

أثر الذكاء العاطفي (EQ) في إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ الصف العاشر
بمدرسة "بنات نهضة العلماء" العالية الإسلامية قدس.

*Atsar addzukaiil athifi (EQ) fi injazi ta'alumil muhadatsahti ladaa at talamidzi
as shofi al-'asyiru bi madrosah " Banat Nahdhotul Ulama " al Aliyah al
Islamiyah qudus*

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MUHADATSAH SISWA KELAS X DI MA NU QUDUS**

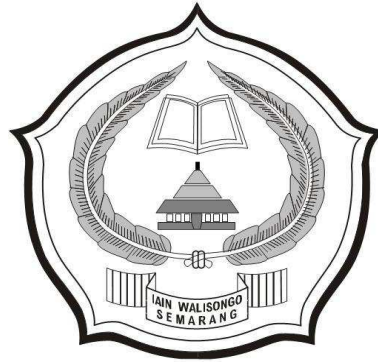
البحث العلمي

Bahtsun ilmiyun

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية

**Muqodam li ikmali al-syuruthi al muqarrarah lil hushuli 'ala darajati al
lisansi fi ta'limi al lughoti al arabiyah**



سرى هزة الفريحة

Sri Hizatul Farikah

رقم قيد الطالب : ٠٧٣٢١١٠١٤

Roqmu at tholibah:073211014

كلية علم التربية والتدريس

جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٣

Kulliah Ilmu Tarbiyah wa tadrīs

Jami'ah walisunju al islamiyah al khukumiyah samaranj

2013

التصريح

الموقعة أدنى هذه الرسالة :

الإسم : سري هزة الفريجة

الرقم : ٠٧٣٢١١٠١٤

القسم : تعليم اللّغة العربية

صرحت الباحثة ثقة وصدقا وأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن على الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٠ يونيو ٢٠١٣



سري هزة الفريجة

رقم قيد الطلبة : ٠٧٣٢١١٠١٤

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذه رسالة الليسانس لطالبة:

الاسم : سري هزة الفريجة

رقم الطالبية : ٠٧٣٢١١٠١٤

الموضوع : أثر الذكاء العاطفي (EQ) في إنجاز تعلّم الحادثة لدى التلاميذ الصف العاشر

بمدرسة "بنات نهضة العلماء" العالية الإسلامية-قدس.

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية جامعة " والى سونجو" الإسلامية الحكومية وتقبل
كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S.I) في تعليم اللّغة العربيّة، العام الدّراسي
٢٠١٣/٢٠١٤ م.

سمارانج، ٢٠ يونيو ٢٠١٣

الكاتبة

الرئيس

دوى ماونتي الماجستير

الدكتور اندوس أحمد صالحين الحاج

رقم التّوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التّوظيف: ١٥٣١٣١٢٧٠٠٠٠٠١٠٠

المتّحن الثاني

المتّحن الأول

الليث عاشقين الماجستير

الدكتور أندوس أحمد هاشمي/حاصونا الماجستير

رقم التّوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤ ١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رقم التّوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني

المشرف الأول

أ. د. ابن حجر الماجستير الحاج

الدكتور اندوس أحمد صالحين الحاج

رقم التّوظيف: ١٩٧٨٠٦٢٧٢٠٠٠٥٠١٢٠٠٤

رقم التّوظيف: ١٥٣١٣١٢٧٠٠٠٠٠١٠٠



وزارة الشؤون الدينية
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
كلية التربية

العنوان : شارع بحاليان سمارانج ٥٠١٨٥ هاتف : ٧٦٠١٢٩٥ - (٠٢٤)

موافق المشرف

المعالى

عميد كلية التربية

الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحّيات والتّعدّلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة

للطالبة :

الاسم : سرى هزة الفريجة

رقم قيد الطلبة : ٠٧٣٢١١٠١٤

الموضوع : أثر الذكاء العاطفي (EQ) فى إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ الصف العاشر

بمدرسة "بنات مهضة العلماء" العالية الإسلامية-قدس.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٠ إبريل ٢٠١٣

المشرف الثانى

المشرف الأوّل

أ. د. ابن حجر الماجستير الحاج

الدكتور اندوس أحمد صالحين الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٥٠٣١٣١٢٧٠٠٠٠٠١٠٠٠

(٤٦) = ٢,٤٢٣ و $t_{٠,٠٥}$ (٤٦) = ١,٦٨٤ و أمّا قيمة معامل الارتباط المحدد (r^2) = ٠,١٤٨ ومعناه أنّ اثر الذكاء العاطفي على إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ هو ١٤,٨ ودلّ هذا بمرادف الانحدار المستقيم $Y = ٠,٢٩٤ + X$ ٥٥,٨٣٧ و ٨٥,٢ اما غيره فمن اثر العوامل الاخر.

