

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الصورة العامة لمدرسة "بنات" العالية الإسلامية – قدس

1. الجغرافية والتاريخية لمدرسة "بنات" العالية الإسلامية – قدس

تقع مدرسة "بنات نحصة العلماء" العالية الإسلامية – قدسفي شارع محمد ارواني امين الحاج بكراندون- قدس. رقم الهاتف 443143 (0291)، البريد الإلكتروني: info@manubanat-kudus.sch.id، وبنيت هذه المدرسة في تاريخ 1 يناير 1971. المدرسة "بنات" العالية الإسلامية هي واحدة من المؤسسات التعليمية في قدس من جميع المشاركين وكانت التلاميذ.¹

2. الرؤية والمهمة، والأهداف لمدرسة "بنات" العالية الإسلامية – قدس²

(أ) الرؤية

تحقيق ابنة المدارس باعتبارها مركزا للامتياز قادرة على إعداد وتطوير الموارد البشرية المؤهلة والعلوم والتكنولوجيا في مجال IMTAQ الإسلامية ومششمس.

(ب) بعثة

جودة التعليم الموجه، سواء الأكاديمية والأخلاقية، وحتى اجتماعيا يتمكنوا من إعداد وتطوير الموارد البشرية النوعية والعلوم والتكنولوجيا في مجال IMTAQ من اجل تحقيق بلدة طيبة ورب غفور.

¹Buku Profil Madrasah Aliyah Banat, (Kudus: Badan Pelaksana Pendidikan Ma'arif NU Banat, tth), hlm. 2.

²Ibid., hlm.36-37.

ج) غرض مدرسة

تزويد الطلاب بما يلي:

- 1) قادرا على فهم علوم الدين والجمهور.
- 2) قادرا على تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية- اليوم.
- 3) لديهم معرفة المهارات الحياتية كحكم في المجتمع.
- 4) رأس المال الاجتماعي هو القدرة على التواصل مع لغة عملها الخارجية (العربية والإنجليزية).
- 5) قادرا على فهم العلم- في حاجة الى العلم لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

3. الوسائل التعليمية وتسهيلات³

الجدول ١

المصلى	معمل علم الاجتماع	المقصف /التعاونية
وسائط المتعددة مع جميع المعدات	الماسح الضوئي الآلة /معدات تصحيح (LJK)	الصوت-الفيديو مع جهاز في جميع الغرف
الاعتقاد	المتبكرة	معمل اللغة
بعض من الأخرى التي تدعم	جرس إلكترونيات	معمل الحاسوب
	الكابينات	معمل العلم الطبيعي

ب. توصيف البيانات

في تحليل البيانات هذا هو يتضمن عن تحليل الذكاء العاطفي (EQ) بإنجاز تعلم المحادثة لدى التلاميذ الصف العاشر بمدرسة بنات نفضة العلماء العالية الإسلامية-قدس. لنيل البيانات عن أثر الذكاء العاطفي بإنجاز تعلم المحادثة لدى التلاميذ الصف العاشر بمدرسة بنات نفضة العلماء العالية الإسلامية قدس قد ينال من نتائج استبيان الذي اعطى إلى 48 تلميذ.

³Ibid., hlm.44-45.

(أ) تحليل الاستبيان عن الذكاء العاطفي (EQ)

لتحديد القيمة الكمية للذكاء العاطفي (EQ) هو مجموع درجة إجابات الاستبيان من المستجيب موافق بتكرار الاستجابة. لتكون واضحة، فسينظر في الجدول كما يلي:

استنادا إلى الجدول أعلاه، فالخطوة التالية هي:

(1) طلب أعلى قيمة (H) وأدناها (L)

$$70=L \text{ و } 89=H$$

(2) مقررة فترة الفئة. وخطواتها فهي:

(أ) طلب كثرة فترة الفئمة (Kelas interval) بالمعادلة :

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 48 \\ &= 1 + 3,3 (1,681) \\ &= 1 + 5,5473 \\ &= 6,5473 \text{ لتقريبه } 7 \end{aligned}$$

كثيرة فترة الفئمة هي 7.

