

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذه البحث هو البحث الكمي هو عملية يجد العلم المستخدم البيانات هي النمرة كعلة للوصول للشرح عن ما نعلم¹

طريقة البحث المستخدمة هذا البحث هو طريقة المشاهدة، التي تستخدم لجمع المعلومات عن الرأي من عدد الجملة الناس لموضوع أو موضوع معين² هذه الطريقة المشاهدة، المعلومات تجمع من مجيب بالمستخدم الاستبيان.

بل تهنيتك التحليل المستخدم هو تهنيتك تحليل الانحدار الواحد المتنبئ. تحليل الانحدار تستخدم لمعرفة حينما بعيد تغير القيمة المتغير التابع، إذا متغير المستقل يغير أو يرفع و يدنى.³

ب. وقت البحث ومكانه

من أجل تحديد وجمع البيانات لإعداد تقارير البحوث، تأخذ الباحثة مكان البحث ووقته كما تلي:

1. مكان الدراسة
أخذت الباحثة في المدرسة بنات نفضة العلماء العالية الإسلامية قدس.
2. وقت البحث
في هذا البحث استخدمت الباحثة لإجراء البحث مدة 14 يوماً في الشهر ديسمبر 2013/2012.

¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 105.

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2010), hlm, 54,

³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2007), hlm. 260

ج. المجتمع الاحصائي والعينة

المجتمع الاحصائي هو كل المجموعة الموضوعية التي تؤخذ منها في البحث.⁴ الاستناد إلى البيانات المذكورة، كان المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع تلاميذ المدرسة بنات نهضة العلماء العالية الإسلامية قدس ومجموعها 323 تلميذ.

عينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي. إذا كثر المجتمع الإحصائي، فتمكن للباحثة استخدام عينات مأخوذة من عدد المجتمع الإحصائي. ما الذي يعلمه من العينة، يمكن تطبيق الاستنتاج للمجموع. ولذلك، ينبغي أن العينات التي اخذت من عدد المجتمع الإحصائي تكون ممثلاً.⁵ إذن، العينة بعضمن المجتمع الإحصائي كله باستخدام تقنيات معينة التي تعتبر ممثلة لمجموع البحث.

وفقاً لأحكام Suharsimi Arikunto إذا كان المجتمع الإحصائي هو أقل من 100، التي يُفضل أن تكون جميعها مأخوذة حتى يكون البحث من المجتمع الإحصائي. إذا كان عدد المواضيع كبيراً فيؤخذ ما بين 10 – 15% أو 20 – 25% أو أكثر.⁶ أساساً على التعريف أعلاه، والذي هو عدد مجموع البحث واسعة، يعني 323 تلاميذاً وقدرة الباحثة مقصورة فاخذت الباحثة 15% من المجتمع الإحصائي. إذن، عدد العينات في هذا البحث هي $15\% \times 300 = 48$ تلميذ. أما أخذ العينات في هذا البحث هو أن 15% من 323 تلميذ، يعني 48 تلميذ.

أسلوب المعاينة باستخدام العينات الاحتمالي بأخذ العينات الطبقيّة العشوائية. أخذت العينات الاحتمالي هو أسلوب أخذ العينات التي توفر فرصاً متساوية لكل فرد من المجتمع الإحصائي حتى ينتخب الأعضاء في العينة.⁷ وتستخدم هذه التقنية لأن للمجموع طبقيّة تناسبية.

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 116.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, hlm. 81

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 134

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, hlm. 82

المعاينة هي طريقة الأخذ المعينة. و المعاينة هي واحد من عملية البحث الذي يجمع البيانات من أهداف البحث المحدودة. في هذا البحث طريقة الأخذ المعينة هي طريقة عشوائية العينة هي يأخذ العينة بطريقة عشوائية.

