

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM KELAS INKLUSI
(STUDI KASUS DI SMAN 1 MOJOTENGAH WONOSOBO)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1
dalam Ilmu Tarbiyah**



**Oleh :
LILIK WIYONO
NIM : 053111098**

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fak. 7615387 Semarang

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Semarang, 21 Juni 2010

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdr. Lilik Wiyono

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Tarbiyah IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi saudara:

Nama: Lilik Wiyono
NIM : 053111098
Judul : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELAS INKLUSI
(STUDI KASUS di SMAN 1 MOJOTENGAH WONOSOBO)

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Drs. Widodo Supriyono, M.A.
NIP. 19591025 198703 1 003

Pembimbing II

Drs. H. Abdul Wahib, M.Ag.
NIP. 19600615 199103 1 004



**DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

PENGESAHAN

N a m a : Lilik Wiyono
N I M : 053111098
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / PAI
Judul Skripsi : PENERAPAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
KELAS INKLUSI (STUDI KASUS di SMAN 1
MOJOTENGAH WONOSOBO).

Telah Dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, pada tanggal:

1 Juli 2010

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata I (S.1) tahun akademik 2010/2011 guna memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah.

Semarang, 1 Juli 2010

Dewan Penguji

Ketua Sidang,

H. Abdul Kholiq, M.Ag.
NIP. 19710915 199703 1003



Sekretaris Sidang,

Mufidati, M.Pd.
NIP. 19690707 199703 2001

Penguji I,

Drs. Shodiq, M.Ag.
NIP. 19681205 199403 1003

Penguji II,

Yunita Rahmawati, M.A
NIP. 19780627 200501 2004

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain. Kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 21 Juni 2010

Deklarator,

LILIK WIYONO

NIM.O53111098

ABSTRAK

Lilik Wiyono: 053111098, 2010. Pendidikan Agama Islam Dalam Kelas Inklusi (Studi Kasus di SMAN 1 Mojotengah Wonosobo).

Pendidikan Agama Islam dalam kelas inklusi memiliki keunikan dibandingkan dengan pendidikan yang sama di kelas regular. Di kelas inklusi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) belajar bersama-sama dengan anak normal serta menggunakan kurikulum yang sama yang digunakan di sekolah tersebut. Di satu sisi, anak normal dan ABK memiliki metode yang berbeda dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam hal ini seorang guru memegang peran penting untuk menerapkan sebuah strategi yang mampu mengakomodir agar anak normal dan ABK dapat bersama-sama menerima dan menyerap pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas.

Permasalahan penelitian ini adalah; ketika dalam sebuah kelas terdapat anak normal dan ABK yang masing-masing mempunyai metode yang berbeda dalam proses pembelajaran, serta mempunyai perbedaan kemampuan baik fisik maupun kecerdasannya, tetapi menggunakan kurikulum yang sama, bagaimanakah seorang guru mengajarkan Pendidikan Agama Islam yang bisa diterima secara bersama oleh peserta didik?

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Mojotengah Wonosobo. Jenis penelitian ini adalah deskriptif evaluasi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi, observasi partisipatif, dan wawancara mendalam.

Setelah dilakukan penelitian, diperoleh hasil bahwa Pendidikan Agama Islam dalam kelas inklusi menggunakan modifikasi gabungan pembelajaran untuk anak normal dan pembelajaran untuk ABK (anak *slow learner* dan tunarungu). Materi PAI dalam kelas inklusi ternyata sama dengan materi PAI yang ditetapkan oleh DEPDIKNAS, yang terdiri dari al-Qur'an dan hadits, aqidah, akhlak, fiqih, tarikh dan kebudayaan islam. Di dalam metode pembelajaran, kelas inklusi menggunakan modifikasi gabungan metode pembelajaran untuk PAI (ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas) dan metode khusus untuk ABK (anak *slow learner* dan tunarungu). Sedangkan media pembelajaran yang digunakan terdiri dari media untuk anak normal (LKS, buku paket PAI, al-Qur'an, dan *juz 'amma*) dan media khusus untuk ABK (*hearing aids* untuk anak tunarungu, anak *slow learner* tidak menggunakan media khusus karena tingkat kecacatannya masih ringan). Untuk evaluasi, anak normal dan ABK menggunakan bentuk evaluasi yang sama, yaitu tes tertulis dan tidak tertulis (lisan dan praktek). Hanya saja, ada bentuk evaluasi alternatif khusus bagi ABK, yaitu penggantian seluruh tes lisan menjadi tes tertulis untuk anak tunarungu dan program remedial untuk anak *slow learner*.

MOTTO

*“Di alam ini tiada yang bernoda kecuali pikiran,
tidak seorang pun boleh disebut cacat kecuali yang kejam.”¹*

¹ William Shakespeare, *Twelfth Night*, (Penguin Classics, 1968), act III scene IV.

