

**MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK JENIS BELAJAR
MANDIRI (*MIND MAPPING*) DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PADA MATAPELAJARAN PAI MATERI POKOK IMAN
KEPADA KITAB-KITAB ALLAH KELAS VIII SEMESTER GANJIL
TAHUN AJAR 2010-2011 DI SMP N I BULU REMBANG**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I
Dalam Ilmu Tarbiyah



Disusun Oleh:

FARIDAH NUR CHASANAH
053111387

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp/Fax 7601295, 7615387
Semarang 50185

Lamp : 4 (empat) eks. Semarang, 03 Desember 2010

Hal : Naskah Skripsi

A.n. Sdr. Faridah Nur Chasanah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan maka kami menyatakan bahwa naskah skripsi saudara :

Nama : Faridah Nur Chasanah

NIM : 053111387

Judul : Model Pembelajaran Konstruktivistik Jenis Belajar Mandiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Kelas VIII Tahun Ajaran 2010-2011 di SMP N I Bulu Rembang

Sudah selesai proses bimbingan sepenuhnya saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan

Demikian harap menjadi maklum

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Abdul Wahid, M.Ag
NIP. 19691114199403 1 003

Drs. Karnadi Hasan, M.Pd
NIP. 19680317 199403 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp.(024) 7601295

PENGESAHAN

Nama : Faridah Nur Chasanah
NIM : 053111387
Judul : Model Pembelajaran Konstruktivistik Jenis Belajar Mandiri
dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Kelas VIII Tahun Ajaran
2010-2011 di SMP N I Bulu Rembang

Telah Dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, pada tanggal:

22 Desember 2010

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata I (S.1) tahun akademik 2010/2011 guna memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah.

Semarang, 21 Desember 2010

Dewan Penguji

Ketua Sidang,

Sekretaris Sidang,

Ikhrom, M.Ag.

NIP. 19650329 199403 1 002

Ismail, M.Ag.

NIP. 19711021 199703 1 002

Penguji I,

Penguji II,

Dra. Muntholi'ah, M.Pd.

Pembimbing I,

Miswari, M.Ag.

Pembimbing II

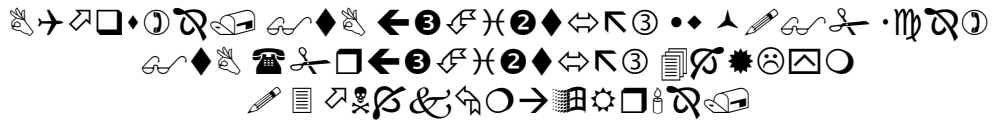
Drs. Abdul Wahid, M.Ag

NIP. 19691114 199403 1 003

Drs. Karnadi Hasan, M.Pd

NIP. 19680317 199403 1 003

MOTTO



Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum
sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.¹

(QS. Ar-Ra'd: 11)

¹ *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 199.

PERSEMBAHAN

Dengan tidak mengurangi rasa syukur kepada Allah SWT,
Tuhan sumber segala muara esensi.

Kupersembahkan totalitas usaha, karya, dan buah pikiran skripsi ini untuk:

- ❖ Ayah dan Ibu penulis (Munadji Munadjat dan Asriyah Mashuri), yang telah memberikan motivasi dan mengorbankan segalanya demi kesuksesan penulis.
Robbighfir lli waaliwaalidayya warhamhuma kama Robbayaanii shoghiro
- ❖ Kedua adikku tersayang M..Syafi'ul Anam dan Nur Hidayah (aya'), yang menjadi penyemangatku dan juga temen berbagi.
- ❖ Teman dan juga sahabatku, Nana, Pepi, nduk Chila , dek Farikha, nduk Napis, Tajus, Sriyanto, Zainal, Restu putri dan yang lainnya, terimakasih atas motivasinya selama ini.
- ❖ Teman- teman PAI C angkatan 2005 yang telah memberi motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
- ❖ Temen-temen AMANAT.
- ❖ Keluarga besar HMI dan KOHATI.
- ❖ Teman-teman Kos A-Tse (A 11) yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
- ❖ Semua sahabat- sahabatku yang telah bersamaku selama ini. Terimakasih telah menjadi sahabat yang baik bagi penulis.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab peneliti menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, bukan meniru karya orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 03 Desember 2010

