

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen ialah 76,69 dengan standar deviasi 6,99 sedangkan rata-rata hasil belajar kelompok kontrol adalah 72,59 dengan standar deviasi 6,92. Berdasarkan uji perbedaan rata-rata satu pihak yaitu uji pihak kanan diperoleh  $t_{hitung} = 2,352$  dan  $t_{tabel} = 1,660$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_0$  ditolak, artinya bahwa hasil belajar biologi kedua kelompok tersebut berbeda secara nyata atau signifikan. Karena hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol yang tidak mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan metode *inquiry* dan harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan metode *Inquiry* dengan metode konvensional materi pokok klasifikasi makhluk hidup siswa kelas VII MTs Fatahillah Bringin Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010.

#### **B. Saran**

Dari kesimpulan penelitian yang dilakukan, ada beberapa saran yang ditujukan untuk pihak-pihak yang berkepentingan antara lain:

1. Bagi para guru biologi untuk selalu melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pendekatan, strategi ataupun metode. Hal ini dikarenakan hal tersebut merupakan salah satu komponen penting yang menunjang hasil belajar peserta didik. Hal tersebut dapat dilakukan bagi para guru biologi selama proses pembelajaran dengan memilih inovasi-inovasi pendekatan dan metode yang tepat dengan memperhatikan materi pembelajaran, sehingga peserta didik selama proses pembelajaran tidak akan jenuh dan mudah untuk memahami materi yang diajarkan serta terlibat aktif dalam pembelajaran.

2. Dalam proses belajar biologi sebaiknya guru memberikan kebebasan bagi peserta didik untuk mencari tahu apa yang sedang dipelajari, sehingga pengetahuan yang diperoleh lebih tahan lama, karena peserta didik terlibat secara langsung dalam penemuan-penemuan yang diperoleh. Akan tetapi dalam memberikan kebebasan, guru juga berperan penting sebagai pembimbing atau fasilitator dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi para peneliti mendatang, disarankan untuk memperhatikan apa yang menjadi keterbatasan dalam penelitian ini sehingga penelitian yang akan dilakukan dapat terlaksana dengan lebih baik dan dapat menghasilkan sesuatu yang mampu dipertanggungjawabkan.

### **C. Penutup**

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tidak lupa, shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW beserta keluarganya yang senantiasa penulis nantikan syafaatnya di hari akhir. Amin. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penulisan skripsi ini sehingga dapat terlaksana secara baik. Semoga apa yang telah dilakukan dapat menjadikan sebagai amal sholeh dan semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca untuk perbaikan selanjutnya. Dan penulis berharap apa yang menjadi kelemahan dan penulisan skripsi ini dapat dijadikan perkembangan dalam pelek penelitian dan penulisan skripsi mendatang. Akhirnya, penulis berharap agar penelitian dalam penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan serta bagi para pembaca sekalian. Amin ya robbal alamin, semoga Allah SWT meridhoi-Nya.