

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari deskripsi data dan analisis penelitian tentang efektivitas penilaian portofolio terhadap hasil belajar matematika materi pokok relasi dan fungsi di MTs NU Nurul Huda Semarang tahun ajaran 2010/2011 pada skripsi ini dapat diambil kesimpulan bahwa rata-rata hasil belajar matematika peserta didik pada materi pokok relasi dan fungsi dengan menggunakan penilaian portofolio adalah 67,25. Rata-rata hasil belajar matematika peserta didik pada materi pokok relasi dan fungsi dengan menggunakan penilaian konvensional adalah 59,0426. Terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar matematika peserta didik yang dinilai dengan menggunakan penilaian portofolio dengan rata-rata hasil belajar peserta didik yang dinilai dengan menggunakan penilaian konvensional. Dengan $dk = 49+47-2 = 94$ dan taraf nyata 5% maka diperoleh $t_{tabel} = 1,66$. Dari hasil perhitungan t -test $t_{hitung} = 3,388$. karena $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penilaian portofolio efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi pokok relasi dan fungsi pada peserta didik kelas VIII MTs NU Nurul Huda Semarang.

B. Saran-saran

Mengingat pentingnya pendekatan penilaian dalam suatu pembelajaran peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut di atas sebagai berikut:

1. Penilaian portofolio tidak hanya dapat dijadikan alternatif penilaian pada materi pokok relasi dan fungsi tetapi juga pada materi pokok lainnya, bahkan pada mata pelajaran selain matematika.
2. Penilaian portofolio diharapkan menjadi alternatif teknik penilaian dalam pembelajaran yang bisa dikembangkan tidak hanya di MTs NU Nurul Huda.

3. Peserta didik hendaknya dilatih untuk jujur dalam menyelesaikan tugas atau karya-karyanya. Sehingga penggunaan penilaian portofolio dapat mengubah sikap dan perilaku peserta didik dalam belajarnya.
4. Guru hendaknya selalu kreatif dalam menyusun pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan kompetensinya sebagai pendidik terlebih dalam hal penilaian, sehingga pemilihan teknik penilaiannya benar-benar dapat mengungkap apa yang hendak diukur.
5. Guru senantiasa mengembangkan inovasi dalam pembelajaran dikelas, terlebih dalam aspek penilaian sehingga guru dapat mengetahui perkembangan peserta didiknya secara spesifik serta dapat memberikan umpan balik yang sesuai dengan kebutuhan setiap peserta didik.
6. Perlu adanya penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini.

C. Penutup

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan petunjuk yang telah diberikan, sehingga penyusunan skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Terima kasih tidak lupa penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu mensukseskan dalam penyusunan karya tulis terakhir yang dapat penulis persembahkan dalam tugas pendidikan strata satu ini. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak demi perbaikan dikemudian hari. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.