Deklarator,

Faridah Nur Chasanah
NIM. 053111387

ABSTRAK

FARIDAH NUR CHASANAH (NIM: 053111387). Model Pembelajaran Konstruktivistik Jenis Belajar Mandiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI kelas VIII Tahun Ajaran 2010-2011 di SMP N I Bulu Rembang. Skripsi Semarang Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N I Bulu Rembang. Penelitian ini merupakan studi tindakan kelas (*Classroom Action Research*) pada siswa kelas VIII SMP N I Bulu Rembang yang berjumlah 35 siswa.

Dari hasil observasi awal pada tahap pra siklus di kelas VIII, dapat diketahui bahwa metode pembelajaran yang digunakan oleh guru mapel di kelas masih belum mencerminkan pembelajaran aktif, yaitu siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan guru berfungsi sebagai penceramah, akibatnya siswa menjadi jenuh, mereka cenderung malas dan tidak fokus lagi pada proses pembelajaran, hal ini dibuktikan dengan nilai hasil belajar yang masih rendah.

Setelah dilaksanakan tindakan melalui model pembelajaran konstruktivistik jenis belajar mandiri, dan penerapan teknik ini dilaksanakan secara bersama-sama oleh semua pihak yang terlibat di dalam pembelajaran, maka suasana kelas menjadi lebih aktif, siswa menjadi lebih bersemangat dalam proses pembelajaran dan memperoleh nilai hasil belajar yang memuaskan.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua tahap yaitu tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra siklus nilai rata-rata hasil belajar 70,86 dengan ketuntasan klasikal 40%, dari 35 siswa, hanya 14 siswa yang tuntas belajar. Setelah dilaksanakan tindakan awal pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 75,42 dengan ketuntasan klasikal 74,28%, dalam tindakan siklus I ini, masih terdapat 9 siswa yang belum tuntas belajar. Setelah diadakan evaluasi tindakan, maka pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata 83,85 dengan ketuntasan klasikal 100%, dari tindakan siklus II ini, semua siswa dinyatakan tuntas belajar.

Dari tiga tahap tersebut jelas terjadi peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran konstruktivistik jenis belajar mandiri.

Dalam penelitian ini, penerapan model pembelajaran konstruktivistik jenis belajar mandiri secara kolektif melibatkan semua pihak di dalam kelas, baik guru, siswa, maupun sarana dan prasarana yang menunjang terjadinya pembelajaran, hal tersebut merupakan bukti konkrit bahwa segala bentuk proses kegiatan belajar mengajar akan terlaksana dengan baik apabila semua pihak saling mendukung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Konstruktivistik Jenis Belajar Mandiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI kelas VIII Tahun Ajaran 2010-2011 di SMP N I Bulu Rembang. Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2010” dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang merupakan tugas dan syarat yang wajib dipenuhi guna memperoleh gelar kesarjanaan dari Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Tidak lupa, penulis haturkan shalawat serta salam kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu ke-Islaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita, baik di dunia dan di akhirat kelak.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya disampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dengan moral dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penulis. Ucapan terima kasih terutama disampaikan kepada:

1. DR. Suja'i, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
2. Ahmad Muthohar, M.Ag, ketua jurusan PAI.
3. Drs. Abdul Wahid, M.Ag, selaku Pembimbing I (Bidang Materi), yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Karnadi Hasan, M.Pd, selaku Pembimbing II (Bidang Metodologi), yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Nur Khasanah, M.Kes selaku wali studi selama penulis menuntut ilmu di IAIN Walisongo Semarang.

