0	2	68
30.	8	0	6	1	3	40	0	18	2	3	63

31.	17	1	0	0	0	85	4	0	0	0	89
32.	10	2	4	0	2	50	8	12	0	2	72
33.	7	3	2	3	3	35	12	6	6	3	62
34.	9	6	0	2	2	45	20	0	4	2	71
35.	8	1	4	1	4	40	4	12	2	3	61
36.	11	3	1	1	2	55	12	3	2	1	73
37.	6	6	4	2	0	30	24	12	4	0	70
38.	7	2	4	3	0	35	8	12	6	2	63
39.	7	2	4	3	2	30	8	12	6	3	65
40.	8	2	4	1	2	40	12	12	2	2	68
41.	4	4	7	0	3	20	16	21	0	3	59
42.	4	5	4	2	3	20	20	12	4	3	59

Setelah dilakukan perhitungan data diatas kemudian dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. Menentukan kualifikasi dan internal nilai, dengan cara menentukan range

$$R = H - L$$

$$R = 89 - 46 \\ = 43$$

$$K = 1 + 3,3 \log N = 1 + 3,3 \log 42 = 1 + 3,3 \cdot 1,623 \\ = 1 + 5,3559 = 6,3559 = 6$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai

$$I = \frac{R}{K} = \frac{43}{7} = 7,17$$

Keterangan

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

I = lebar unterval

K = Jumlah

N =Jumlah responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

Tabel II
INTERVAL NILAI (X) DAN RATA-RATA (MEAN)

No	Interval	f	x	fx	x^2	fx^2
1.	46 - 53	3	49,5	148,5	2450,25	7350,75
2.	54 – 61	12	57,5	690	3306,25	39675
3.	62 – 69	13	65,5	851,5	4290,25	55773,25
4.	70 – 77	9	73,5	661,5	5402,25	48620,25
5.	78 – 85	3	81,5	244,5	6642,25	19926,75
6.	86 - 93	2	89,5	179	8010,25	16020,5
Jumlah		42		2775		187366,5

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{2775}{42} \\ &= 66,0714 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{187366,5}{42} - \left(\frac{2775}{42}\right)^2} \\ &= \sqrt{4461,12 - (66,0714)^2} \\ &= \sqrt{4461,12 - 4365,24} \\ &= \sqrt{95,88} \\ &= 9,757 \end{aligned}$$

b. Tabel distribusi frekuensi

Tabel. III
DISTRIBUSI FREKUENSI PERSEPSI SISWA MENGENAI
INOVASI GURU DALAM MENGAJAR PAI
DI SMP N 01 LASEM

No	Interval	Frekuensi (f)	fr (%)
1.	46 - 53	3	7,1
2.	54 – 61	12	28,6
3.	62 – 69	13	31,0
4.	70 – 77	9	21,4
5.	78 – 85	3	7,1
6.	86 - 93	2	4,8
Total			100

c. Menentukan kualitas variabel persepsi siswa mengenai inovasi guru dalam mengajar PAI

Untuk menentukan jumlah interval dalam menyusun kualitas dengan ini dapat dicari dengan cara sebagai berikut : nilai tertinggi - nilai terendah : Jumlah interval = $89 - 46 : 5 = 8,6$.

Tabel. IV
KUALITAS VARIABEL PERSEPSI SISWA MENGENAI
INOVASI GURU DALAM MENGAJAR PAI

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
66,07	81 – 89	Sangat baik	Sedang
	72 – 80	Baik	
	63 – 71	Sedang	
	54 – 62	Kurang	
	45 – 53	Cukup	

Dari uraian diatas diketahui bahwa persepsi siswa mengenai inovasi guru dalam mengajar PAI di SMP N 01 Lasem termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 63 – 71 dengan nilai rata-rata 66, 07.

2. Data tentang motivasi belajar siswa (Y)

Untuk mengetahui nilai data tentang motivasi belajar PAI siswa dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel. V

No Responden	Jawaban					Nilai					Jumlah
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1.	4	5	6	0	2	20	20	18	0	2	60
2.	9	3	6	0	0	45	12	18	0	0	70
3.	7	1	7	3	0	35	4	21	6	0	66
4.	8	1	5	3	1	40	4	12	6	1	63
5.	6	8	1	3	0	30	32	3	6	0	71
6.	7	4	7	0	0	35	16	21	0	0	72
7.	7	2	6	1	2	35	8	18	2	2	65
8.	6	7	4	1	0	30	28	12	2	0	72
9.	6	0	8	0	4	30	0	24	0	4	58
10.	15	2	1	0	0	75	8	3	0	0	86
11.	12	2	4	0	0	60	8	12	0	0	80
12.	7	1	5	4	1	35	4	15	8	1	62
13.	7	3	8	0	0	35	12	24	0	0	71
14.	8	2	6	0	1	40	8	18	0	1	67
15.	10	3	5	0	0	50	12	15	0	0	77
16.	12	4	1	1	0	60	16	3	2	0	81
17.	10	4	4	0	0	50	16	12	0	0	78
18.	4	5	5	4	0	20	20	15	8	0	63
19.	0	6	9	3	0	0	24	27	6	0	57

