

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY – TWO STRAY (TS-TS)* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK MATERI POKOK SEGI EMPAT KELAS
VII C MTs TAQWAL ILAH TEMBALANG TAHUN
PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ilmu Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

JUPRI
053511248

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Skripsi Saudara : **JUPRI**
NIM : **053511248**
Jurusan : **Tadris Matematika**
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TS-TS) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Pokok Segi Empat Kelas VII C MTs Taqwal Ilah Tembalang Tahun Pelajaran 2009/2010**

Telah dimunaqosahkan pada Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, dan dinyatakan lulus dengan predikat Cumlaude/ Baik/ Cukup pada tanggal:

09 Desember 2010

Dan dapat diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Tahun Akademik 2010/2011.

Semarang, 20 Desember 2010

Ketua Sidang

Siti Tarwiyah, M.Hum
NIP. 19721108 199903 2001

Sekretaris Sidang

Hi. Minhayati Saleh, M.Sc
NIP. 19760426 200604 2 001

Penguji I

Saminanto, S.Pd, M.Sc
NIP.19720604 200312 1002

Penguji II

Sugeng Ristiyanto, M.Ag
NIP. 19650819 200302 1 001

ABSTRAK

Jupri (NIM: 3105248). Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (TS-TS)* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta didik Materi Pokok Segi Empat Kelas VII C MTs Taqwal Ilah Tembalang Tahun Pelajaran 2009-2010. Skripsi Semarang: Program Strata 1 Jurusan Tadris Matematika IAIN Walisongo, 2010.

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TWO STAY TWO STRAY (TS-TS)* dalam materi pokok segi empat (2) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TWO STAY TWO STRAY (TS-TS)* dalam materi pokok segi empat kelas VII C MTs Taqwal Ilah Tembalang tahun pelajaran 2009-2010.

Penelitian ini menggunakan studi tindakan (*action research*) pada peserta didik kelas VII C MTs Taqwal Ilah Tembalang. Obyek penelitian ini adalah di MTs Taqwal Ilah Tembalang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan satu kelas untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TWO STAY TWO STRAY (TS-TS)* yaitu kelas VII C yang jumlahnya ada 41 peserta didik yang terdiri dari 18 putra dan 23 putri. Pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar dan tes evaluasi.

Data yang terkumpul dianalisis deskriptif sederhana. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap prasiklus, motivasi belajar peserta didik mempunyai prosentase 50% dan rata-rata hasil belajar 59.63 dengan ketuntasan klasikal 49,5%. Pada siklus I setelah dilaksanakan tindakan motivasi belajar peserta didik menjadi 45.56% dan rata-rata hasil belajar 68.14 dengan ketuntasan klasikal 51.21%. Sedangkan pada siklus II motivasi belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu dapat diprosentasekan menjadi 81.51% dan rata-rata hasil belajar peserta didik adalah 75.17 dengan ketuntasan klasikal 85.36%. Dari tiga tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TWO STAY TWO STRAY (TS-TS)* dengan sebelumnya.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa ada peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *TWO STAY TWO STRAY (TS-TS)*. Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak (peserta didik, guru, orang tua) di MTs Taqwal Ilah Tembalang untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika dan dapat memberikan dorongan atau motivasi belajar kepada peserta didik untuk senantiasa meningkatkan motivasi belajar untuk bisa berprestasi dan berkompetisi dengan sehat.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab peneliti menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 10 November 2010
Deklarator,

JUPRI
NIM. 053511248

MOTTO

Allah tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan sekedar apa yang Allah berikan kepadanya. Allah kelak akan memberikan kelapangan sesudah kesempitan¹

¹Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al Qur'an, *Al Qur'an Al Karim dan Terjemahnya*, (Semarang: Karya Toha Putra, 1995), hlm. 946.