د. متغيرات البحث ومؤشراته

متغيرات البحث هي الاعراض التي هي محور الباحثة للمراقبة.⁸ تستخدم في البحث متغيران، وهما :

1. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

ويسمى المتغير المستقل الذي يؤثر على تأثير المتغير الأخرى في البحث أيضا.⁹ المتغير المستقل أو المتغير X في هذا البحث هو الذكاء العاطفي في المدرسة بنات نهمضة العلماء العالية قدس مع المؤشرات التالية:

(أ) الوعي الذاتي

(ب) وضع النفس

(ج) الدافع

(د) التقمص الوجداني

(هـ) المهارات الاجتماعية

2. المتغير التابع (*Variabel Dependent*)

ويسمى المتغير التابع المتغير يتأثر أيضا أو يتأثر المتغير بالمتغير الأخرى.¹⁰ المتغير التابع أو المتغير Y في هذه البحث هي إنجاز تعلم المحادثة لدى التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة قدس بالمؤشرات التالية: إنجاز اختبار من نصف الأول للدراسة المحادثة في لسنة الدراسية 2012 – 2013

⁸Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2006), Cet ke 9, hlm.2

⁹Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007) hlm. 48-49

¹⁰Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, hlm. 48-49

٥. طريقة جمع البيانات

ويمكن تقنيات جمع البيانات استخدمتها الباحثة لحصول البيانات اللازمة. اما الأسلوب الذى استخدمته الباحثة في جمع البيانات هو كما يلي:

1. طريقة الاستبيان (Metode Angket)

أسلوب الاستبيان من تقنيات جمع البيانات الذى ينفذ عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب للمدعى عليه للجواب.¹¹ واستخدمته هذه الطريقة لعثور البيانات عن حالة أو دراجة الذكاء العاطفي و إنجاز تعلّم التلاميذ المحادثة. واما المشاركين هنا هو التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة قدس.

2. طريقة التوثيق (Metode Dokumentasi)

وهو طريقة طلب البيانات حول الأمور أو المتغيرات في شكل مذكرات، ونصوص والكتب والصحف والمجلات والنقوش، ومحضر الاجتماع، وجداول الأعمال وغيرها.¹² وتستخدم هذه الطريقة للحصول على المعلومات أو البيانات التوثيقي، على سبيل المثال: صور فوتوغرافية، والمحفوظات، والرسائل، والجغرافيا، والسجلات المدرسية مثل قوائم من التلاميذ، والهيكل التنظيمي والموظفين والمعلمين وحالة التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة قدس.

3. طريقة المشاهدة (Metode Observasi)

هي التتبع المباشر لبعده أو أكثر من أبعاد الظاهرة التي تسعى الباحثة لدراساتها؛ وذلك عن طريق الحواس وحدها، أو مع أدوات مساعدة.¹³ واستخدمت الباحثة الذكاء العاطفي البيانات عن حالة البيئة ومدرسة بنات نفضة العلماء العالية الإسلامية قدس وعملية التدريس في الصف العاشر.

¹¹Sugiyono, *Statistika untuk P enelitian*, hlm. 142

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm 158

¹³ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية*، (القاهرة: مكتبة الشرف الدولية، ٢٠٠٨)، ص. ٨٧.

شعرية الشبكات اداة

المساحة الذكاء العاطفي (EQ)

الجملة	النقاط	نمر السؤال	المصادر	المؤشرة الفرعي	المؤشر	التمرة
2 1 1	5,4,3,2,1 5,4,3,2,1 5,4,3,2,1	1,2 3 4	Hamzah B. Uno, Orientasi Dalam Psikologi Pembelajaran, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010, hlm 94.	أ. الوعي الذاتي ب. التقييم الذاتي ت. الوثيقة	الوعي الذاتي	1.
2 1 1	5,4,3,2,1 5,4,3,2,1 5,4,3,2,1	5,6 7 8	Hamzah B. Uno, Orientasi Dalam Psikologi Pembelajaran, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010, hlm 94.	أ. ضبط النفس ب. الامنة ت. اليقظة	وضع النفس	2.
1 1 2	5,4,3,2,1 5,4,3,2,1 5,4,3,2,1	9 10 11,12	Mustaqim, Psikologi Pendidikan Semarang: Fakultas Tarbiyah bekerja sama dengan Pustaka pelajar, 2008, 155	أ. الاقراص للتفوق ب. المبادرات ت. المتفائل	الدافع	3.
2 1 1	5,4,3,2,1 5,4,3,2,1 5,4,3,2,1	13,14 15 16	Hamzah B. Uno Orientasi Dalam Psikologi Pembelajaran, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010, hlm 94	أ. تفهيم الشخص الاخر ب. توجيه الخدمة ت. تنمية الشخص الاخر	التعاطف	4.
1 1 2	5,4,3,2,1 5,4,3,2,1 5,4,3,2,1	17 18 19,20	Syamsu Yusuf, Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011, hlm, 114.	أ. التواصل مع الاخر ب. الصحبة و وسيلة الحصول مع الاقربان ت. كونه سعيد على تقاسم الشعور والتعاون	المهارات الاجتماعية	5.

و. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي صفة كمية, فالباحثة تستعمل تحليل

الإحصاء بخطوات تالية:

1. توصيف البيانات

أ) يطلب على أعلى قيمة (H) وأدناها (L)

ب) يقرّر فترة الفئة بالمعادلة: $\frac{R}{K} = i$ ، حينما

$$K = 1 + 3,3 \log N \text{ و } R = H - L$$

البيان:

$$i = \text{طويلة الفترات}$$

$$R = \text{المدى}$$

$$K = \text{الجملة الفترات}$$

ج) يقرّر جدول تكراري و يبحث عن المتوسطه القيمة والانحراف المعياري بالمعادلة:

$$M = M' + i \frac{\sum fx'}{N} \quad \text{dan} \quad SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

د) يفعل التحويل القيمة من كل المتغيرات باستعمل الدرجة المعيارية 5

2. تحليل اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

تحليل اختبار الفرضية في هذا البحث يعني يحسب توزيع تكراري ويستمر بإختبار الفرضية. في هذا الحال الباحثة تستعمل المعادلة الانحدار واحد المتنبئ بانحراف الدرجة. الخطوات كما تلي:

أ) هذا التحليل مستعمل لاختبار الفرضية بطريقة أن يحضر الحساب عن جدول توزيع التكرار من تحليل المقدمة باستعمال معادلة الإحصائي وهو معادلة " Product Moment " كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

حينما:

$$\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \text{ dan } \Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

ب) اختبار الدلالة ارتباط, بخطوتين يعني:

(1) استعمال r_{tabel} , بقرار إذا r_{xy} أكبر من r_{tabel} على مستوى دلالة 1% و 5%,

فإرتباط ذو دلالة.

(2) استعمال اختبار t المستقلة بالمعادلة t_{hitung}

$$= \frac{r\sqrt{(N-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}, \text{ dan}$$

إذا t_{hitung} أكبر من $t_{\text{table}} (0,01)$, و t_{hitung} أكبر من $t_{\text{table}} (0,05)$, فتدل على

الدلالة

(3) يبحث عن المساواة خط الانحدار, بالمعادلة انحراف الدرجة يعني:

$$y = ax \text{ dimana: } y = Y - \bar{Y}, \text{ sedangkan } \bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$a = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} \text{ dan } x = X - \bar{X} \text{ dimana } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

(4) يبحث عن القيمة F بانحراف الدرجة, بالمعادلة:

Sumber variasi	db	JK	RK	F reg
Regresi (reg)	1	$\frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2}$	$\frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{reg}}}$	$\frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$
Residu (res)	N-2	$\Sigma y^2 - \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2}$	$\frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{res}}}$	-
Total (T)	N-1	Σy^2	-	-

البيان:

$$\text{الجملة المجيب} = N$$

$$\text{درجة الحرية} = Db$$

$$\text{مجموعة المربعات} = JK$$

$$\text{مربع الوسط خط الانحدار} = RK_{reg}$$

$$\text{مربع الوسط المتبقية} = RK_{res}$$

$$\text{القيمة اعداد } F \text{ لخط الانحدار.}^{14} = F_{reg}.$$

ج) تحليل التالفة

عند F_{reg} أكبر من 5% أو 1% فتدل على الدلالة (مقبولة).

عند F_{reg} أصغر من 5% أو 1% فتدل على غير الدلالة (غير مقبولة).

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*. (Yogyakarta: ANDI, 2004), Edisi II, hlm. 2-17.