20.	9	6	3	0	0	45	24	9	0	0	78
21.	7	0	7	0	4	35	0	21	0	4	60
22.	15	2	1	0	0	75	8	3	0	0	86
23.	9	7	2	0	0	45	28	6	0	0	79
24.	10	1	4	2	1	50	4	12	4	2	72
25.	2	8	1	0	1	10	32	21	0	1	64
26.	9	6	3	0	0	45	24	9	0	0	78
27.	12	2	4	0	0	60	8	12	0	0	80
28.	3	1	12	2	0	15	4	36	4	0	59
29.	6	4	8	0	0	30	16	24	0	0	70
30.	11	3	4	0	0	55	12	12	0	0	79
31.	14	2	2	0	0	70	8	6	0	0	84
32.	4	8	4	2	0	20	32	12	4	0	68
33.	4	4	5	2	3	20	16	15	4	3	58
34.	10	2	6	0	0	50	8	18	0	0	76
35.	9	5	3	0	1	45	20	9	0	1	75
36.	15	2	0	1	0	75	8	0	2	0	85
37.	5	5	5	2	1	25	20	15	4	1	65
38.	8	3	3	1	3	40	12	9	2	3	66
39.	2	5	8	1	2	10	20	24	2	2	58
40.	3	7	6	2	0	15	28	18	4	0	65
41.	11	5	0	2	0	55	20	0	4	0	79
42.	7	6	4	1	0	35	24	12	2	0	73

Setelah dilakukan perhitungan data diatas kemudian dapat di analisis sebagai berikut :

a. Menentukan kualifikasi interval nilai, dengan cara menentukan :

Range

$$R = H - L$$

$$R = 86 - 57$$

$$= 29$$

$$K = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 42 = 1 + 3,3 \cdot 1,623$$

$$= 1 + 5,3559 = 6,3559 = 6$$

$$\text{Sehingga } I = \frac{R}{K} = \frac{29}{6} = 4,83 = 5$$

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel dibawah ini :

Tabel. VI

INTERVAL NILAI (X) DAN RATA-RATA (MEAN)

No	Interval	f	x	fx	x ²	fx ²
1.	57 – 61	7	59	413	3481	24367
2.	62 - 66	9	64	576	4096	36864
3.	67 – 71	6	69	414	4761	28566
4.	72 – 76	6	74	444	5476	32856
5.	77 – 81	10	79	790	6241	62410
6.	82 - 86	4	84	336	7056	28224
Jumlah		42		2976		213287

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{2976}{42} \\ &= 70,857 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{213287}{42} - \left(\frac{2976}{42}\right)^2} \\ &= \sqrt{5078,26 - (70,857)^2} \\ &= \sqrt{5078,26 - 5011,22} \\ &= \sqrt{67,04} = 8,198 \end{aligned}$$

b. Tabel distribusi frekuensi

Tabel. VII
DISTRIBUSI FREKUENSI MOTIVASI BELAJAR PAI
DI SMP N 01 LASEM

No	Interval	Frekuensi (f)	fr (%)
1.	57 – 61	7	16,7
2.	62 - 66	9	21,4
3.	67 – 71	6	14,3
4.	72 – 76	6	14,3
5.	77 – 81	10	23,8
6.	82 - 86	4	9,5
Total			100

c. Menentukan kualitas variabel motivasi belajar PAI siswa

Untuk menentukan jumlah interval dalam menyusun kualitas dengan ini dapat dicari dengan cara sebagai berikut : nilai tertinggi - nilai terendah : jumlah interval = $86 - 57 : 5 = 5,8$

Tabel. VIII
KUALITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
70,857	84 – 91	Sangat baik	Sedang
	77 – 83	Baik	
	70 - 76	Sedang	
	63 – 69	Kurang	
	56 – 62	Cukup	

Dari analisis diatas diketahui bahwa motivasi belajar PAI Siswa SMP Negeri 01 Lasem termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval 68-73 dengan nilai rata-rata 70,857.

B. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang akan diuji kebenarannya adalah untuk menentukan pengaruh antara variabel persepsi siswa mengenai inovasi guru dalam mengajar PAI (X) terhadap motivasi belajar PAI siswa (Y).