Persembahan:

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:
Bapak dan Ibu tercinta, serta seluruh keluarga tersayang

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Segenap puja dan puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan petunjuk, bimbingan dan kekuatan lahir batin kepada diri peneliti, sehingga penelitian hasil dari usaha pemikiran ilmiah yang sederhana ini terselesaikan dengan sebagaimana mestinya.

Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, cahaya yang membawa umat manusia dari masa yang gelap gulita menuju masa yang penuh agung peradaban, juga kepada para keluarga, sahabat serta semua pewarisnya yang senantiasa menerangi zaman.

Penelitian yang berjudul PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELAS INKLUSI (STUDI KASUS DI SMAN 1 MOJOTENGAH WONOSOBO) ini pada dasarnya disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Karya ini merupakan analisis serta respon atas perkembangan pendidikan, selain juga sebagai sumber informasi bagi kalangan akademik maupun umum tentang pendidikan inklusi yang selama ini kurang disadari keberadaannya.

Program pendidikan inklusi yang diselenggarakan pemerintah merupakan sebuah program pendidikan yang bisa menjadi jalan tengah dari adanya segmentasi pendidikan antara anak normal dan anak *diffable* (cacat/berkebutuhan khusus). Dalam pendidikan inklusi, anak normal dan anak *diffable* ditempatkan dalam satu sekolah yang sama dan menggunakan kurikulum yang sama. Tujuannya adalah memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi anak *diffable* untuk mengembangkan segala potensi yang mereka miliki.

Stigma yang ada dalam masyarakat pada saat ini lekat bahwa anak *diffable* merupakan anak yang “tidak sependai anak normal” (untuk tidak menyebut ‘bodoh’). Padahal dalam sejarah dunia, terdapat para penemu atau tokoh-tokoh besar yang pada masa kecilnya merupakan anak *diffable*/ABK. Sebut saja Albert

Einstein dan Alexander Graham Bell. Kenyataan bahwa anak *diffable* memiliki potensi yang sama dengan anak normal jika diarahkan, dikembangkan dan diberi kesempatan, bisa menjadi prestasi yang luar biasa inilah (menurut hemat peneliti) yang menjadikan program pendidikan inklusi patut diberi apresiasi.

Namun program inklusi bukanlah program yang lepas dari permasalahan. Tujuan program ini sangat bagus, tetapi memunculkan sebuah polemik yang besar khususnya bagi pendidik. Tidak adanya kurikulum khusus bagi ABK dalam program inklusi menuntut dan memaksa pendidik untuk mencari formulasi yang tepat untuk melaksanakan KBM dalam kelas dimana terdapat anak normal dan anak *diffable*.

Didasari permasalahan di atas, peneliti tergugah melakukan penelitian guna mengetahui bagaimanakah pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam, diterapkan oleh pendidik dalam kelas inklusi. Hal lain yang mendasari adanya penelitian ini adalah bahwa penelitian tentang Pendidikan Agama Islam dalam kelas inklusi belum pernah dilakukan oleh mahasiswa fakultas Tarbiyah sebelumnya.

Dalam usaha menyelesaikan skripsi ini tidak bisa lepas dari berbagai kendala dan hambatan, akan tetapi dapat penulis selesaikan juga walaupun masih banyak kekurangan. Oleh karena itu izinkan peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada semua yang telah membantu peneliti sehingga karya sederhana ini bisa diselesaikan, diantaranya kepada:

1. Prof. DR. H Abdul Jamil, M.A Rektor IAIN Walisongo Semarang
2. Prof. DR. H. Ibnu Hadjar, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Ahmad Muthohar, M.Ag. Kepala Jurusan dan Drs. Nasirudin, M.Ag. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo yang telah membantu dalam kelancaran pembuatan skripsi ini.
4. Drs. Widodo Supriyono, M.A. Dosen Pembimbing I dan Drs. H. Abdul Wahib, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi kepada penulis sampai skripsi ini selesai.