6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing, mendidik dan memberikan pencerahan untuk selalu berpikir kritis-edukatif, transformatif-inovatif dalam menggali ayat-ayat *qauliyyah* dan *kauniyyah* selama berada di lingkungan Kampus IAIN Walisongo Semarang.
7. Dra. Sri Harini, kepala SMP N I Bulu Rembang yang telah memberikan ijin kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. H. Munawar S.Ag, guru mata pelajaran PAI SMP N I Bulu Rembang yang telah memberikan informasi dan membantu penelitian ini.
9. Murid- murid kelas VIIIA SMP N I Bulu Rembang.
10. Bapak dan Ibu tercinta serta seluruh keluarga yang telah memberikan memotivasi dan membantu penulis serta memberikan do'a restu dalam menimba ilmu pengetahuan.
11. Sahabat dan teman-teman yang memberikan semangat dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun tak terlupakan bantuannya yang turut dalam penyelesaian penelitian ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terimakasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti seluruhnya. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Semarang, 03 Desember 2010

Penulis,

Faridah Nur Chasanah
NIM. 053111387

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | ii |
| PENGESAHAN PENGUJI..... | iii |
| DEKLARASI..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan Penelitian | 7 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN | |
| A. LANDASAN TEORI | 9 |
| 1. Belajar | 9 |
| 2. Model pembelajaran konstruktivistik | 17 |
| 3. Belajar mandiri | 22 |
| 4. Pembelajaran PAI..... | 27 |
| 5. Pembelajaran PAI dengan model konstruktivistik jenis belajar mandiri | 31 |

| | |
|---|----|
| 6. Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konstruktivistik jenis belajar mandiri .. | 33 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 34 |
| C. Hipotesis Tindakan | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Desai penelitian | 37 |
| B. Subjek Penelitian | 39 |
| C. Instrumen penelitian | 40 |
| D. Proses tindakan kelas | 42 |
| E. Teknik pengumpulan data | 45 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 47 |
| G. Indikator penelitian | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Gambaran umum SMP N I Bulu Rembang | 49 |
| B. Hasil penelitian | 52 |
| 1. Tindakan tahap pra siklus..... | 52 |
| 2. Tindakan tahap siklus I..... | 57 |
| 3. Tindakan tahap siklus II..... | 67 |
| C. Analisis hasil penelitian | 75 |
| 1. Analisis kelas..... | 75 |
| 2. Analisis hasil belajar..... | 78 |
| BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 80 |
| B. Saran..... | 81 |
| C. Penutup | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|--|----|
| Tabel 1 | Nama Peserta Didik Kelas VIIIA SMP N I Bulu Rembang..... | 39 |
| Tabel 2 | Observasi keaktifan siswa dalam PBM..... | 41 |
| Tabel 3 | Struktur organisasi SMP N I Bulu Rembang | 50 |
| Tabel 4 | Observasi keaktifan siswa pra siklus | 53 |
| Tabel 5 | Hasil tes siswa pra siklus | 54 |
| Tabel 6 | hasil tes siswa siklus I | 58 |
| Tabel 7 | observasi keaktifan siswa siklus I..... | 61 |
| Tabel 8 | Hasil tes siswa siklus II | 68 |
| Tabel 9 | Observasi keaktifan siswa siklus II..... | 71 |
| Tabel 10 | evaluasi pra siklus | 76 |
| Tabel 11 | hasil evaluasi siklus I..... | 76 |
| Tabel 12 | perbandingan hasil pra siklus dengan siklus I..... | 77 |
| Tabel 13 | hasil evaluasi siklus II..... | 77 |
| Tabel 14 | Perbandingan siklus I dengan siklus II..... | 78 |
| Tabel 15 | Nilai hasil pra siklus, siklus I dan siklus II..... | 78 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1* RPP Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 2* Soal Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 3* Daftar Jawaban Soal Siklus I dan II
- Lampiran 4* Daftar Peserta Didik
- Lampiran 5* Daftar Keadaan Guru dan Karyawan
- Lampiran 6* Daftar Obserfasi Siswa
- Lampiran 7* Jurnal Guru Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 8* Hasil Jurnal Guru Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 9* Jurnal Siswa Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 10* Hasil Jurnal Siswa Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 11* Wawancara Siswa Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 12* Hasil Wawancara Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 13* Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 14* Dokumentasi Foto Pembelajaran
- Lampiran 15* Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 16* Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 17* Surat Keterangan Ijin Riset
- Lampiran 18* Piagam PASKA Institut
- Lampiran 19* Piagam KKN