(ب) طلب المدى (Range) بالمعادلة :

$$R = H - L = 89 - 70 = 19$$

(ج) مقررة طول فترة الفئمة بالمعادلة:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{19}{7} = 2,3 \text{ لتقريبه } 2$$

البيان:

$$i = \text{طويلة الفترات}$$

$$R = \text{المدى}$$

$$K = \text{جملة الفترات}$$

(3) طلب الوسطة و الانحراف المعياري (SD)

نتائج من البحث فترة الفئمة، ثم وضع في جدول التوزيع التكرارو للبحث
عن الموسطة والانحراف المعياري.

جدول 2

توزيع التكرار الذكاء العاطفي (EQ) الصف العاشر بمدرسة بنات نهضة العلماء
العالية الإسلامية قدس

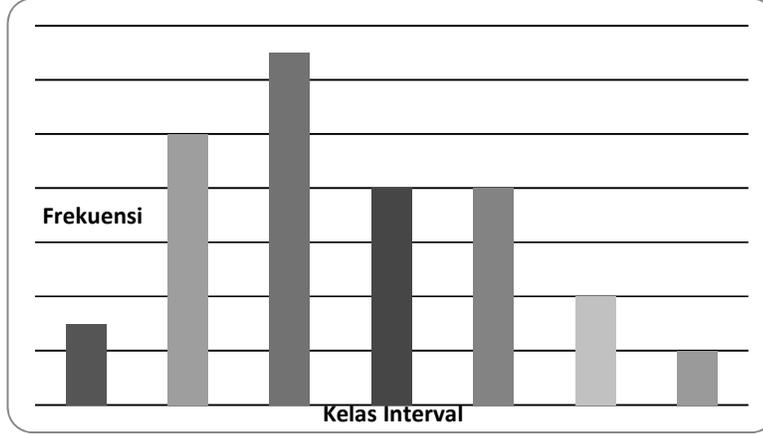
fx'^2	x'^2	fx'	x'	x	F	تفترة الفئمة
32	16	8	4	89	2	90-88
36	9	12	3	86	4	87-85
32	4	16	2	83	8	84-82
8	1	8	1	80	8	81-79
0	0	0	0	77	13	78-76
10	1	-10	-1	74	10	75-73
12	4	-6	-2	71	3	72-70
$fx'^2=130$	-	$fx'=28$	-	-		الجملة =48N

استنادا إلى التوزيع التكراري ثموضعت البيانات في الشكل مدرج تكراري

كما يلي:

جدول 3

مدرج تكراري الذكاء العاطفي (EQ)



ليبحث عن متوسط متغير الذكاء العاطفي (x) فتحصل البحث بالمعادلة:

$$\begin{aligned}M &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\&= 77 + 3 \left(\frac{28}{48} \right) \\&= 77 + 3 (0,583) \\&= 77 + 1,749 \\&= 78,749 \text{ لتقريبه } 79\end{aligned}$$

اما لبحث الانحراف المعياري (SD) فيستعمل معادلة :

$$\begin{aligned}SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} \\&= 3 \sqrt{\frac{130}{48} - \left(\frac{28}{48} \right)^2} \\&= 3 \sqrt{2,708 - (0,583)^2} \\&= 3 \sqrt{2,708 - 0,339}\end{aligned}$$

$$= 3 \sqrt{2,369}$$

$$= 3.1,539$$

$$= 4,617 \text{ لتقريبه}$$

(4) يصنع تحويل القيمة بالمعيارية خمسة :

$$M + (1,5 \cdot SD) = 79 + (1,5 \cdot 5) = 79 + 7,5 = 86,5 \text{ لتقريبه}$$

$$M + (0,5 \cdot SD) = 79 + (0,5 \cdot 5) = 79 + 2,5 = 81,5 \text{ لتقريبه}$$

$$M - (0,5 \cdot SD) = 79 - (0,5 \cdot 5) = 79 - 2,5 = 76,5 \text{ لتقريبه}$$

$$M - (1,5 \cdot SD) = 79 - (1,5 \cdot 5) = 79 - 7,5 = 71,5 \text{ لتقريبه}$$

$$M - (1,5 \cdot SD) = \text{kebawah} = 72 \text{kebawah}$$

من احتساب قيمة بالمعيارية خمسة فينال الفترة و أهلية قيمة كمايلي:

جدول 4

فترات القيمة وأهلية الذكاء العاطفي (EQ)

فترة الفئنة	صنف
أعلاها 87-	ممتاز
82- 86	جيد
77 - 81	معتدل
72-76	منقوص
وأدناها 72-	قابح

من البيانات أعلاه تحصيل معروف أنّ قيمة متوسط الذكاء العاطفي (EQ) في 79

حضور في طبقي " الكفاية" هو الفترات 81-77

ب) تحليل إنجاز تعلّم محادثة التلاميذ
استنادا إلى الجدول أعلاه، فالخطوة التالية هي:

1. يبحث على أعلى قيمة (H) وأدناها (L)

$$H = 90 \text{ و } L = 74$$

1. يقرّر فترة الفئة. الخطوات فهي:

أ) يبحث كثرة فترة الفئة (*Kelas interval*) بالمعادلة :

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 48 \\ &= 1 + 3,3 (1,681) \\ &= 1 + 5,5473 \\ &= 6,5473 \text{ لتقريبه } 6 \end{aligned}$$

كثرة فترة الفئة هي 6.

ب) يبحث المدى (*Range*) بالمعادلة :

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 90 - 74 \\ &= 16 \end{aligned}$$

ج) يقرّر طول فترة الفئة بالمعادلة:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{16}{6} = 2,666 \text{ لتقريبه } 2,3$$

البيان:

$$i = \text{طويلة الفترات}$$

$$R = \text{المدى}$$

$$K = \text{الجملة الفترات}$$

2. يبحث الوسطة و الانحراف المعياري (SD)

نتائج من البحث فترة الفئته، ثم وضع في جدول التوزيع التكرار الدفعة الواحدة للبحث عن الوسطة والانحراف المعياري.

جدول 5

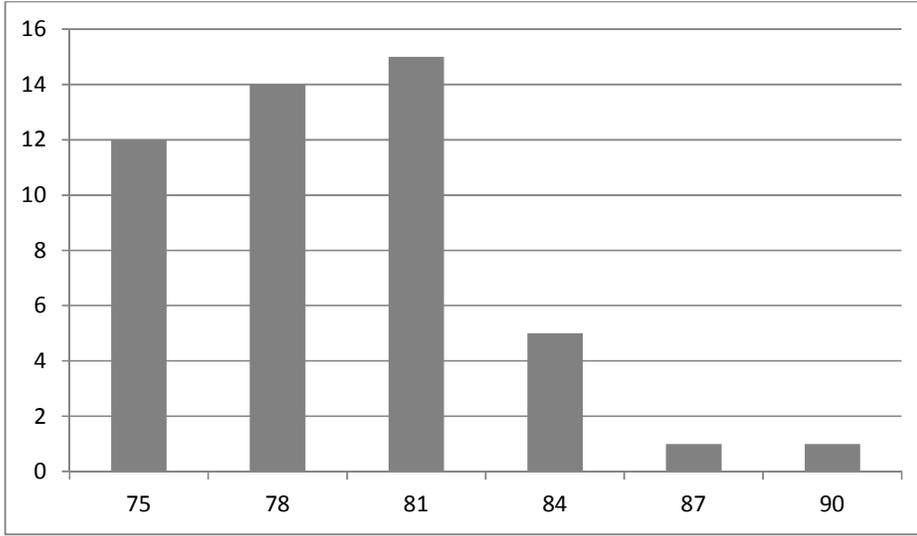
التوزيع التكرار إنجاز تعلم المحادثة التلاميذ

فترة الفئته	F	X	x'	fx'	x' ²	fx' ²
76-74	12	75	2	24	4	48
79-77	14	78	1	14	1	14
82-80	15	81	0	0	0	0
85-83	5	84	-1	-5	1	5
88-86	1	87	-2	-2	4	4
91-89	1	90	-3	-3	9	9
الجملة N = 48		-	-	$\sum fx' = 28$	-	$\sum fx'^2 = 80$

استنادا إلى التوزيع التكراري ثم وضعت البيانات في الشكل مدرج تكراري كما يلي:

