

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah penulis lakukan mengenai Efektivitas strategi pembelajaran *think talk write* (ttw) terhadap hasil belajar Biologi pada materi pokok Virus kelas X MA Sunniyyah Selo Grobogan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model strategi pembelajaran *think talk write* (TTW) merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dalam strategi pembelajaran TTW peserta didik diberi permasalahan yang terkait dengan materi Virus, Kemudian peserta didik diberi waktu untuk menyelesaikan permasalahan sambil diskusi dengan teman sekelompok lalu menuliskan hasil pembahasan pada lembar kerja siswa (LKS) yang telah dipersiapkan oleh guru. Sehingga peserta didik dapat menemukan sendiri konsep dari materi Virus yang dipelajari serta dapat memecahkan persoalan yang ada. Sedangkan pembelajaran yang tidak menggunakan strategi TTW adalah dengan pembelajaran konvensional yaitu dengan metode ceramah biasa.
2. Pembelajaran Biologi materi pokok Virus dengan menggunakan strategi pembelajaran TTW berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Dari hasil pengujian diperoleh $t_{hitung} = 4.967$ sedangkan $t_{tabel} = 2.28$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Biologi materi pokok Virus dengan menggunakan strategi TTW lebih baik dari pada pembelajaran Biologi materi pokok Virus tanpa memakai strategi TTW. Selain itu dapat dilihat dari nilai rata-rata post test kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol. Kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata 69,28 dengan nilai tertinggi 87 dan nilai terendah 47. Sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 58,98 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 43. Dari KKM sebesar 60.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya mata pelajaran Biologi, ada beberapa saran yang penulis rasa perlu untuk diperhatikan dalam pembelajaran Biologi, diantaranya adalah:

1. Setiap guru sebaiknya lebih memperhatikan hasil belajar siswa, terutama dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sebaiknya proses belajar mengajar melibatkan keaktifan siswa, dengan begitu pembelajaran akan menjadi menyenangkan dan diharapkan siswa menjadi lebih paham dan pengetahuan yang didapat lebih lama tersimpan dalam ingatan. Dan bagi seorang guru hendaknya selalu melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih modern (tidak harus selalu dengan dengan metode ceramah) agar materi dapat tersampaikan secara maksimal. Selain itu media pembelajaran yang dipakai hendaklah variatif, agar peserta didik tidak merasa bosan.
2. Bagi peserta didik hendaknya selalu memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama dan meningkatkan motivasi belajarnya, agar hasil belajar yang dicapai menjadi lebih baik.
3. Strategi pembelajaran TTW dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran alternatif bagi guru supaya siswa lebih aktif, kreatif dan inovatif. Sehingga siswa dapat mengetahui konsep dasar dari apa yang dipelajari.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. tak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari meskipun dalam penulisan skripsi ini telah berusaha semaksimal mungkin, namun dalam penulisan skripsi ini tidak bisa lepas dari kesalahan dan kekeliruan Untuk itu, kritik dan saran senantiasa penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini ke depan serta perluasan pengetahuan

keilmuan bagi kita semua. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin