

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengujian hipotesis dan pembahasan pada hasil analisis data pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode *mind mapping* lebih meningkatkan hasil belajarnya dari pada metode ceramah terhadap siswa di MTs PI Al-Huda Tayu Pati pada materi pokok sistem pernapasan manusia.

Keadaan ini dapat dilihat dari nilai hasil test yang menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang diberi perlakuan melalui penggunaan metode *mind mapping* mendapatkan nilai rata-rata kelas lebih tinggi yaitu 76,49 dibandingkan dengan kelompok kontrol yang diperlakukan dengan penggunaan metode ceramah yaitu 67,32.

Berdasarkan uji t dengan taraf signifikan 5 % didapatkan $t_{hitung} = 2,99$ dan $t_{tabel} = 1,67$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka ada perbedaan nyata antara hasil belajar yang diberi pembelajaran metode *mind mapping* dengan metode ceramah. Berdasarkan pengujian tersebut metode *mind mapping* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar dari pada metode ceramah jika diterapkan pada proses pembelajaran biologi.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian penulis mengenai “Studi komparasi hasil belajar antara metode ceramah dengan metode *mind mapping* pada materi pokok sistem pernapasan manusia terhadap siswa kelas VIII di MTs PI Al-Huda Tayu Pati” maka penulis mengemukakan beberapa saran:

1. Untuk menarik peserta didik supaya berminat mempelajari biologi, maka seorang guru wajib mencari solusi yang tepat untuk mengatasi kesulitan-kesulitan. Salah satu usaha untuk mengatasi keadaan demikian ialah

penggunaan metode secara terintegrasi, efektif dan menyenangkan. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *mind mapping*. Metode *mind mapping* merupakan salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar, dengan harapan melalui metode *mind mapping* tersebut peserta didik dapat belajar sambil bermain, dapat memberikan efek yang rekreatif dalam belajar dan dapat menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar.

2. Kepada pihak sekolah seyogyanya memberikan dukungan sepenuhnya agar sistem pembelajaran dengan metode *mind mapping* dapat terlaksana dengan baik, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
3. Proses pembelajaran materi pokok sistem pernapasan manusia selain menggunakan metode *mind mapping* dapat juga menambahkan alat peraga agar siswa dapat lebih cepat menangkap materi yang diberikan pada guru.

C. Penutup

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, penulisan skripsi ini dapat selesai walaupun banyak menemui kesulitan dan memerlukan tenaga yang relatif banyak terutama dalam proses pengumpulan data. Akhirnya hanya kepada Allah penulis memohon rahmat dan hidayah-Nya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.