جدول 6

مدرج تكراري إنجاز تعلّم محادثة التلاميذ



لبحث عن متوسط متغير إنجاز تعلّم محادثة التلاميذ (Y) تحصيل البحث بالمعادلة:

$$\begin{aligned}
 M &= M' + \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\
 &= 81 + 3 \left(\frac{28}{48} \right) \\
 &= 81 + 3 (0,583) \\
 &= 81 + 1,749 \\
 &= 82,749 \text{ لتقريبه } 83
 \end{aligned}$$

لكن لبحث الانحراف المعياري (SD) يستعمل معادلة :

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{\frac{80}{48} - \left(\frac{28}{48} \right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{1,666 - (0,583)^2}
 \end{aligned}$$

$$= 3\sqrt{1,666 - 0,340}$$

$$= 3\sqrt{1,326}$$

$$= 3.1,151$$

$$= 3,457 \text{ لتقريبه } 3$$

د. يصنع تحويل القيمة بالمعيارية خمسة :

$$M + (1,5 \cdot SD) = 83 + (1,5 \cdot 3) = 83 + 4,5 = 87,5 \text{ لتقريبه } 88$$

$$M + (0,5 \cdot SD) = 83 + (0,5 \cdot 3) = 83 + 1,5 = 84,5 \text{ لتقريبه } 85$$

$$M - (0,5 \cdot SD) = 83 - (0,5 \cdot 3) = 83 - 1,5 = 81,5 \text{ لتقريبه } 82$$

$$M - (1,5 \cdot SD) = 83 - (1,5 \cdot 3) = 83 - 4,5 = 78,5 \text{ لتقريبه } 79$$

$$M - (1,5 \cdot SD) = \text{kebawah} = 79 \text{ kebawah}$$

من احتساب القيمة بالمعيارية خمسة لفترة و أهلية فينال القيمة كمايلي:

جدول 7

فترات القيمة وأهلية إنجاز تعلّم محادثة التلاميذ

فترة الفتنة	صنف
أعلاها 88-	ممتاز
85- 87	جيد
82 - 84	معتدل
79-81	منقوص
وأدناها 79-	قابح

83 من البيانات أعلاه تحصل معروف قيمة متوسط إنجاز تعلّم محادثة التلاميذ في

حضور في طبقي " الكفاية" هو الفترات 84-82.

ج. اختبار الفرضية

الفرضية التي تقدّم في البحث هو "الدّكاء العاطفي (EQ) لها تأثير إيجابي و دلالة على إنجاز تعلّم المحادثة بمدرسة بنات نخضة العلماء العالية الإسلامية قدس".

للاختبار هل الفرضية مقبولا أم لا، يستعمل معادلة تحليل الانحدارواحد المتنبئ. فالخطوات كما يلي:

1. يبحث الارتباط بين المتنبئ مع المعيار
 2. الاختبار دلالة الارتباط
 3. يبحث عن مساواة خطّ الانحدار
 4. تحليل التباين من خطّ الانحدار
- لتسهيل خطوات تحليل الانحدار، فبيانات نتائج الاستبيان على الدّكاء العاطفي (X) و إنجاز تعلّم المحادثة فيدخل اولاً في جدول عمل معامل الارتباط.

جدول 8

جدول عمل معامل الارتباط بين متغير الدّكاء العاطفي (X) مع متغير إنجاز تعلّم محادثة التلاميذ (Y)

XY	Y ²	X ²	Y	X	التمرّة
5550	5625	5476	75	74	1
7650	8100	7225	90	85	2
6240	6400	6084	80	78	3
6150	5625	6724	75	82	4
5698	5476	5929	74	77	5
5698	6084	5329	78	73	6
5550	5625	5476	75	74	7
7832	7744	7921	88	89	8
5840	6400	5329	80	73	9
5850	5625	6084	75	78	10

6560	6400	6724	80	82	11
7387	6889	7921	83	89	12
6400	6400	6400	80	80	13
5460	6084	4908	78	70	14
6006	5929	6084	77	78	15
6557	6241	6889	79	83	16
6557	6241	6889	79	83	17
5994	6561	5476	81	74	18
6162	6084	6241	78	79	19
5840	6400	5329	80	73	20
5548	5776	5329	76	73	21
6474	6084	6889	78	83	22
6561	6561	6561	81	81	23
6640	6400	6889	80	83	24
5994	5476	6561	74	81	25
6232	6724	5776	82	76	26
6640	6889	6400	83	80	27
6399	6561	6241	81	79	28
5621	5929	5329	77	73	29
6006	6084	5929	78	77	30
6225	5625	6889	75	83	31
6120	7225	5184	85	72	32
6630	6084	7225	78	85	33
5775	5929	5625	77	75	34
6004	6241	5776	79	76	35
5616	6084	5184	78	72	36

6240	6400	6084	80	78	37
6723	6889	6561	83	81	38
6642	6561	6724	81	82	39
6800	6400	7225	80	85	40
6000	6400	5625	80	75	41
7308	7056	7569	84	87	42
5700	5625	5776	75	76	43
6160	5929	6400	77	80	44
5698	5476	5929	74	77	45
5700	5625	5776	75	76	46
6318	6561	6084	81	78	47
5850	5625	6084	75	78	48
298601	300152	298054	3792	3776	جملة

$$\Sigma X \quad 3776$$

$$\Sigma Y \quad 3792$$

$$\Sigma X^2 \quad 298054$$

$$\Sigma Y^2 \quad 300152$$

$$\Sigma XY \quad 298601$$

$$N \quad 48$$

والخطوة التالية هي إدخال النتائج عمل معامل في معادلة تحليل الانحدار واحد المتنبئ مع

انحراف الدرجة ، والخطوات كما يلي:

1. يبحث ارتباط بين المتنبئ مع المعيار

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 298601 - \frac{(3776)(3792)}{48} \\ &= 298601 - \frac{14318592}{48} \\ &= 298601 - 298304 \\ &= 297\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 298054 - \frac{(3776)^2}{48} \\ &= 298054 - \frac{(14258176)}{48} \\ &= 298054 - 297045,333 \\ &= 1008,667\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 300152 - \frac{(3792)^2}{48} \\ &= 300152 - \frac{14379264}{48} \\ &= 300152 - 299568 \\ &= 584\end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{297}{\sqrt{(1008,667)(584)}} \\
&= \frac{297}{\sqrt{589061,528}} \\
&= \frac{297}{767,503} \\
&= 0,386969014 \text{ لتقريبه } 0,387
\end{aligned}$$

كبير معامل التحديد,

$$\begin{aligned}
(R_{\text{square}}) &= r_{xy}^2 \cdot KP = r_{xy}^2 \cdot 100\% = 0,387^2 \cdot 100\% = 0,148 \cdot 100\% = 14,8\%
\end{aligned}$$

2. اختبار دللة الارتباط

(أ) استعمال جدول

من اختبار معامل ارتباط أعلاه أن ينظر إلى أن r_{xy} العد $= 0,387$ ثم استشارة مع طاولة ص الاسعار عند مستوى الدلالة 5% و 1%. إذا $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$ سواء في مستوى الأهمية 5% و 1% من فرضية هامة ومقبولة. يمكن العثور على معلومات لمعرفة المزيد في الجدول التالي:

جدول 9

اختبار دللة ارتباط r_o مع r_{tabel}

N	R_{xy}	r_{tabel}		الخلاصة
		5%	1%	
48	0,387	0,284	0,268	دللة

(ب) استعمال اختبار t بالمعادلة:

$$\begin{aligned}
t_{hitung} = t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,387\sqrt{48-2}}{\sqrt{1-0,317852573}} \\
&= \frac{0,387 \cdot 6,782}{\sqrt{0,852}} \\
&= \frac{2,627}{0,923} \\
&= 2,846
\end{aligned}$$

ثم $t_{hitung} = 2,846$ ب بالنسبة الى t_{tabel} $(0,01:46)$ و $2,423$ و t_{tabel}
 $(0,05:46)$ $1,684$ لان $t_{hitung} = 2,846 > t_{tabel} = 2,423$ و $0,01 < 0,05 = t_{tabel}$
 $1,684 = 0,05$, فالارتباط بين X و Y دلالة.