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan dan kebanggaan hati, kupersembahkan karya tulis sederhana ini yang telah memberi arti dalam hidupku kepada:

1. Bapak dan umi tercinta (Bpk Djayus Ilhammudin dan Ibu Parinem), hanya ini yang baru bisa ku persembahkan. Terima kasih atas lantunan doa, motivasi, keikhlasan, pengorbanan, kesabaran, dan ridho yang selalu mengiringi langkahku hingga akhirnya aku dapat menyelesaikan kuliah.
2. Kakak dan Adik tercinta (Nurhadi, Qoirul Anam, Abu Toyib, Ma'rifah, Maimunah, Nur Afifah, dan si ragil Ahmad Khalim).
3. Keluarga BANI JAIZ terima kasih atas doa dan motivasi dari kalian sehingga menghantarkan aku menuju gerbang kesuksesan.
4. NESHA (NUR MAZIYYATIN NISWAH), terima kasih atas cinta, kasih sayang, motivasi, dan doa darimu yang selalu mengiringi setiap langkahku dan setia selalu menemaniku meniti masa depan. Yakinlah semua akan indah pada waktunya. Jadi jangan menyerah dan terus berjuang.

Semoga Allah SWT membalas budi baik kalian, amin

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa kita curahkan kehadirat beliau junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan pengikutnya, dengan harapan semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terlesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. DR. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang merestui pembahasan skripsi ini
2. DR. H. Ruswan, M.A, dan Hj. Minhayati Shaleh, S.Si M.Sc., selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
3. Segenap civitas akademik IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan kesempatan untuk menambah ilmu.
4. Rofiar Rutab, M.Si selaku Kepala MTs Taqwal Ilah Tembalang, Wiwik Ariyani S.Pd selaku guru pamong beserta stafnya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian serta membantu mengarahkan dan memberikan saran yang berharga dalam penelitian skripsi ini.
5. Ayahanda dan Ibunda serta keluarga dengan doa dan motivasimu sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat terbaik dan terindah Irkham, Arifin, Etik Ndut, Sofa Y, Mas Ari, Rohman, Faizal, Ima dan teman-teman anak Tadris Matematika

khususnya Angkatan 2005 yang tidak bisa saya sebut satu per satu, terima kasih telah mengukir warna dalam kehidupan saya.

7. Keluarga Besar Kelompok Pekerja Teater Beta Tempat bernaung menjadi rumah ke dua untuk mengolah rasa menebar kreasi.
8. Semua pihak yang tidak bias disebutkan satu per satu, terimakasih telah ikut mengolah rasa dan menebar kreasi dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak ada yang peneliti kepada mereka selain untaian rasa terima kasih dan iringan doa semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya. Amin.

Pada akhirnya peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, 10 November 2010

Penulis,

JUPRI
NIM. 053511248

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Abstrak.....	ii
Deklarasi.....	iii
Motto.....	iv
Halaman Persembahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Pengesahan.....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Lampiran.....	xi
Daftar Tabel dan Gambar.....	xii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Kajian Pustaka.....	10

BAB II : LANDASAN TEORI dan HIPOTESIS TINDAKAN

A. Landasan Teori.....	13
1. Belajar	13
2. Motivasi Belajar	15
3. Hasil Belajar Matematika	24
4. Model Pembelajaran Kooperatif	30
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray (TS-TS)</i>	36
6. Segi Empat	43
7. Keterkaitan Teori dengan Judul.....	46

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	48
1. Model Penelitian	49
2. Rancangan Penelitian	50
3. Sumber Data dan Jenis Data.....	54
4. Kolaborator.....	55
5. Subjek Penelitian	56
6. Waktu dan Tempat Penelitian	56
7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	57
B. Teknik Pengumpulan data.....	57
1. Metode Angket atau Kuesioner	57
2. Metode Tes	58
3. Metode Observasi	58
4. Metode Wawancara	59
5. Metode Dokumentasi	59
C. Metode Analisis Data.....	60
D. Indikator Keberhasilan	63

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pra Siklus.....	64
B. Analisis Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	65
C. Analisis Penelitian Tindakan Siklus II	69
D. Pembahasan.....	72
1. Pra Siklus.....	72
2. Siklus I.....	72
3. Siklus II.....	74

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan.....	77
B. Saran-saran.....	78
C. Penutup.....	78

Daftar Pustaka
Lampiran-lampiran