Tabel. IX

TABEL KERJA REGRESI PERSEPSI SISWA MENGENAI INOVASI GURU DALAM MENGAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI SMP N 01 LASEM

No	X	x	x ²	Y	y	y ²	xy
1.	58	-8,1	65,61	60	-10,9	118,81	88,29
2.	77	10,9	118,81	70	-0,9	0,81	-9,81
3.	46	-20,1	404,01	66	-4,9	24,01	98,49
4.	50	-16,1	259,21	63	-7,9	62,41	127,19
5.	60	-6,1	37,21	71	0,1	0,01	-0,61
6.	64	-2,1	4,41	72	1,1	1,21	-2,31
7.	81	14,9	222,01	65	-5,9	34,81	-87,91
8.	58	-8,1	65,61	72	1,1	1,21	-8,91
9.	47	-19,1	364,81	58	-12,9	166,41	246,39
10.	58	-8,1	65,61	86	15,1	228,01	-122,31
11.	74	11,9	62,41	80	9,1	82,81	7189
12.	58	10,9	65,61	62	-8,9	79,21	72,09
13.	78	-2,1	141,61	71	0,1	0,01	1,19
14.	77	21,9	118,81	67	-3,9	15,21	-42,51
15.	64	-2,1	4,41	77	6,1	37,21	-12,81
16.	88	21,9	479,61	81	10,1	102,01	221,19
17.	73	6,9	47,61	78	7,1	50,41	48,99
18.	68	1,9	3,61	63	-7,9	62,41	-15,01
19.	59	-7,1	50,41	57	-13,9	193,21	98,69
20.	68	1,9	3,61	78	7,1	50,41	13,49

21.	57	-9,1	82,81	60	-101,9	118,81	99,19
22.	82	15,9	252,81	86	15,1	228,01	240,09
23.	68	1,9	3,61	79	8,1	65,61	15,39
24.	58	-8,1	65,61	72	1,1	1,21	-8,91
25.	60	-6,1	37,21	64	-6,9	47,61	42,09
26.	65	-1,1	1,21	78	7,1	50,45	-7,81
27.	73	6,9	47,61	80	9,1	82,81	62,79
28.	63	-3,1	9,61	59	-11,9	141,61	36,89
29.	68	1,9	3,61	70	-0,9	0,81	-1,71
30.	63	-3,1	9,61	79	8,1	65,61	-25,11
31.	89	22,9	524,41	84	13,1	171,61	299,99
32.	72	5,9	34,81	68	-2,9	8,41	-17,11
33.	62	-4,1	16,81	58	-12,9	166,41	53,89
34.	71	4,9	24,01	76	5,1	26,01	24,99
35.	61	-5,1	26,01	75	4,1	16,81	-20,91
36.	73	6,9	47,61	85	14,1	198,81	97,29
37.	70	3,9	15,21	65	-5,9	34,81	23,01
38.	63	-3,1	9,61	66	-4,9	24,01	15,19
39.	65	-1,1	1,21	58	-12,9	166,41	14,19
40.	68	1,9	3,61	65	-5,9	-34,81	-11,21
41.	59	-7,1	50,41	79	8,1	65,61	-57,51
42.	59	-7,1	50,41	73	2,1	4,41	-14,91
Σ	= 2776 $\bar{X} = 66,1$ $X = X - \bar{X}$		3902,82	2976 $\bar{X} = 70,9$ $= X - \bar{X}$		3031,22	1598,39

Dari tabel diatas dapat diketahui :

$$N = 42$$

$$\Sigma X = 2775$$

$$\Sigma Y = 2976$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= 3902,82 \\ \sum y^2 &= 3031,143 \\ \sum xy &= 1598,39 \\ \bar{X} &= 66,1 \\ \bar{Y} &= 70,9\end{aligned}$$

Selanjutnya data tersebut diolah ke dalam rumus analisis regresi dengan skor deviasi (analisis regresi dengan satu prediktor) dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Persamaan regresi $\hat{Y} = aX + b$

Dimana

\hat{Y} = Skor yang diprediksikan pada variabel dependen Y

X = Skor pada variabel X

Y = Skor pada variabel Y

a = Skor Y bila X = 0, dalam grafik disebut intersep

b = Koefisien regresi, dalam grafik disebut slop garis, regresi, pengaruh variabel independen (X) pada variabel dependen (Y).