5. Drs. Karyono selaku kepala sekolah SMAN 1 Mojotengah Wonosobo dan ibu Endah Suprihatinah S.Pd. yang telah menjadi *key person* selama peneliti melakukan penelitian.
6. Imam Supardi, S.Ag dan ibu Dra. Tutiyati, Guru PAI SMAN 1 Mojotengah Wonosobo, yang telah membimbing, meluangkan tenaga dan waktunya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Musthofa, M.Ag selaku dosen wali studi penulis dan seluruh Bapak/Ibu Dosen, karyawan, pegawai IAIN Walisongo, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, serta kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
8. Bapak/ibuku tercinta (Bpk. Priyadi dan Ibu Poniyatun) yang telah berjuang dan tiada henti-hentinya selalu mendoakan dengan tulus selama penulis mencari ilmu.
9. Ade'Q (Mamik Cahya Ningsih) dan kaka'Q (Pujiyanto) yang aku sayangi dan banggakan, semoga kita menjadi orang yang sukses dan dapat *mikul dhuwur mendem jero* orang tua kita.
10. *Simbah Nini* (Munawar) yang selalu mendoakan dengan mata yang berkaca-kaca setiap kali penulis akan berangkat ke Semarang.
11. Semua keluargaku di Bakulan, Rejosari-Kalikajar-Wonosobo yang senantiasa mendo'akan dengan penuh ikhlas, terima kasih semuanya.
12. Keluarga besar bapak Yahya Muhammad yang merupakan keluarga kedua bagi penulis di Semarang; "Pelajaran hidup yang telah anda ajarkan di Spondol Bumi Indah VI/10 *insya Allah* tidak akan pernah saya lupakan sampai mati".
13. Kawan-kawan mahasiswa senasib seperjuangan dalam perjalanan panjang nan melelahkan yang bergerak bersama membangun peradaban kampus IAIN, Kawan-kawan di Tarbiyah 2005, kawan-kawan PAI paket A 2005 terima kasih atas bantuan dan kerja samanya yang tak akan dilupakan.
14. Kawan-kawan LPM EDUKASI IAIN Walisongo Semarang 2005, Sugiyartono, Khasan Ubaidillah yang telah kuanggap sebagai keluargaku sendiri; "*Insya Allah* kita akan menjadi orang yang sukses dunia akhirat.

Amin!!”, serta semua yang tak bisa penulis sebutkan nama-namanya. Terimakasih.

15. Serta berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, hanya ucapan terima kasih dari lubuk hati yang terdalam penulis haturkan dan semoga amal dan jasa baik sahabat-sahabat akan dicatat sebagai amal kebajikan dan dibalas sesuai amal perbuatan oleh Allah SWT.

Akhirnya, penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Besar harapan penulis skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI | iii |
| HALAMAN DEKLARASI | iv |
| HALAMAN ABSTRAK | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| HALAMAN KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| | |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 6 |
| C. Identifikasi Masalah..... | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 9 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 9 |
| F. Telaah Pustaka..... | 10 |
| G. Metodologi Penelitian | 11 |
| | |
| BAB II : KAJIAN TENTANG PENDIDIKAN INKLUSIF DAN | |
| PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI | |
| SMA..... | 16 |
| A. Pendidikan Inklusi..... | 16 |
| 1. Definisi Pendidikan Inklusi | 16 |
| 2. Landasan Pendidikan Inklusi | 18 |
| 3. Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)... | 22 |
| 4. Model-model Pendidikan Inklusi | 28 |

| | |
|--|-----------|
| B. Pendidikan Agama Islam (PAI) Untuk Kelas Inklusi | 27 |
| 1. Definisi PAI..... | 29 |
| 2. Dasar PAI | 29 |
| 3. Tujuan PAI | 32 |
| 4. Materi PAI | 33 |
| 5. Metode Pembelajaran PAI..... | 36 |
| 6. Media PAI | 42 |
| 7. Evaluasi PAI..... | 43 |
| BAB III : PENERAPAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELAS INKLUSIF DI SMAN 1 MOJOTENGAH WONOSOBO..... | 46 |
| A. Gambaran Umum SMAN 1 Mojotengah Wonosobo..... | 46 |
| 1. Identitas SMAN 1 Mojotengah Wonosobo..... | 46 |
| 2. Latar belakang program inklusif..... | 46 |
| 3. Profil kelas inklusi SMAN 1 Mojotengah Wonosobo..... | 47 |
| 4. Visi Sekolah..... | 48 |
| 5. Misi sekolah..... | 48 |
| 6. Tujuan..... | 49 |
| B. Penerapan Pendidikan Agama Islam Dalam Kelas Inklusi di SMAN 1 Mojotengah Wonosobo..... | 50 |
| 1. Tujuan pembelajaran | 51 |
| 2. Materi pembelajaran | 52 |
| 3. Media pembelajaran..... | 55 |
| 4. Metode pembelajaran..... | 55 |
| 5. Evaluasi | 56 |
| BAB IV : ANALISIS PENERAPAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELAS INKLUSI DI SMAN 1 MOJOTENGAH WONOSOBO..... | 58 |
| A. Evaluasi Context | 58 |
| B. Evaluasi Input..... | 60 |

| | | |
|------------|--------------------------|----|
| | C. Evaluasi Process..... | 62 |
| | D. Evaluasi Product..... | 69 |
| BAB | V: PENUTUP | 71 |
| | A. Kesimpulan | 71 |
| | B. Saran-Saran | 72 |
| | C. Penutup | 73 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN