

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam pelaksanaan pembelajaran Fiqih melalui strategi pembelajaran aktif bermain teka-teki silang pada kelas X di MA Terpadu Yasin Kebonagung Demak dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sebagaimana yang telah disebutkan sebelumnya dari hasil masing-masing siklus dan pada tabel perbandingan antar siklus yang menunjukkan peningkatan pada proses pembelajaran. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Fiqih melalui strategi pembelajaran aktif bermain teka-teki silang dapat meningkat dengan baik. Adapun peningkatan rata-rata nilai hasil belajar yang terjadi pada pra siklus dengan rata-rata 58,60 meningkat menjadi 74,63 pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 78,40 pada siklus II. Selain itu, ketuntasan belajar klasikal juga mengalami peningkatan dari pra siklus yang semula ketuntasan belajar klasikal 36,59% meningkat menjadi 78,05% pada siklus I dan 90,24% pada siklus II.
2. Aktivitas belajar peserta didik pada materi zakat dan hikmahnya kelas X di MA Terpadu Yasin Kebonagung Demak dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif bermain teka-teki silang mengalami peningkatan terhadap keaktifan belajar peserta didik maupun peserta didik dengan guru.

#### **B. Saran**

Dengan selesainya pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, dan pembahasan yang dilakukan pada pembelajaran Fiqih materi zakat melalui strategi pembelajaran aktif bermain teka-teki silang pada kelas X di MA Terpadu

Yasin Kebonagung Demak ini, maka penulis akan memberikan beberapa saran, diantaranya :

1. Hendaknya pihak sekolah dan kepala sekolah sebagai pemegang kebijakan memfasilitasi guru untuk meningkatkan profesinya dan sering melakukan penataran tentang pelaksanaan pembelajaran berbasis KTSP maupun pelatihan metode pembelajaran hingga mampu mencapai tujuan yang dikehendaki.
2. Dalam pembelajaran Fiqih ini peserta didik harus dilibatkan secara aktif baik secara psikis maupun fisik, serta dibiasakan menyampaikan gagasannya.
3. Guru diharapkan selalu memberikan motivasi dan perlu juga memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani berargumen, karena ini bisa menjadikan motivasi dan semangat khusus pada diri peserta didik.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini. Penulis menyadari meskipun telah berusaha semaksimal mungkin, namun kekurangan dan kesalahan tetaplah menjadi satu keniscayaan atas diri manusia. Penulis berharap setitik usaha berupa penelitian ini bermanfaat bagi penulis sendiri, guru mitra di MA Terpadu Yasin Kebonagung Demak dan siapapun yang membaca hasil penelitian ini. Penulis sadar sepenuhnya akan segala kekurangan dalam berbagai hal. Untuk itu, kritik dan saran senantiasa penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini kedepan serta perluasan pengetahuan keilmuan bagi kita semua. Di samping itu, semoga karya kecil ini dapat memberikan sumbangan ilmu dalam dunia pendidikan.

Akhirnya, hanya pada Allah yang dijadikan tumpuan untuk memohon pertolongan, penulis mengharapkan keridhaan dan petunjuk serta mencari jalan yang baik dan benar sehingga dapat memberikan kemanfaatan bagi kita semua. Semoga ini menjadi bagian dari setetes pengetahuan yang Allah berikan pada umat manusia dari selaksa samudera ilmu-Nya. Amien.