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{1598,39}{3902,82} = 0,410$$

$$\begin{aligned}b &= \bar{Y} - b\bar{X} = 70,9 - (0,41 \times 66,1) \\ &= 70,9 - 27,101 \\ &= 43,797\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= aX + b \\ &= 0,410X + 43,797\end{aligned}$$

2. $Jktot = \sum y^2 = 3031,143$

3. Uji signifikansi regresi Y pada X : $F = \frac{JKreg / dkreg}{jkres / dkres}$

4. $Jkreg = \left(\frac{\sum xy^2}{\sum x^2} \right) = \frac{(1598,39)^2}{3902,82}$

$$= \frac{2554850,592}{3902,82} = 654,654$$

$$\begin{aligned} Jkres &= \sum y^2 - Jkreg = 3031,143 - 654,654 \\ &= 2376,489 \end{aligned}$$

$$dKreg = K = 1$$

$$dKres = n - K - 1 = 42 - 1 - 1 = 40$$

$$F = \frac{JKreg / dkreg}{Jres / dKres} = \frac{654,654 / 1}{2376,489 / 40} = \frac{654,654}{59,412} = 11,02$$

$$F = 11,02 > F(0,01 : 1,40) = 4,08 \text{ berarti signifikan}$$

$$F = 11,02 > F(0,05 : 1,40) = 7,31 \text{ berarti signifikan}$$

5. Tabel anava regresi linier sederhana

Tabel. X

HASIL ANALISIS REGRESI SATU PREDIKTOR Y ATAS X

Sumber variasi	JK)	dk	RK	Freg	Ft 5 %	Ft 1 %	Kriteria
Regresi	654,654	1	654,654	11,02	7,31	4,08	Signifikan
Residu	2376,489	40	59,412				
Total	3031,143	41	714,066				

6. Proporsi varian y yang diterangkan oleh x

$$\begin{aligned} R^2 &= \left(\frac{\sum xy^2}{\sum x^2 \sum y^2} \right) = \left(\frac{(1598,39)^2}{(3902,82) \cdot (3031,143)} \right) \\ &= \frac{2554850,59}{11830005,52} = 0,22 \end{aligned}$$

$$F = \frac{R^2 / K}{(1 - R^2) / (N - k - 1)} = \frac{0,22 / 1}{(1 - 0,22) / 40} = \frac{0,22}{0,78 / 40} = \frac{0,22}{0,02} = 11$$

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah diketahui hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh persepsi siswa mengenai inovasi guru dalam mengajar terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 01 Lasem, dengan jalan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} .

Jika $F_{reg} > F_{tabel}$ maka ditolak H_0 (signifikan) dan sebaliknya jika $F_{reg} < F_{tabel}$ maka diterima H_0 (non signifikan). Dengan taraf signifikansi 1 % dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 40$ diperoleh F_{tabel} sebesar 4,08, sedang F_{reg} sebesar 11,02, jika dibandingkan keduanya $F_{reg} 11,02 > F_{tab} = 4,02$ dengan demikian bahwa variabel persepsi siswa mengenai inovasi guru dalam mengajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar PAI Kelas VIII di SMP N 01 Lasem.

Kemudian pada taraf signifikan 5 %, dk pembilang 1 dan dk penyebut 40, diperoleh $F_{tab} = 7,31$ sedang $F_{reg} = 11,02$ jika dibandingkan keduanya $F_{reg} = 11,02 > F_{tab} = 7,31$ dengan demikian bahwa variabel persepsi siswa mengenai inovasi guru dalam mengajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 01 Lasem.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X dan Y pada taraf signifikansi 0,01 dan 0,05 keduanya menunjukkan signifikan, berarti bahwa variabel persepsi siswa mengenai inovasi guru dalam mengajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa Kelas VIII di SMP N 01 Lasem.

Dengan demikian dapat dibuktikan adanya pengaruh, persepsi siswa mengenai inovasi guru dalam mengajar terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 01 Lasem.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan tentunya mempunyai banyak keterbatasan-keterbatasan antara lain :

1. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu SMP N 01 Lasem. Namun demikian, tempat ini dapat mewakili SMP untuk dijadikan tempat penelitian dan walaupun hasil penelitian di tempat lain akan berbeda, tetapi kemungkinannya tidak jauh menyimpang dari hasil penelitian yang penulis lakukan.

2. Keterbatasan waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama pembuatan skripsi, waktu yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian, sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

3. Keterbatasan dalam objek penelitian

Dalam penelitian ini, penulis hanya meneliti tentang persepsi siswa mengenai inovasi mengajar pada pembelajaran PAI.

4. Keterbatasan pelaksanaan proses belajar mengajar

Saat proses belajar mengajar berlangsung, ada beberapa siswa yang meninggalkan kelas sehingga memerlukan bimbingan dari guru.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian ini yang penulis lakukan di SMP N 01 Lasem. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian dapat selesai dengan lancar.