ABSTRAKSI

SRI HIZATUL FARIKAH (073211014) “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) terhadap Hasil Belajar Muhadatsah Siswa di kelas X MANU Banat Kudus”.
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Tujuan Penelitian adalah:

Untuk mengetahui : 1) Bagaimana kecerdasan emosional kelas X. 2) Bagaimana prestasi belajar muhadatsah siswa kelas X. 3) Apakah ada pengaruh kecerdasan emosional (X) dengan prestasi belajar muhadatsah siswa kelas X di sekolah MA NU Banat kudus.

Penelitian ini menggunakan metode survey dengan teknik korelasional. Subyek penelitian sebanyak 48 responden untuk variable X dan 48 prestasi belajar *muhadatsah* untuk variabel Y, yaitu 15% dari populasi 323 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling. Pengumpulan data menggunakan instrument angket, sedangkan observasi digunakan untuk mendapatkan data yang tidak diperoleh dari angket. Kemudian data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistic deskriptif dan inferensial. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis regresi satu predictor dengan skor deviasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kecerdasan emosional di sekolah MA NU Banat-kudus termasuk dalam kategori “cukup”. Hal ini dibuktikan dengan penghitungan rata-rata kecerdasan emosional sebesar 79 yang terletak pada interval 77-81.

Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa Prestasi belajar muhadatsah siswa kelas XI di sekolah MA NU Banat kudus termasuk dalam kategori “cukup”. Hal ini ditunjukkan dengan penghitungan rata-rata prestasi belajar *muhadatsah* siswa kelas XI tersebut sebesar 83 yang terletak pada interval 82-84.

Dari analisis uji hipotesis terbukti bahwa ada pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar *muhadatsah* siswa kelas XI di MA NU Banat-kudus yang ditunjukkan dengan nilai $f_{hitung} = 8,101 > f_{tabel} (1\%) = 7,21$ dan $f_{hitung} = 8,101 > f_{tabel} (5\%) = 4,05$. Nilai korelasi $(r) = 0,387 > r_{tabel} 1\% = 0,268$ dan $r_{tabel} 5\% = 0,284$, artinya bahwa hubungan antara kecerdasan emosional (EQ) dengan prestasi belajar *muhadatsah* siswa kelas X di MANU Banat-kudus adalah signifikan. Hubungan tersebut signifikan juga berdasarkan hasil uji $t_{hitung} = 3,276 > t_{0,01} (46) = 2,423$ dan $t_{0,05} (46) = 1,684$. Sedangkan harga koefisien determinan $(r^2) = 0,148$ artinya pengaruh kecerdasan (EQ) terhadap prestasi belajar *muhadatsah* siswa sebesar 14,8 hal ini ditunjukkan dengan persamaan garis regresi $Y = 0,294x + 55,837$ sedangkan 85,2 lainnya adalah pengaruh factor lain.

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Untuk1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	ṯ	غ	gh
ج	J	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Bacaan madd:

ā = a panjang

ī = I panjang

ū = u panjang

Bacaan diftong:

أَوْ = au

أَيُّ = a

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

الرعد : ١١

الإهداء

- ١ . ربّي الله تعالى
- ٢ . والديّ العزيزين المحترمين, أبي سحام و أمي ستي حياتي الذين ربياني صغيرا فاصطبرا على تربية واعتناباي في كبري, وغرس في قلبي حب العلم وشجعاني على طلبه وأخذنا يدي إلى تحصيله ومنحاني فضله وتوجيهاته فجزهم الله خير الجزاء وبرك في عمرهما ونفع بعلمهما.
- ٣ . والإخوان الصغراء فوجي مستقيم والأختان الصغيرتان أريس اوليل هدية الذين ساعدوني في حياتي ودفعوني على دراستي.
- ٤ . والمدافع الشخصي فوزا الذين ساعدني لكل المشكلات في حياتي مباشرة أو غير مباشرة
- ٥ . أصدقائي العزيزة في كلية التربية لقسم اللغة العربية: شافيق، إيما، حيرمينتي، قمرية، ميمونة، عزيزة، ماميك، إيرنا، سوترنما، خديجة، ياعيش وغيرها.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله هدى نا الله لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدى نا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه واله واصحابه وسلم.

وقد تمّت الباحثة كتابة هذ البحث على العنوان : أثر الذكاء العاطفي (EQ) في إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ الصف العاشر بمدرسة "بنات مهضة العلماء" العالية الإسلامية-قدس".

فهذا البحث شرط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية في كلية التربية

لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج.

لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور شجاعى الماجستير كعميد كلية التربية جامعة والى سونج والإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الليث عاشقين كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أتاح لي من النصائح طوال إنجاز هذا البحث, ونائبه السيد محفوظ صديق الماجستير.

٣. فضيلة السيد الدكتور اندوس أحمد صالحين الماجستير والسيد أ. د. ابن حجر الماجستير كمشرفين اللذين كانوا راضيين ومخلصين لوسعة الوقت والفكرة خلال شغلها للتوجيه في كتابة هذا البحث.

٤. جميع المدرسين بكلية التربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. رئيس المدرسة وسائر الأساتيد والتلاميذ بمدرسة "بنات مهضة العلماء" العالية الإسلامية قدس.

٦. جميع أصدقاءي بكلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية, أشكر كم شكرا جزيلا على اهتمامكم ومساعدتكم ومعاونتكم

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقسة
د	.....	موافق المشرف
و	.....	ملخص
ط	.....	الشعار
ي	.....	الإهداء
ك	.....	كلمة الشكر و التقدير
ل	.....	محتويات البحث

البابالأول : المقدمة

١	.....	أ. خلفية المسألة
٣	.....	ب. تحديد المسألة
٤	.....	ج. أهداف وفوائد البحث

البابالثاني : الذكاء العاطفي وإنجاز تعلم الحادثة

٥	.....	أ. الدراسة السابقة
٦	.....	ب. مفهوم الذكاء العاطفي (EQ)
٦	.....	١. تعريف الذكاء
٧	.....	٢. تعريف العاطفي
٨	.....	٣. تعريف الذكاء العاطفي
٩	.....	٤. العوامل التي تؤثر على الذكاء العاطفي
١٠	.....	٥. عناصر الذكاء العاطفي (EQ)
١١	.....	٦. خصائص الذكاء العاطفي (EQ)
		ج. مفهوم إنجاز تعلم الحادثة
١١	.....	١. تعريف إنجاز تعلم

١٣	٢. العوامل المؤثرة في إنجـلـز تـعـلـم
١٦	٣. تعريف تـعـلـم المـحـادـثـة
١٨	٤. أهـدـاف تـعـلـم المـحـادـثـة
١٩	٥. مـسـتـوـيات المـحـادـثـة
٢٠	د. فـرـضـيـة البـحـث

الباب الثالث : مناهج البحث

٢١	أ. نـوع البـحـث
٢١	ب. وـقـت و مـكـان البـحـث
٢٢	ج. مـتـغـيـرات البـحـث و مـؤشـراته
٢٣	د. المـجـتـمـع الإحصائي و عـيـنة البـحـث
٢٣	هـ. طـرـيـقـة جـمـع البـيـانـات
٢٥	و. طـرـيـقـة تـحـلـيل البـيـانـات

الباب الرابع : نتائج البحث

٢٩	أ. الصـور العـامـة لمـدرسة "بنات نـهـضـة العـلـمـاء" العـالـيـة الإـسـلامـيـة قـدس ...
٣٠	ب. تـوصـيـف البـيـانـات
٣٩	ج. اـخـتـبـار الفـرـضـيـة
٤٦	د. مـبـاحـث نـتـائـج البـحـث

الباب الخامس : الإختتام

٤٩	أ. الخـلاصـة
٥٠	ب. الإقتراحات
٥٠	ج. الإختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة