

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Seiring dengan perkembangan zaman, dunia pendidikan mau tidak mau turut berjalan mengikuti perubahan untuk memenuhi peranannya sebagai pencetak insan masa depan. Upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan seakan tidak pernah berhenti. Bukan hanya perubahan dalam sektor kurikulum, tetapi juga diikuti perubahan praktek pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Maka dalam menghadapi era kompetensi sekarang ini guru perlu mempersiapkan peserta didik agar mampu bertindak/belajar secara mandiri, memiliki pengetahuan yang mantap dan mampu berkomunikasi dengan pihak lain. Hal semacam itu dapat dilakukan oleh peserta didik melalui cara belajar mandiri dan diberikan secara bertahap dan berkelanjutan. Oleh karena itu, kemampuan peserta didik untuk belajar mandiri dan mampu menyampaikan temuannya perlu dilatih dan dikembangkan.

Dalam mewujudkan peserta didik aktif maka perlu adanya aktivitas belajar. Aktivitas belajar ini dapat terwujud jika peserta didik dihadapkan pada suatu permasalahan. Setelah diberi permasalahan diharapkan peserta didik dapat mengembangkan kemampuan untuk belajar mandiri, menyampaikan temuan serta berkomunikasi dengan orang lain. Dalam hal ini peserta didik dituntut lebih aktif dalam proses kegiatan pembelajaran.

Agar tujuan pembelajaran tercapai, maka guru perlu memilih model pembelajaran yang tepat, guru hendaknya memilih atau menggunakan strategi pendekatan, metode dan teknik yang sesuai dengan materi serta melibatkan peserta didik aktif dalam belajar, baik secara mental, fisik, maupun sosial. Sehingga kemahiran dalam menguasai materi yang diharapkan dapat dioptimalisasikan.

Dalam konsep pengajaran Biologi di Madrasah Aliyah, sudah saatnya guru Biologi membuka paradigma baru dalam pola pengajaran Biologi di kelas. Kegiatan pembelajaran Biologi dilakukan dengan mengaitkan antara pengembangan diri dengan proses pembelajaran di kelas melalui pengalaman-pengalaman belajar yang inovatif, menantang, dan menyenangkan. Proses pembelajaran di MA Sunniyyah Selo

selama ini memakai metode ceramah yaitu metode dan mencatat maka diperlukan strategi pembelajaran yang baru agar kemampuan peserta didik dapat ditingkatkan. Pembelajaran yang memakai metode ceramah dan mencatat, siswa cenderung malas untuk mengikutinya karena proses belajar mengajar hanya mencatat materi apa yang disampaikan oleh guru Biologi khususnya materi Virus. Siswa kesulitan dalam memahami tahapan-tahapan dalam replikasi virus, cara penularan dan mengidentifikasi cara-cara menghindari bahaya virus. Sehingga nilai yang diperoleh juga kurang maksimal yakni di bawah KKM (60). Oleh karenanya perlu dilakukan strategi yang berbeda agar siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Pada saat ini banyak dikembangkan metode-metode pembelajaran. Metode-metode pembelajaran tersebut sangat bergantung pada tujuan yang akan dicapai oleh guru. Salah satu metode pembelajaran yang dapat mengakomodasi kepentingan untuk mengkolaborasi pengembangan diri di dalam proses pembelajaran adalah metode pembelajaran "*THINK TALK WRITE* (TTW)". Sehubungan dengan hal itu, maka peneliti menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* di mana peserta didik diharapkan dapat menemukan konsep sendiri sehingga konsep yang dipelajari akan selalu diingat dan dimengerti. Hal ini dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang pemikiran di atas, maka judul penelitian "**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI POKOK VIRUS KELAS X MA SUNNIYYAH SELO GROBOGAN**" sangat menarik untuk dicermati dalam kesempatan kali ini.

## **B. IDENTIFIKASI MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah yang di atas, permasalahan penelitian dapat diidentifikasi antara lain sebagai berikut:

1. Minat dan keaktifan siswa selama kegiatan pembelajaran Biologi masih rendah.
2. Metode pengajaran guru masih konvensional, yakni siswa mencatat dan menghafalkan materi yang diberikan oleh guru.
3. Hasil belajar Biologi siswa masih rendah dari yang diharapkan.

### C. PENEGASAN ISTILAH

Penegasan istilah ini dimaksudkan agar tidak terjadi salah penafsiran terhadap judul skripsi. Istilah-istilah yang perlu dijelaskan yang berkaitan dengan judul skripsi adalah sebagai berikut:

#### 1. Efektivitas

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, efektif berarti baik, hasilnya tepat, benar, dapat membawa hasil dan berhasil guna<sup>1</sup>. Jadi yang dimaksud dengan efektivitas adalah sesuatu yang dapat membawa hasil atau keberhasilan dalam mencapai tujuan. Dikatakan efektif dalam penelitian ini jika model pembelajaran TTW memberikan hasil belajar yang lebih baik atau lebih tinggi daripada hasil belajar pembelajaran yang konvensional.

#### 2. Strategi *Think Talk Write (TTW)*

Strategi *Think Talk Write (TTW)* maksudnya adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran dengan menekankan peserta didik untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Pada pembelajaran ini peserta didik mempelajari materi secara mandiri yang telah disiapkan oleh guru dalam lembar kerja siswa (*think*), kemudian mengadakan diskusi tentang materi dan membahas penyelesaian soal di lembar kerja (*talk*) serta menuliskan jawaban soal yang telah dikerjakan bersama secara berkelompok (*Write*).<sup>2</sup> dalam waktu yang telah ditentukan oleh guru. Selanjutnya guru memberi penjelasan tentang materi dan penyelesaian soal.

#### 3. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar.<sup>3</sup> Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik setelah mendapatkan materi pokok Virus dengan menggunakan strategi *Think Talk Write (TTW)* yang ditunjukkan dengan hasil tes akhir.

---

<sup>1</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hlm. 284.

<sup>2</sup>Edy Soedjoko, *Strategi Think Talk Write (TTW) dengan Tugas membaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*, (Semarang: UNNES, 2006), hlm. 5

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 22

#### 4. Virus

Virus adalah makhluk hidup yang berukuran ultramikroskopis sekitar 20-300 milimikron. Saat ini telah diketahui bahwa bentuk virus bermacam-macam. Ada yang berbentuk memanjang, oval, bulat dan ada pula yang bentuknya seperti huruf T. tubuh virus hanya tersusun atas selubung, yang disebut kapsid yang tersusun atas molekul protein, dan bagian inti yang tersusun atas asam nukleat.<sup>4</sup> Virus tidak dapat hidup di alam bebas melainkan harus berada di dalam sel makhluk hidup lain

Virus ada yang merugikan tapi ada juga yang menguntungkan. Di antara yang merugikan adalah yang menyerang pada manusia contohnya cacar, polio, hepatitis, AIDS dan lain-lain. Sedangkan yang menyerang pada hewan antraks dan yang menyerang pada tanaman adalah mozaik pada tembakau.

Sedangkan yang menguntungkan adalah untuk memproduksi antitoksin, untuk menyerang patogen dan reproduksi vaksin. Reproduksi pada virus dengan cara proliverasi yaitu penggandaan diri.

#### 5. Efektivitas Strategi Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Pokok Virus.

Penggunaan strategi TTW ini apakah efektif terhadap hasil belajar Biologi pada materi Virus, karena apabila memakai metode ceramah siswa kurang memahami bagaimana tahapan-tahapan yang terjadi pada proses reproduksi virus dan antusias dalam mengikuti pelajaran juga kurang.

### **D. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses penerapan strategi pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) dalam pembelajaran Biologi materi pokok Virus pada siswa kelas X MA Sunniyyah Selo Grobogan ?

---

<sup>4</sup> Drs. Koes Irianto. *Mikrobiologi Menguk Dunia Mikroorganisme*. (Bandung: Yrama Media. 2007), hal.192

2. Seberapa jauh dampak penggunaan strategi pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) terhadap hasil belajar Biologi materi pokok Virus pada siswa kelas X MA Sunniyyah Selo?

#### **E. TUJUAN PENELITIAN**

1. Untuk menjelaskan bagaimana proses penerapan strategi pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) dalam pembelajaran Biologi materi pokok Virus pada siswa kelas X MA Sunniyyah Selo Grobogan.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisa keefektifan penggunaan strategi pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) terhadap hasil belajar Biologi materi pokok Virus pada siswa kelas X MA Sunniyyah Selo.

#### **F. MANFAAT PENELITIAN**

1. Bagi Guru

Penelitian ini merupakan inovasi dalam pembelajaran biologi, karena model ini mengajak guru agar lebih bertindak sebagai fasilitator dengan membiasakan peserta didik untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuan, namun tetap memonitor pengetahuan mereka dan menyadari bahwa soal dapat dijawab dengan banyak cara baik formal maupun informal.

2. Bagi Peserta didik

Strategi *Think Talk Write* (TTW) dalam pembelajaran Biologi ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menemukan dan menulis serta keterampilan mengkomunikasikan informasi atau konsep-konsep yang telah dibaca melalui diskusi dalam kelompok, sehingga terjadi interaksi antar peserta didik dalam mewujudkan pemahaman bersama di antara mereka. Di samping itu suasana kelas lebih menyenangkan.

3. Bagi Sekolah

Memberikan kepada sekolah sumbangan yang baik dalam rangka perbaikan proses pembelajaran Biologi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

#### 4. Manfaat bagi peneliti

Mendapatkan pengalaman langsung untuk dijadikan sebagai bekal bagaimana pelaksanaan pembelajaran melalui strategi *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Biologi sekaligus sebagai contoh yang dapat dilaksanakan dan dikembangkan di lapangan kelak.