3. يبحث عن المساواة خطّ الانحدار

عن المساواة خطّ الانحدار, تحصل بحث مع يستعمل انحراف الدرجة يعني:

$$Y = ax \text{ حينما } Y = Y - \bar{Y}, a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}, \text{ و } X = X - \bar{X}$$

$$\text{إذا } Y = Y - \bar{Y} \text{ حينما } \bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{3792}{48} = 79$$

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{297}{1008,667} = 0,294$$

$$X = X - \bar{X} \text{ حينما } \bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{3776}{48} = 78,666$$

$$\text{ف } y = ax \text{ و } Y - \bar{Y} = a (X - \bar{X})$$

$$Y - 79 = 0,294 (X - 78,667)$$

$$Y - 79 = 0,294 X - 23,163$$

$$Y = 0,294 X - 23,163 + 79$$

$$Y = 0,294 X + 55,837$$

من الحسابات أعلاه تحصل معروف أنالمساواة خطّ انحدار مستقيم يعني :

$$Y = 0,294 X + 55,837$$

4. تحليل التباين من خطّ الانحدار

لاختبار تباين خط الانحدار, استخدمنا تحليل عدد الانحدار F (الاختبار F)

بالانحراف الدرجة كما يلي:

جدول 10

معادلة تحليل الانحدار واحد المتنبئ

Sumber variasi	Db	JK	RK	F reg
Regresi (reg)	1	$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$
Residu (res)	N - 2	$\sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{res}}{db_{res}}$	-
Total (T)	N - 1	$\sum y^2$	-	-

البيان:

الجملة الموجب: N

درجة الحرية: Db

مجموعة المربعات: JK

مربع الوسط خط الانحدار: RK reg

مربع الوسط المتبقية: RK res

الخط الانحدار F القيمة اعداد: F reg

والتالى انالبيانات موجود خطوات الاول (معامل الارتباط بانحراف الدرجة) فيدخل في

المعادلة:

$$a. JK_{total} = \sum y^2 = 584$$

$$b. JK_{reg} = \frac{(\sum xY)^2}{\sum x^2} = \frac{(297)^2}{1008,667} = \frac{88209}{1008,667} = 87,451$$

$$c. JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = 584 - 87,451 = 496,549$$

$$d. RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} = \frac{87,451}{1} = 87,451$$

$$e. RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} = \frac{496,549}{46} = 10,794$$

$$\text{Jadi } F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{87,451}{10,794} = 8,101$$

والتالى ان قيمة F التى تنال (F_{reg}) والتى يتصل بقيمة $F_t(F_{tabel})$ لذى دلالة 1% او 5%. وقيمة F فى الجدوال يتبين ب $F_{\alpha} (db_{reg}: db_{res})$ اين $1=db_{reg}$ و $db_{res} = N-2$. حتى يكون ذودلالة فى 1% يكتب $F_{0,01}(1:46) = 7,21$ و لذى دلالة 5% يكتب $F_{0,05}(1:46) = 4,05$

كما يعرف ان قيمة $F_{reg} = 8,101$ ولذلك ان $F_{reg} < F_{0,05}(1:46)$ و $F_{reg} < F_{0,01}(1:46)$. ودلّ هذا بكون القيمة ذودلالة, و $P > 0,01$ و $P > 0,05$. ومقصودة ان الفرضية التى يتبين بانّ إنجاز تعلّم المحادثة ذو تعليق عن كبير الذكاء العاطفي, او بكلمة اخرى كون أثر الذكاء العاطفي على إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ ذودلالة 1% او 5% ويمتكن الخطاء اقل من 1% او 5%.

جدول 11

Uji Signifikansi F_{reg} dengan F_{tabel}

Sumber Variasi	Db	JK	RK	F_{reg}	F_{tabel}		Kriterium
					5%	1%	
Regresi Residu	1 46	87,451 496,549	87,451 10,794	8,101	7,21	4,05	Signifikan
Total	47	584					

د. بحث النتائج

من احتساب قيمة متغير الذكاء العاطفي و إنجاز تعلّم المحادثة من نوع النوعية الى الكمية. فيعرف قيمة الوسطية عن اعمال الدينية لدى الالباء فى المدرسة بنات نهضة العلماء العالية الإسلامية قدس 79. ودلّ هذا ان اعمال الذكاء العاطفي فى المدرسة بنات نهضة العلماء العالية الإسلامية قدس كافية, يعنى فترة الفئة بقيمة 77-81. واما احتساب فترة الفئة فانجاز تعلّم المحادثة التلاميذ فى تلك المدرسة هي 83. ومن هذا ان إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ فى الدرجة الكافية, لانه فى فترة الفئة بقيمة 82-84.

وليناقد هل الارتباط بين الذكاء العاطفي على إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ ذودلالة، فقيمة r_{xy} التي يعرف = 0,387 سيتصل ب r_{tabel} ب $N=48$ او في الدرجة الحرية $db=48-2$. من r_{tabel} ب $N=48$ (او $db=46$) ستوجد قيمة r في الدرجة ذودلالة 1% = 0,268 و r_{tabel} في الدرجة الدلالة 5% = 0,284 لان قيمة $r_{xy} = 0,386$ اكبر من قيمة r_{tabel} فيستخلص بان الارتباط بين الذكاء العاطفي و إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ المدرسة بنات نفضة العلماء العالية الإسلامية قدس ذودلالة جدا.

معامل التحديد (r^2) متغير الذكاء العاطفي (X) و متغير تابع إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ المدرسة بنات نفضة العلماء العالية الإسلامية قدس (Y) هو = $0,387^2 \cdot 100\%$ = 14,8 . ولذلك الاثر من متغير (X) على متغير (Y) فكبيره 14,8 واما 85,2 فمن اثر عوامل الاخرى.

بمن اختبار الدلالة الارتباط فيستخدم الرمز اختبار الدلالة. وبنال $t_o=3,276$ ويتصل هذا ب t_{tabel} في الدرجة الدلالة 1% ($t_{0,01}$) و 5% ($t_{0,05}$). من احتساب قيمة $t_o = 3,276$ ولكن $t_{0,01} = 2,423$ و $t_{0,05} = 1,684$ و $t_o < t_{0,01}$ و $t_o < t_{0,05}$ بانه ذودلالة.

واما في اختبار انحدار F_{reg} يعرف قيمة $F_{reg} = 8,101$ ثم تحصيل الذي ينال يتصل بجدول بدرجة ذودلالة 1% يكتب $F_{0,01} (1:46)$ والدرجة الدلالة 5% يكتب $F_{0,05} (1:46)$, حتى يعرف: $F_{0,01} (1:46) = 4,05$ و $F_{0,05} (1:46) = 7,21$.

قيمة انحدار (F_{reg}) كما يعرف, يعني 8,101 , وبذلك ف $F_{reg} < F_{0,01}$ و $F_{reg} < F_{0,05} (1:46)$ وهذا يدل بانه ذودلالة.

ومن الشرح باعلاؤه, ففرضية التي تقم يعنى " الذكاء العاطفي ذودلالة الايجابي وذودلالة على إنجاز تعلّم المحادثة التلاميذ في المدرسة بنات نھضة العلماء العالية الإسلامية قدس " مقبول وهذا بنيل درجة F الذى أكثر من F في الجدول (46 =N) بدلالة 5% و 1%.

وبكذا فقد يقال بان الذكاء العاطفي عن المتغير الذى يعين إنجاز تعلّم المحادثة التلاميذ في المدرسة بنات نھضة العلماء العالية الإسلامية قدس. اذن, ان احسن الذكاء العاطفي فاحسن إنجاز تعلّم المحادثة التلاميذ في المدرسة بنات نھضة العلماء العالية الإسلامية قدس.

وعكسه لونقص الذكاء العاطفي فينقص إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ في المدرسة بنات نھضة العلماء العالية الإسلامية قدس. ودلّ هذا متردّف خط الانحدار $y = 0,294x + 774,55$

في معامل التحديد (r^2) فأثر المتغير الذكاء العاطفي على إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ في المدرسة بنات نھضة العلماء العالية الإسلامية قدس يعرف الدرجة 14,8% واما غير على أثر العوامل الاخرى, منها العامل من التلاميذ انفسهم. وغير ذلك كان العوامل الاخرى التي تسبب الذكاء العاطفي يؤثر على إنجاز تعلّم المحادثة لدى التلاميذ يعنى من المشاهدة.